

理工院校非英语专业学生创新创业能力调查分析

刘晶慧

吉林建筑大学公共外语教研部 吉林 长春 130018

[摘要]在经济全球化、教育国际化的大背景下,具有专业知识与技能、又有创新创业意识的人才深受社会和用人单位的欢迎。如何培养学生的创新创业意识成了高等学校的重要任务之一。为更好地实施创新创业教育,本文通过问卷调查和访谈的形式,对普通理工院校非英语专业的学生有关创新创业教育的情况进行调查,分析调查数据,探讨提高学生创新创业能力的办法,以期能够促进学生创新创业能力的培养,提高学生的实践能力,提高学生的竞争力,满足社会对人才需求。

[关键词]创新创业;调查;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.955

一、引言

据人社部发布的数据,2020年高校毕业生达到874万,2021年达到909万,高校毕业的人数越多,就业难度就越多,面对日益严峻的就业市场,各级政府出台了一系列政策,鼓励学生自主创业。各高校积极想办法拓宽就业渠道,提高学生的职业技能。实施创新创业教育,培育创新创业型人才,已经成为高等学校的重要任务。然而,与欧美等国相比,我国的创新创业教育起步较晚,为更加有效地在实施创新创业教育,本文以普通理工院校非英语专业一年级学生为对象,调查学生的现状、创新创业理念、创新创业意识、创新创业需求等,旨在了解创新创业教育的现状,存在的问题,并提出针对性的建议,以期能够促进创新创业教育的发展。

二、对创新创业教育的调查

参加此次调查的学生为吉林建筑大学非英语专业一年级本科生,来自土木工程、高分子材料、物流管理、经济统计四个专业,共196人,其中男生155人,女生41人,平均年龄19岁。研究方法主要采取两种方法:问卷调查和访谈。问卷包括两部分,第一部分为学生基本情况,包括年龄、性别、专业。第二部分涉及创新创业教育,包括对创新创业教育的认识、创新创业的意愿、创新创业环境等问题。要求学生从非常了解、一般困难、了解较少、不了解四个程度作答。问卷调查采用不记名形式进行,以保证调查数据的准确性。访谈问题涉及以下几个方面:了解创业的艰辛的途径、创业中会遇到的困难及障碍、创业时机的选择、对兼职工作、参加社会实践的看法等。本次调查发放调查问卷196份,回收196份,有效问卷186份,有效率达95%。访谈采用随机方式进行,要求学生用汉语回答问题,

三、结果与分析

研究表明90%的学生对于创新创业的重要性有基本的了解,认为创新创业很重要,学校有必要开设创新创业教育,有必要开设就业指导类课程。对于什么是创新创业,55%的学生认为创新创业就是开家公司或是开家店,23%学生认为只要赚钱干点啥都是创业。问及学生创新创业的原因时,81%的学生是为了赚钱,为了生活得更加舒适。对于创新创业所需要的知识与技能,41%的学生有基本的了解,30%的学生了

解较少。42%的学生知道学校开设的有关创新创业方面的课程,34%的学生和30%的学生了解和基本了解关于创新创业的政策,55%的学生了解创新创业中可能会遇到的困难。在访谈中,大多数学生是通过讲座、视频、电影等渠道了解创业的艰辛。

88%的学生对于自主创业有着浓厚的兴趣,他们表示如果有机会、有资金、有政府的大力扶持,他们愿意自主创业,对他们来说,创新创业最大的障碍是资金短缺,其次是项目的选择、缺乏足够多的社会经验,也缺乏抵御压力的能力,对于自主创业的方向,大多数学生比较迷茫。在创业时机的选择上,绝大多数想在毕业三到五年后,再去创业。毕业后他们打算先找份工作,积累一些社会经验、工作经验、掌握了一定的技能、建立了一定的社会关系后,再去创业。家人也比较支持他们在积累了一定的知识、技能、经验后再去创业。

在关于学校开展的创新创业活动方面,90%的学生知道学校有大创活动,并且非常支持学校举办的大创活动。但只有30%的学生现在参与到大创项目中,还有45%的学生表示未来的一两年内,他们打算参加到大创项目中,希望在大创项目中,能够学到知识、技能。35%的学生是通过阅读书籍获得创新创业知识,87%的学生认为选修创新创业类课程有助于提高他们的创新创业意识,另有30%的学生认为只有亲身参与到大创项目中,才能把理论知识应用于实践中,87%的学生认为兼职工作有利于他们学到实际工作经验,为未来职业打下良好的基础。

在访谈中,90%的学生表示如果有机会他们希望能够在假期打工或是参加社会实践活动,希望在这些活动中能够积累社会经验,提高他们与人沟通能力,锻炼组织策划能力,锻炼心理承受能力,把学校学到的理论知识应用于具体的实践中,并能够在实践中查漏补缺,丰富他们的专业知识与技能。在问及哪种方式有利于培养学生的创新创业意识、创新创业能力时,87%的学生认为参加创新创业项目、选修创新创业类课程、兼职工作都是比较好的方法,选修创新创业类课程,让他们掌握一定的理论知识,参加大创项目帮助他们把学到的理论知识应用于实践中,并在实践中发现不足,再进

