

培养幼儿语言表达能力的有效举措

魏平

(河北省石家庄市桥西区童星幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]语言表达能力对开发人脑潜能的价值已越来越为人们所认识,在学前教育领域,幼儿的语言表达、文字积累一直是大家关注的。通过营造良好的语言环境和进行各种有效的活动对于幼儿提高学习语言的兴趣、发展幼儿的语言、发展幼儿的思维、搞好幼小衔接都具有十分重要的意义。

[关键词]学前教育;语言表达;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1952

语言是思维的工具,是思维的表现方式,人类的思维成果正是靠语言文字的帮助得以巩固、发展和传递的。因此,发展幼儿语言表达能力是幼儿园教育的核心问题。幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。因此,幼儿期语言的训练值得重视,幼儿园语言教育工作刻不容缓。在这些年的幼教工作实践中,我认为语言教育和训练应创设良好的语言环境、利用多种活动发展幼儿的语言表达能力。

一、为幼儿创设一个好的语言环境

语言的学习,除了跟幼儿的个体差异有关以外,与语言交往环境也有密切的关系。一个自由、宽松的语言交往环境,可以使幼儿养成良好的语言交往习惯。一旦在集体中形成了良好的语言学习、交往习惯,就能达到让幼儿在良好的环境中想说、敢说、喜欢说、有机会说的目的。那如何创设这个语言环境呢?这有赖教师自己的言传身教和榜样示范的作用。在班集体中我一直使用比较标准的普通话与幼儿交谈,从小班开始,我就坚持这种做法,给幼儿树立一个学习的榜样。不仅这样,还利用个别优势,积极鼓励班上一些口语表达能力较强的幼儿,以少带多、以强带弱,并利用幼儿喜欢的游戏进行语言练习,如:开火车、捉迷藏、办家家等游戏活动。支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴进行交谈。在课外,我也不放弃任何一个语言学习的机会,在晨间活动、饭前饭后、户外活动、甚至幼儿离园的时候,我都坚持使用普通话与幼儿交谈,从幼儿刚入园到毕业,在这种良好的语言交往环境里,经过一个长期、有效的学习过程,不断地得到熏陶,使幼儿真正体验语言交流的乐趣。

幼儿的生活环境对于幼儿的学习来说非常的重要。可以为幼儿创造生活识字环境,在教室、活动室的各区角、卧室等地方帖上与之环境相应的汉字,象:门、窗户、玻璃、饮水机、桌子、厕所、卧室、床、美工角等等,幼儿可以随时随地的进行识字。还可以利用互动墙来进行识字活动,根据每次的主题活动来帖上相应的汉字字卡,随主题的更改而改变字卡。例如:主题是“小麦”,根据这个主题活动,互动墙面上由汉字谜语引出“小麦”,在引出小麦的生长过程和小麦的用途,这些是以图画的形式出现的,在图画下面配上了主要的汉字,幼儿可以在观察中学习汉字。然后又引出要珍惜粮食的内容—《锄禾》,这样幼儿把自己早就会背的古诗内容与相应的汉字对应上了,更理解了主题的内容。

兴趣是人们进行探求活动的心理倾向,只要在活动中有了兴趣就会成为学习知识、开阔眼界、丰富心理的动力。孔子说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”美国著名的心理学家布鲁纳也说:“学习的最好刺激乃是对所学内容的兴趣。”首先应该建立良好的师生关系,叫幼儿对老师产生良好的情感,这是幼儿对所学内容产生兴趣的第一步。在语言教学活动进行前,老师以动听的语言刺激幼儿:

小朋友们你们想听故事吗?象《小红帽》、《老鹰捉小鸡》等,你们听好了,于是老师就绘声绘色的讲了起来。在讲完后请问幼儿:故事喜欢吗?你们想每天不用老师和妈妈给自己讲故事了,而是自己来看故事吗,那样你就会从故事中得到更多的乐趣的。这样就激发的幼儿学习语言的兴趣,使幼儿乐于交流。

二、发展幼儿的语言表达能力

发展幼儿的口语表达能力,应考虑到从丰富幼儿的词汇量和鼓励幼儿说完整话这两方面进行:

(一)丰富幼儿的词汇量。因为词汇量的丰富与否,直接影响幼儿口语表达的能力强弱。然而,幼儿词汇量的积累,并不是一天两天就能解决的,而是在幼儿在长期的语言学习中,周而复始地学习与运用的过程丰富、积累起来的。它根本就没有捷径可言,完全依靠教师在语言教学中,与幼儿一起成长,一点一滴地积累和巩固。

