

高中历史教学中渗透立德树人的策略与路径研究

时娟

江西省奉新县第四中学

[摘要]高中历史教学要关注的立足点是什么？在高中历史教学中，这是一个值得深思的问题。立德树人属于教育的根本性任务，历史课堂上不仅仅是细节知识的传授，更是一种传承下的情感，要想更好地传承这种情感，教师应注意对学生进行德育教学。立德才能树人。作为一门与德育紧密相关的学科，让学生在历史课堂中进行情感的升华是十分必要的。在当前的高中历史教学中，教师应思考如何让历史教学能够切实和德育有机结合，将家国情怀渗透其中，增强学生的民族自豪感，树立爱国情怀。

[关键词]立德树人；高中历史；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1000

引言

对学生进行德育，实现正确的价值引领是高中教学体系中的重要组成部分。在高中教育中除了对学生进行专题德育活动外，还要特别重视德育的学科渗透。在对进行德育方面，历史学科具有得天独厚的优势，对学生进行德育也是高中历史情感态度与价值观目标的重要内容。教师要认识到在高中历史教学中实施德育渗透的重要意义，探索德育渗透路径，促进学生健康成长与全面发展。

一、德育在高中历史教学中的意义

2020年提出的高中历史课程标准中明确提出，历史课是人文社会科学学科之中的重要组成部分，是学生核心素养发展的坚实基础。因此，在历史教学中，必然要围绕这一重要的目标力求将德育进行有机的渗透和结合，凸显历史学科在学生发展中的基础性作用。高中历史学科综合性极强，涉及方方面面的历史变化。从社会发展的角度看，应主要培养学生思辨能力和爱国、爱党、爱人民的伟大情怀与道德品质。思辨能力才能让学生用科学的态度认识社会的发展；爱国是每一个社会公民所必须具备的；爱党是成为社会主义接班人不可或缺的；爱人民是为人民服务的基础。在全社会实施素质教育的背景下，高中历史教育必须与德育工作相融合，培养学生的家国情怀，成为落实爱国主义教育的重要平台。在高中历史学科的教学过程中，应培养学生为国奋斗、爱国爱乡的高尚品德，将学生塑造为新时代发展需要的人。

二、立德树人在高中历史教育教学中的策略

（一）精选多种史料，增强史料实证意识

高中学生已经初步形成了一定的思维能力和分析能力。这些能力也还有进一步发展的空间。因此，在高中历史学科的教学过程中，教师应结合新课标的要求和立德树人的总目标，收集、精选和利用运用不同类型的课外史料，不仅有利于拓宽学生视野，更能提高教学效率，帮助学生理解历史事件，树立正确价值观，提高思辨能力。教师在选择史料时，可在符合课程标准的情况下，借助多媒体教学资源，收集文字、图片、视频、音频等多种史料，加之精心选择，做到形式多样，提高教学效率，同时，在运用史料进行德育教学的过程中，要充分保障教学开展的针对性。

在进行《甲午中日战争》的教学时，将关于日本侵略中国的目的等史料补充到教学中，帮助学生理解战争发生的背景。相关的背景让学生对事实认知进一步明晰。此后，将中国与日本的舰队实力对比表展示给学生，引导学生分析两国的实力差距，学生很容易就会发现，中国舰队实力并不像想象中那般贫弱，由此便引出下一个问题——“中国为何会失败？是否是将士们不够勇敢？”此时，教师再出示致远舰相关的图片、影像资料，让学生在观看的过程中感悟邓世昌等人为了国捐躯不畏牺牲的爱国情怀。学生自然也就从史料中得出结论，中国失败的原因绝不是因为缺少爱国的英雄。

此后，教师再出示日本海军统帅伊东祐亨写给丁汝昌的劝降书，信中明确指出战争的失败并不是丁汝昌的过错，而是清政府“墨守常经，不知变通”的缘故。学生通过分析史料，结合鸦片战争中学习过的清政府的腐败无能，两相印证，自然得出“甲午中日战争失败是清政府落后的封建制度，腐败无能所导致”的结论。这样的思维过程，需要史料的支撑。学生对甲午中日战争败因有了正确的认识，自然就会产生爱国主义情感，对之后所学的英烈们的救国情怀产生共鸣，树立了正确的价值观，教师也就自然地在课堂上实现了立德树人的教育目标。

（二）挖掘丰富的德育素材

高中历史教材中蕴含着丰富多样的德育内容，教师在教学中要发挥历史德育的优势功能，强化对学生的德育，但不能因为强调德育，而排斥历史知识的学习。高中历史的教学目标还是以历史知识的掌握为主，通过学习历史知识培养学生运用历史的观点分析社会、全面客观地分析历史的能力。

历史教材中的德育元素与历史史实融合在一起，教师一定要帮助学生建构历史知识体系。教师要通过教学内容的分析，首先确立德育目标，以目标引领德育内容的自然渗透，而不是以专题讲座式的德育冲淡学生对历史知识的学习。同时，德育的渗透还有利于促进教师教学观念的转变，教师可以情感渗透及道德教育为线索安排教学过程。如在学习“三国至隋唐的文化”时，教师就可以让学生了解中国人民创造的灿烂历史文化，增强民族自豪感为德育线索安排与设计教学内容及过程，让学生更深入地了解中华文化的渊源与博大精深。教师要充分挖掘历史德育素材，设计潜移默化的德育渗透环节，提高学生的道德情操。如爱国主义教育可以渗透于“挽救民族危亡的斗争”“五四运动与中国共产党的成立”等章节；家国情怀教育可以渗透于“从局部抗战到全面抗战”“中华人民共和国成立和社会主义革命与建设”等章节；优秀传统文化教育可以渗透于中国四大发明、“文明的产生与早期发展”等章节……可以说，高中历史教材中的德育渗透素材比比皆是，教师要注意将这些德育素材的精髓融入历史知识的技能教学过程中。

结束语

综上所述，实施德育是高中历史教学的重要目标与任务。教师要充分利用历史教材中丰富的德育素材，精心设计教学过程，体现学生的主体学习地位，通过德育渗透，促进学生科学历史观及价值观的形成，加深学生的道德情感体验，促进学生形成良好的道德品质。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 张迎东. 立德树人背景下的高中历史教学探究[J]. 科学校咨询(教育科研), 2019(09): 154.