一步地学习理论知识,这样循环反复,他们的知识与技能得到提高。

四、建议

帮助学生树立正确的创新创业观。从学生入学开始,学校就要开设创新创业类课程,让学生了解创新创业的概念,培养学生创新创业意识。创新并不是要求学生创造出完全全新的东西,而是培养学生能在普遍存在的事物中,寻找切入点、创新点,比如人人会用到的简历上,就可以鼓励学生在千篇一律中,制作出新颖、独一份的简历,这就是创新。如此反复的实践中,要求学生创作出与别人不一样的东西,才能在创业中走出与别人不一样的路,才能在市场竞争中生存下去。同时在不断地失败、重试、再失败、再重试的过程中,锻炼学生抵御压力的能力。

加大对创新创业政策的宣传力度。虽然我国的创新创业教育起步较晚,但是国家和各级政府都非常重视创新创业教育,出台了一系列的政策,鼓励、支持、帮扶创新创业项目,但是很多学生对此知之甚少,因此高校应通过举办讲座、展览、宣讲等方式,加大宣传力度,强化政策宣传、教育引导、解疑释惑,力争让学生充分了解国家的政策,提高政策知晓度,帮助学生熟悉政策、掌握政策、用好政策,为那些积极创业的学生保驾护航。

建立系统的课程体系。在“大众创业”“万众创新”的背景下,创新创业教育成为高等教育的一部分,各高校纷纷把创新创业教育纳入课程体系建设中,制定基于创新创业理念下的人才培养方案,探讨人才培养模式,探讨课程体系建设。在课程体系建设方面,我们可以借鉴国外的经验,毕竟国外创新创业教育起步较早,到2008年开设的创新创业类课程超过5000门。我们可以适当引入国外创新创业类教材,去其糟粕,取其精华,编制适合我国国情的创新创业类教材,以适应我国创新创业教育的需求。

加强师资队伍建设。创新创业教育成功与否,很大程度上教师起着关键性的作用,因此建立一支具有较强的专业知识,又有着丰富的实践知识的“双师型”教师队伍势在必行。高校教师普遍存在着理论知识雄厚,而实践知识不足的问题,因此可以采取走出去请进来的方式,老师深入企业,学习企业管理层的前瞻性,了解企业运营的策略,运营模式,提高自身的实践能力,提高实践教学能力,才能切实地在教学中培养学生的创新创业能力。同时也可以把相关企业、行业中的佼佼者引入到教师队伍中,增加实践教学能力。

加强校企合作。校企合作的目的就是让学生在校学习理论知识,到企业去学习实践知识。产、学、研相结合是技术创新的重要途径。提高学生的创新创业能力,就要为学生提供实习机会,让学生有机会把学到是理论知识应用于实践

中,就要能够走出去,走到企业,走到社会中,切实参与到实际工作中。与企业的合作,让学生有机会到实际工作中去磨练,学习企业的先进技术与管理经验,学习在残酷的市场竞争中如何能够站稳脚跟。

建立系统的帮扶体系。为帮扶学生创新创业,各高校成立了大创中心,为学生提供一条龙服务。对于有创新创业的热情学生,在初步确立创业方向后,聘请老师、专家就项目的构思、风险评估、资金募集、项目申报、运营等方面提供培训和指导。对于缺乏创业热情的学生,通过政策宣传和引导,激发他们的创业热情,转变就业观念,加大创新创业知识与技能的培训,为他们提供创业平台,帮助学生解决创业中遇到的困难,帮助学生越过障碍,支撑学生创业。

五、结语

培养学生的创新创业能力是高校一直不懈努力的目标,但是培养学生创新创业意识与能力不是一朝一夕的事,应贯穿于整个在校学习阶段,从大一入学开始,就要对学生进行职业规划教育,让学生系统地了解在校期间他们应该学什么,怎么学,如何用,在此基础上,要鼓励学生积极参加创新创业活动,让学生深刻地认识到,在全球化的大背景下,具备了创新创业能力的学生更能经受住考验,也才能有更大的舞台。

参考文献

- [1]陈新仁,许均.创新型外语人才的理念与内涵——调查与分析[J].外语界,2003(4).
- [2]刘允.“双创型”人才培养模式的问题研究[J].高教学刊.2017(6).
- [3]刘太伟.高职院校英语专业学生创新创业能力调查分析[J].广西广播电视大学学报,2018(1).
- [4]教育部.大学英语课程教学指南[M].清华大学出版社.2020.
- [5]任玲玲.将创新创业教育理念融入非英语专业大学英语教学中的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2017(5).
- [6]孙洪义,梁波,卢彩彤.大学生通识型创业教育有效性的理论模型和实证研究[J].清华大学教育研究,2011(1).
- [7]岳敏,刘航.如何培养大学生创新创业意识探讨[J].山东农业工程学院学报,2015(8).

作者简介:

刘晶慧(1967.4.1.-),女,吉林长春人,副教授,硕士,研究方向:英语教学、第二语言习得。

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划(一般规划)课题,《创新创业教育理念下“互联网+大学英语”课堂教学改革研究》,课题批准号GH180396