

# 论新时代新青年暑期“三下乡”社会实践建设

段雅婷

山西师范大学生命科学学院

**【摘要】**“三下乡”社会实践活动是高校丰富的“第二课堂”文化之一。通过“三下乡”活动，大学生可以接受到除了第一课堂以外的社会教育，助力学生德智体美劳全面发展。本文从“三下乡”的内涵与活动内容、实施背景及意义、现状及问题和“三下乡”的探索、创新方面展开，旨在加强“三下乡”社会实践建设，实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

**【关键词】**大学生；三下乡；社会实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.495

为学习贯彻落实党的十九大精神，以新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，促进大学生思想政治素养、社会责任感、创新精神、实践能力等全面发展，全国高校开始推行“第二课堂”制度单，而“三下乡”社会实践活动是高校丰富的“第二课堂”文化之一。大学生除了在第一课堂掌握专业知识外，也需要在校园文化、社会实践等第二课堂中得到锻炼和成长。大学有着开放式的学习环境，与社会接轨，更是培养学生德智体美劳全面发展、培养社会主义建设者和接班人的重要阶段。学生在大学期间更应该多多参加社会实践，了解国情、社情、民情，学习课本中没有的宝贵知识，健全人生观世界观和价值观，培养自身的综合素质。如何在暑期“三下乡”社会实践中培养学生得到自我提升，成长为新时代新青年是我们值得深思的问题。

## 一、“三下乡”的内涵与活动内容及形式

“三下乡”也就是有关科技、文化、卫生方面的内容知识让农村知道，让农民学习，进而促进农村的科技、文化、卫生方面的发展。文化下乡包括：国家思想政治理论、政策、方针宣讲和普及，影视作品、文艺演出下乡，图书、报纸、期刊下乡，开展丰富的群众性集体性的文化活动；科技下乡包括：科技理论、科技信息、科技知识下乡，科技人员下乡，开展科学知识学习与技能提升等，尤其针对农林业、工业等方面的科普活动；卫生下乡包括：医务人员下乡，医疗技术、医学知识常识下乡，医疗器械等支持帮助乡村卫生组织发展，培训农村卫生人员等医疗卫生事业发展。

开展“三下乡”的对象主要是全国大中专学生志愿者，活动内容主要有“青年大学习”行动、“助力精准扶贫”行动、“红色筑梦之旅”行动，这些活动内容贴近大学生自身学习与生活，符合大学生的成长特点，弥补他们在课堂缺失的社会教育。活动形式具体有普法教育、政策宣讲、爱国主义教育学习、环保知识普及、寻访非遗文化传承人、支农、支教、支医、健康普查、惠民展演、社会调研、探望孤寡老人、关爱留守儿童、服务乡村振兴等。开展文化、科技、卫生“三下乡”活动，深入农村，走进农民，关注关心农村、农民经济文化发展，帮助农民增强幸福感。

## 二、“三下乡”的实施背景与意义

20世纪80年代初，团中央第一次动员全国大学生在暑期开展“三下乡”社会实践活动。1996年12月，中央宣传部、国家科委、文化部、共青团中央等联合下发《关于开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》。从此之后，“三下乡”社会实践活动在全国展开，是学生实践活动的主要浪潮。

近年来，总书记非常关心当代青年的成长与进步，多次给青年志愿者们寄语、回信和鞭策、激励。他曾深刻指出：“中国青年志愿者事业是我们党领导的共青团在新的历史条件下创新工作领域、服务社会需求的一大创举。”习总书记鼓励青年志愿者们学习榜样力量，以青春梦想和实际行动实现我们国家伟大的中国梦。新时代下的新青年要有理想，勇于担当，永远紧跟党走，了解并准确把握基本国情、社情、民情，勇于到条件艰苦的农村等偏远地区经受锻炼，增长才干，用知识和爱心热情服务困难群众，奉献社会。

“第二课堂”在大学生成长成才过程中扮演尤为重要的角色。而“三下乡”作为“第二课堂”中最重要的部分之一，能够促使大学生主动积极地投身社会实践，直接接触社会，有着重大的意义。积极参加“三下乡”社会实践活动，同学们不仅可以真实感受到课堂以外的社会教育，了解国情、感知省情、体察民情，增加阅历、开阔眼界，还可以积累社会经验，在服务民众中实现自身的价值，而且充分利用假期，不虚度光阴，收获纯真的友情，留下美好的回忆。“三下乡”社会实践活动，培养有理想、有追求、有作为、有担当、有修养、有品质的新时代“六有”青年，使之增长才干，磨练意志，增强青年的团队意识、责任意识、纪律意识和奉献意识。

## 三、“三下乡”的现状存在的问题

近年来，全国各高校已经涌现出很多“三下乡”的队伍和身影，扩大了参与人数和覆盖范围，但就活动质量和活动效果来看，还存在着一些问题。

### 1、流于形式，缺乏真正的落实和行动

有些“三下乡”社会实践队伍的人员组成比较分散，同学之间缺乏凝聚力，不团结，没有团队意识，缺乏责任感或者参加活动起初只是一时兴起，思想上不重视，抱着外出游玩的心态，流于形式，只是拍拍照、聊聊天，缺乏真正的落实和行动。