因此,平时我很重视幼儿词汇量的积累,不仅在各科教学中丰富幼儿的词汇,还把幼儿要掌握的词汇进行归类:名词、形容词、动词、量词等,在教学过程中循序渐进地进行渗透。例如:在《小鸡在哪里》故事里的几个动词:小花鸡蹲在盆子里,小黄鸡钻在椅子下,小黑鸡站在石头上,小白鸡躲在树后面。在讲述故事过程中,我就请四名幼儿分别做蹲、站、钻、躲的动作,使幼儿初步理解这几个动词的含义,然后又通过游戏的方法,将“蹲、站、钻、躲”进行消化。又如在《会爆炸的苹果》的故事中,学习:“勤劳的”小猪、“狡猾的”狐狸这两个形容词,在幼儿理解词义后,我利用举一反三的方法,引导幼儿动脑筋,尝试运用这两个形容词去讲述:勤劳的……;狡猾的……。就是这样日积月累,幼儿的词汇量不断增多,口语表达能力也相应得到提高。

(二)鼓励幼儿说完整话。幼儿不仅需要掌握许多词汇,还要学习运用完整的句子来表达自己的思想,从完整地说一句话到连贯地说一段话,逐步提高口语表达能力。如何引导幼儿说完整话呢?这关系到教师本身的语言教学习惯,假如教师本身上课时就不注意对幼儿提出说完整话的要求,幼儿在回答问题时往往是运用简短的词表达自己的意愿,一旦形成习惯,就不利于提高幼儿口语表达能力。

因此,我非常重视对幼儿提出说完整话的要求,从小班开始,坚持要求鼓励幼儿学说完整话。幼儿在回答问题、表述自己的意愿的时候,我总是耐心地引导他们,“请你用一句完整的话来讲述,好吗?”对于口语表达能力较差的幼儿,他们总是断断续续地讲,有时根本就不能表达清楚,于是,我就利用一些游戏来耐心引导他们说完整话,如:在角色游戏《爱心医院》和《百货商场》利用具体问题引导幼儿的思维,“请问你要买什么?”“我要买……”,“请问你哪里不舒服?”“我肚子痛……”等等。就这样,幼儿在

说完整话的基础上，不断得到锻炼，口语表达能力也相应得到提高了。

我还经常利用一些复述故事、仿编诗歌，如《小猫钓鱼》《小猴卖圈》《三只蝴蝶》《云彩和风儿》《梳子》等等，在这些有趣的故事里，首先让幼儿理解故事里面的重点词、重点句，然后表达自己的意愿。如在《小猫钓鱼》的故事中，我和小朋友一起讨论，讲述：小猫钓鱼三心二意，一会儿捉蝴蝶，一会儿捉蜻蜓，结果一条鱼也没钓到。接着我就要求幼儿说说自己有没有类似的事情，有的孩子能联系自己的实际并进行讲述。“上课时，我三心二意，一会儿摸摸这，一会儿看看那，结果什么也不会。”这样练习，对幼儿提高口语表达能力有很大帮助。

另外，还利用创编诗歌的方法，让幼儿把话说得更加连贯、流畅。如仿编诗歌《云彩和风儿》、《梳子》，通过欣赏优美的诗歌，幼儿对诗歌产生了兴趣，我抓住幼儿这一学习的契机，引导幼儿初步学会按诗歌的格式，创编自己想到的云彩的样子。如，有些幼儿编到：天上的风儿真能干，天上的云彩真有趣。风儿吹呀吹，云彩变成一只小蝴蝶，蝴蝶飞呀飞，飞到花丛中找朋友；吹呀吹，云彩变成小青蛙，小青蛙呱呱叫，想要捉害虫；吹呀吹，云彩变成一只大象，大象正在河里高兴地洗澡。

三、充分利用游戏活动学习语言文字

游戏是符合幼儿身心发展的快乐而自主的实践活动，在游戏中幼儿可以使自身的各种能力得到练习和发展，它是儿童时期特有的一种学习形式，是幼儿园生活的主要活动，是幼儿最喜欢的活动，根据这一个特点，将语言活动贯穿于整个的游戏活动中，让幼儿在游戏中进行识字。这样幼儿在游戏中可以获得知识，而且可以在游戏中找到乐趣，还可以促进活动和游戏的发展。例如：游戏：老鹰捉小鸡。

目的：复习汉字，发展幼儿的躲闪力和奔跑力。

玩法：把幼儿分成两队，一队是老鹰，一队是小鸡，由鸡妈妈带队。老鹰的身上都贴上要复习的汉字，老鹰一队开始捉小鸡，被捉到的小鸡要认读老鹰身上的汉字才可以生存，如果认不出来就要被“吃掉”，其余的没有被“吃掉”的小鸡可以通过认读出汉字来救出即将被“吃掉”的小鸡。

