

探究双减背景下初中历史教学落实立德树人的途径运用

沈红光

湖南省株洲市第五中学 湖南 株洲 412000

[摘要]在“双减”政策实行的背景下，立足教育，在向学生传授知识，培养学生能力的基础上，还应融入社会主义核心价值观，引导学生建立正确的价值观念，具备家国情怀，成为一个大写的人。立德树人是历史学科的根本任务。历史作为一门基础学科，从本质上讲就是人文课。在漫漫历史长河中，浩如烟海的典籍文献，历久弥新的名人轶事，以及不同人物的人生追求，都会在潜移默化中影响着学生。在初中阶段，这是人生观、价值观、世界观的形成时期，历史教育可以促进学生正确价值观念的建立。因此，初中历史教师要始终坚持立德树人的教育理念，最大限度地发挥其教育作用。

[关键词]双减背景；初中历史；课堂教学；立德树人；落实途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1739

前言

随着教育教学改革的不断推行，素质教育理念已经逐渐深入人心。德育教育愈发受到重视。教育的目的育人，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和共产主义接班人。在初中历史课堂上，立德树人是其根本教育任务。

1、双减背景下初中历史教学落实立德树人的原则

1.1 思想性和科学性

教师可以通过分析学生的发展需求、时代特点，根据教学规律让学生明确所谓“立德”指的是什么。在设计教学方案时，以学生认知和课程标准为依据。若是立德树人教育效果不明显，可以科学分析教学目标，在教学中融入社会主义核心价值观，正确引领学生的思想价值观念。立德树人不是单一的由学生或是教师完成，而是师生共同努力的结果。所以，良好的师生关系可以形成彼此之间的情感纽带，从而促进教学目标的实现。当学生在客观体验历史事件时有了一定的情感，那么就可以表现出来看待历史的某种心理倾向。

1.2 差异性与阶段性

教师在向学生传授历史知识时，一定不能存在高大全或假大空的内容，而应做到客观真实。德育教育不是一夕就可以实现的，需要长期不间断的渗透才可以最终收获理想的果实，避免进行短期强行灌输。除此之外，初中历史教师也不可以可以增强历史课堂内容的德育价值，从而功利性的追求德育目标。在初中时期，学生首次系统的接受历史知识学习，教师应以培养学生兴趣与历史核心素养为基准，助力学生建立历史知识体系，并引导完善。同时，教师应积极引导帮助学生树立正确的历史观念与道德情操。

1.3 综合性和连续性

在初中历史教学课堂上，德育教育固然重要，但也不能因此忽略历史学科教学的本质。教师需要选择适宜的环节展开德育教育，保障德育教育的逻辑性与科学性。对初中历史

学科而言，所谓连续性原则，指的是纵向逻辑发展要求，包含家国情怀等内容。回顾中国历史，许许多多的爱国伟人为国家、民族的发展付出了自己的全部。这些家国情怀就应该在每一节历史课堂中渗透，潜移默化，促进学生的成长，丰富学生的核心素养，最终实现立德树人的目标。

2、双减背景下初中历史教学落实立德树人的途径

2.1 创设良好的教学情境

情境教学法经过无数次的教学实践，均取得了良好的效果。初中历史教师可以结合教材内容，创设相对应的教学情境，引导学生进入情境中，体会历史风云。这样一来，可以加深学生对教材内容的认识与理解，并让学生获得良好的历史情感体验，从而有效的进行德育教育。例如，教师在带领学生学习对外开放有关内容时，可以利用多媒体设备播放相关的视频，让学生通过观看视频，了解到对外开放前后的社会状态。并能够结合当时的时代背景，体会到国家和人民对于对外开放的迫切，并感受到对外开放后我国现代化建设的历程。在这样的基础上，教师只需要稍加引导，就可以激活学生深藏心中的情感，让学生树立起文化自信与民族自豪感。学生对国家历史和民族文化会更加的认同，从而实现立德树人的目标。

2.2 积极开展小组合作

初中历史教师要想在教学中实现这个目标，就一定要发挥学生的主观能动性，让学生愿意主动和探索、自主学习，真正理解历史知识以及其中蕴含的精神，并有独属于自己的见解和感受。从而提升德育教育的效果。例如，教师在带领学生学习钢铁长城有关内容时，就可以先划分学生小组，以小组为标准，布置学习任务或课后作业。让学生自己搜集有关我国人民海陆空三军建设的历史资料，也可以查阅我国人民解放军导弹部队建立发展的历史资料，了解强军的重要性。在实际课堂上，教师可以先让小组之间互相分享资料，

后鼓励学生发言,让学生从自身角度谈一谈对科技强军或是军事强国建设的认识。在这样的过程中,教师不断地引导、提示学生,并融入爱国主义教育。学生就可以更加深刻的意识到国防的重要性,并形成爱国主义情感,实现全面发展。

2.3不断优化教学评价

在素质教育背景下,初中历史教师在创新改革教学方法的同时,还应适当的调整教学评价。在教学评价中融入德育教育,让德育激励与客观评价可以有机结合。这样一来,初中学生在历史学习的过程中,就可以客观地认识自己,准确的定位自己,并加强自我约束与自我管理,从而深入徐学习历史知识,提升思想品质。初中历史教师才可以真生贯彻落实立德树人的教学目标。

2.4将理论与实践相结合

初中历史教师应善于将历史与实践相结合,在讲解历史事件的同时,谈论其对我国现在的影响,培养学生理论与实践并行的基本思路。与此同时,教师还可以分析历史事件背后的人物精神,大力宣扬积极正能量的精神,从而加大德育教育的力度。

2.5采用信息化教学

初中历史教师在开展教学活动时,完全可以借助互联网、多媒体设备、网络教学平台进行信息化教学。与其他学科相比,历史知识趣味性十足。教师创新教学方法,开展多样化教学,可以培养学生的兴趣,让课堂氛围更活跃,也更具灵活性,教师也更易开展德育教育。

3、结语

初中历史教学落实立德树人,是历史教学中一次有益的探索。教师应立足其中的优势与原则,选取合适的教学内容,通过多种途径实现教学目标。立德树人,对于学生个人的发展来说,也是至关重要。初中历史教师应积极地引导学生,促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1]夏宏业.初中历史教学落实”立德树人”根本任务教学策略研究[J].学周刊,2021,23(23):27-28.
- [2]张智.基于立德树人的初中历史德育课堂的构建研究[J].读与写,2021,18(21):23.
- [3]廖开华.立德树人视域下初中历史教学中学生阅读能力的培养[J].华夏教师,2021(16):3-4.