## 2、理想与实际脱离

“三下乡”社会实践成员往往在活动前就已经做好方案、策划以及应急预案等，但是由于缺乏对当地的了解，导致活动中没有依据当地的实际情况及时有效地调整活动内容、形式等，造成当地资源的浪费，活动没有达到应有的成效。

## 3、缺乏主线，一把抓

活动前的方案以及活动过程中没有形成一条主线，而是盲目地眉毛、胡子一起抓，活动内容分散，不能有机整合，没有凸显专业特色和团队特色，从而形成独具一格的“三下乡”品牌。

## 4、网络效应欠缺，缺乏线上宣传

当今是网络新媒体爆炸的时代，很多年轻人通过网络就可以知道国内外大事，而高校“三下乡”的线上宣传有多缺乏，没有及时把握新媒体浪潮，不能将各自团队的特色及时宣传出去，没有形成交流。

## 5、活动时间短，持续性差，没有长效性

目前大学生在“三下乡”社会实践活动中进行时间短，只注重短期结果，没有形成长期实效，缺乏固定的实践基地。每年暑期重新选择活动地区，再加上对实践地不了解，这就导致活动不能深入开展，效果也就可想而知了。

## 6、活动过程中形式老套，内容单一，缺乏创新

活动内容主要有“青年大学习”行动、“助力精准扶贫”行动、“红色筑梦之旅”行动。大学生在开展活动过程中内容过于单一，形式老套，缺乏创新。比如以“青年大学习”行动为主题的社会实践，团队成员往往只倾向于理论政策宣讲或者依法治国宣讲，只侧重于自身给当地农村带去的知识成果，而忽略了从当地能够学习到的风土人情、潜在社会知识或者国家政策方针给农村带来的历史性成就。

## 四、“三下乡”的探索、创新及长效

如何加强暑期“三下乡”社会实践活动的推进与深入，真正实现社会实践的目的，达到社会实践的意义，形成实效，这需要我们针对“三下乡”进行探索、创新和建立长效机制。

### 1、“三下乡”队伍组成

校、院领导及团委老师、辅导员加强对暑期“三下乡”社会实践的重视，对不同主题的“三下乡”队伍进行专项培训，邀请任课教师根据当地情况实时调整实践方案，给予大学生理论指导、技术支持。在组建“三下乡”队伍时，将党员、学生干部尽量分配在每支队伍中，并由团委教师、辅导员或者专项任课教师带队，充分调动同学们的积极性，发挥党员、学生干部的模范带头作用。通过感知社会，体察民情来培养学生勇于担当、甘于奉献的精神，培养学生的团队合作意识。

### 2、打造“三下乡”品牌，凸显专业特色

大学生有着丰富的专业知识与较高的理论素养，再加上专项教师的带队指导，选定活动主题后，就可以将实践方案形成一条主线，将专业特色与当地实际情况结合，充分利用当地资源，找寻适宜当地农村发展的新点子、新路子，凸显本专业大学生的优势，进而打造“三下乡”品牌。

### 3、学助合一，创新形式

大学生虽然在课堂上获取到很多专业知识，了解过不少国家政策方针，但课外实践和接触社会的机会很少，尤其不了解农村等偏远地区，缺乏对红色教育的感知和实地学习，不会深刻感受到改革开放等国家政策为农村带来的变化，所以社会实践很有必要深入开展。那么，在开展过程中，除了大学生为农村带去科学知识，文艺演出，政策普及，美化乡村等，更重要的是也可以感受当地的特色文化，参观领略风土人情，实地学习红色教育，传承红色基因，培养艰苦奋斗的精神。通过“三下乡”，学生自身与当地产生文化交流，思想碰撞，互相吸取学习，达到“双赢”，进一步在“德”、“美”、“劳”方面成长完善。在创新形式方面，队伍成员应与带队教师随时交流，充分抓牢新媒体时代信息的特点，打破陈旧传统形式，线上线下想点子，将社会主流思想，前沿科技等带去实践地。

### 4、建立长期实践基地，发挥长效

针对大学生实践活动的短期效应，没有长期合作实践地，不能深入持续地开展的问题，我认为校、院领导及带队教师利用自身资源与当地政府或者学校积极沟通，建立长期合作实践地，这样真正地将“三下乡”活动长期落实，可以形成连续性的实践报告或者结果。

### 参考文献

- [1]王鑫.大学生“三下乡”社会实践活动的现状与思考[J].黑龙江教育理论与实践,2015.
- [2]邹元元,柳礼泉.论“三下乡”社会实践活动对大学生综合素质的培养[J].湖南人文科技学院学报,2007,(2).118.
- [3]秦晓松,吴振辉.实践“三个代表”搞好高校“三下乡”活动[J].经济与社会发展,2004,(4).163-164.
- [4]陈开冬.“三下乡”别只做做样子[N].中国文化报,2008,1-6(002).
- [5]钟志奇.大学生“三下乡”社会实践与高校活动课程开发[J].重庆教育学院学报,2005,(2).58.
- [6]代浩云.“三下乡”大学生社会实践活动的现状反思[J].北京城市学院学报,2009.
- [7]何元琴,高春月.参加暑期“三下乡”社会实践对农林类高校研究生的实效探究[J].教育观察,2018(13).

### 作者简介:

段雅婷(出生年月—1990年9月),女,汉,山西省原平市,硕士,研究方向:思想政治教育,邮编:030000