规则：小鸡不能脱离鸡妈妈，只有认读出字才能生存。

识字的“机械化”枯燥无味，很容易引起幼儿的厌烦情绪，从而影响学习效果。在教学中，我设计了，比如：孩子们喜欢玩游戏，这是他们的天性，那么教师教学中就可穿插“找朋友”（组词）等识字游戏。例如：找朋友。老师把生字卡发到幼儿的手中，一个幼儿拿着“门”字说：“我是‘门’，谁和我做朋友？”另一个拿着“口”的幼儿马上出来和“门”合在一起，说：“我是‘口’，我和‘门’组成‘门口’。”全班读“门口”。孩子们喜欢看动画、漫画，喜欢模仿中间的动作，那么教师在字意理解时，可以让幼儿上台，自主创意动作来理解字义等。“门口的水果树”，老师先画出不同的果树，再把写有字的水果卡片贴到相应的果树上，如：“苹果”，“梨子”，“菠萝”等。教师读哪个字，就让幼儿把带有这个字的水果摘下来，然后用这个词造句，幼儿学习兴趣盎然。各种与字词联系起来的游戏，引起幼儿的学习兴趣，激发幼儿的学习积极性，从而有效地提高识字教学的质量。通过这样的幼儿喜欢的又简单的易操作执行的游戏活动，既满足了幼儿的游戏愿望又可以使幼儿在活动中学习知识，促进身心各方面的发展。

在游戏角，幼儿常常会流连忘返，因此，我一开学就在

各游戏角贴上了不同的汉字，并引导幼儿进行观察，让他们知道有了字就有了标记，你一看就能明白这是什么游戏，一些幼儿很快接受了这些汉字，而另一些幼儿还仅仅把目光停留在游戏过程中，而对这些字浑然不予关注。于是我一边扮作客人老师，巡视着游戏区，一边有意设地发问：“这是什么地方呀？”“这是医院”“噢，在哪挂号”“诺，那里”热心的小朋友用手一指，我佯装不解，怎么是那里挂号，不是这里呢（我指着配药处）“唉，你真笨，这里写着挂号呢，”小朋友得意洋洋地数落起我来，“噢，原来这里有字，对，看看字就明白这里是什么地方了”我恍然大悟。同时也明了汉字空间的充分利用还在于老师的引导。

课余饭后，我有意识地安排了一些拆字游戏，如将冰、好、冲等字或按笔划或按其义拆开，在幼儿理解其造型意义后加以复合，并用形象化、拟人化的方法介绍字的笔划构成，如“我”字，在介绍给小朋友时，我一边在黑板上写一边编了一首儿歌“斜斜一个点，长长一根线，我找小勾子，用手抓抓紧，我用大勾子，用手抓抓牢，上面加个点，我就站得好”。这样学起来生动有趣，易于记忆。

四、组织其它活动让幼儿感知语言

幼儿只有经常听说才能提高语言表达能力。每天可以利用五分钟的听说训练来让幼儿感知语言。幼儿可以自己讲一讲今天的心情、可以说一说自己在上幼儿园的路上发生的一件事情或者是路上的风景、可以说说昨天在家帮妈妈所做的事情或者讲讲周末出去游玩的见闻等等，一个幼儿在讲的时候其余的幼儿要注意听内容，听完后老师要根据所讲述的内容进行提问，其他的幼儿要好好回答。在幼儿讲述初始幼儿肯定声音小有的害羞有的不知道该怎样说，这时候老师要帮助幼儿克服这些问题，指导幼儿要大胆说不要怕说部好，只要表达出自己的所要说的内容就可以了。慢慢的再对幼儿提高要求，时间长了幼儿的听说兴趣就高了，对语言的感知度也提高了，运用汉字也就得心应手了。

为了培养幼儿的语言兴趣提高识字数量，将识字融入到艺术、科学、社会、数学等活动中。如科学《小蝌蚪》活动中可以把故事《小蝌蚪找妈妈》与科学《小蝌蚪》有机的结合，幼儿通过听故事《小蝌蚪找妈妈》了解了小蝌蚪的变化过程，在故事讲述的过程中出示与科学《小蝌蚪》内容相关的主要的汉字，这样幼儿不仅了解了小蝌蚪变成青蛙的过程，而且加强了幼儿对汉字的记忆程度，还提高了幼儿参加科学探究活动的兴趣。

利用家长开放日的活动，邀请家长来参加幼儿的学习活动，请家长看一看幼儿在幼儿园的学习生活环境，并且亲身参与到活动中，了解老师的语言教学方法，老师还可以和家长一起探索促进幼儿语言表达的好方法，请家长为幼儿也创造好的语言家庭环境。

总之，3-6岁是幼儿身心发展的关键时期，所以幼儿时期的语言表达教学活动对于促进幼儿的各方面的发展很重要，尤其是发展幼儿的语言表达能力和语言组织能力，而且会影响今后的学习生活，所以要在幼儿兴趣的基础上进行识字教学活动。以上是我的一些做法和体会，当然，提高幼儿口语表达能力还可以从更多方面去做，这就要靠教师不断地在教学中去发现、去总结、去提高。

参考文献

[1] 李娜. 激发兴趣寓教于乐——浅谈幼儿语言表达能力的培养[J]. 考试周刊. 2020, (6).