

# 基于核心素养下小学语文单元整体教学的实施分析

李欣欣

山东省淄博市张店区津水镇第一小学

**[摘要]** 随着社会的进步和发展,国家对教育提出了新的要求。近年来,教育界越来越重视应纳入各领域日常教育的基础学科。小学是学生行为习惯、一般素质和能力全面发展的黄金时期。语文是一门很有生命力的学科,它可以渗透到语文的基本课程中并形成汉语,更流畅有效地强化了学生的基本技能,为后续学习打下了坚实的基础。

**[关键词]** 小学语文;单元整体教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2089

## 引言

随着课程改革的实施和推进,主题单元的整体教学设计已经成为教科书编排的一种价值取向。因为这种围绕某一主题选择相关内容,完全突破了以往单一教学体系的束缚,更加注重学生学习的整体性和全面性。因此,对于小学语文主题单元的整体教学来说,强调语文课程资源的整合与生成,有利于学生更全面地掌握知识的内在联系,同时深刻理解文章的主旨和中心思想,对学生阅读能力和学习效率的提高有很大帮助,从而促进学生语文素养的发展。核心素养主要是指学生未来发展所需的关键素质。具体来说,语文有语言建构和应用能力、思维能力、审美和鉴赏能力、文化传承能力。下面将从核心素养的具体内容入手,探讨小学语文单元整体教学的实施。

## 一、确立教育的共同目标

全面教育是指教师在教授学生的知识时,采取所有单元、预备课,调整单元内容,加强学生之间的联系,从而形成学生的框架,建立一个完整的知识库,让学生在学的同时,逐步学会从整体上看问题,锻炼逻辑思维和整体感知环境。为了教育学生基本的中文能力,并增加他们应用语文的机会,教师在开始教学前,必须清楚了解教育的目标和架构,充分考虑听、说、读、写四方面的问题,确保培训单元行之有效。举例来说,在教育中不难发现整节基本上都是经过革命故事的重复。因此,教师可以将本单元的教育目标设定为:(1)在理解的基础上阅读单元文本中的关键词和句子。进入学生革命的语境,表达自己的能力和感受(4)分析文章的描述性结构,积累美国词汇和具体特征,设定人生目标。在策划单元内的学习阶段和目标时,教师日后可选择特定的活动和内容,以达致更佳和更有效的学习效果。

## 二、对教科书内容的总体理解

课程内容的掌握及其教学从总体上看是模块化学校的主要特点。在准备课程之前,教师必须把知识集中在模块上,根据知识之间的联系,然后再转移到学生身上。在进入每个培训单元之前,都会进行一次演示。这段引言部分被教师用来对模块的总体结构和内容进行分类,然后让学生在进入新模块之前阅读模块文本,让学生整体理解内涵,教育部可以

查阅以鲁迅先生为主要代表的共同基础。其中,两本是鲁迅老师写的,能读懂鲁迅的风格,两本是从亲人和第三方的角度,把鲁迅画在大家的眼中,让学生了解鲁迅。对客观知识有很好的理解。在老师指导学生完成完整的教学模块后,学生们可以在各个领域、各个领域对鲁迅老师有更全面的了解和共同理解,在他们的记忆中塑造鲁迅老师的生动形象。

## 三、推动整个中文教育过程

每个模块的第一篇文章往往是最适合整个模块主题的。因此,教师在解释本文时,应坚持教育模块的目的和要素,深入探讨文章的主要段落和主要意义。从语言应用的角度看,通过纯文本阅读,培养学生的阅读理解能力。然后在实施模块化教学法的过程中,教师可以将同类型的文章结合起来,打破教材的固定格式分布,让学生系统地组织和掌握语文知识,从而提高汉语教学的效率。例如,在学习《桥》时,老师带着学生讲解,还分析了老讽刺的手法、语言、动作等大雨滂沱的人物。洪水,桥梁通过对这类环境描述的讨论,可以了解小说中环境描述与绘画的关系,并学会对其进行绘画,这个单元中的下一部小说也是这样发展起来的。老师可以帮助学生学习第一篇文章,这样这个模块中的下一篇文章可以更有效、更方便于学生理解查看文章和分析文章结构等。

## 四、明确教材使用全局观

教师在使用课时,必须有一个整体的方法,而在进行教学活动前,必须从小学开始,仔细研究每一个单元的每一篇课文,甚至任何中文书籍或课本。只有这样,教师才知道该怎么办,从整体上了解教育目标,明确教学内容,排列优先次序,正确选择适当的教学方法,使课堂行之有效,真正提高效率以及教育质量,以提高学生的语言综合应用能力为核心,将人文精神和文化融入其中,循序渐进、潜移默化地培养学生的语文素养。注重激发学生的好奇心和求知欲,开发学生的思维,培养学生的想象力,开发学生的创造潜能,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高学生的语文综合应用能力”。这三个部分形成一个有机的整体,有铺垫,有教有读,有延伸,有拓展,将听、说、读、写、背有机地结合起来,培养学生的自主学习、合作学习和探究学习能力。虽然每

册的八个单元主题不同，但同册的风格大体相同。在这样的大格局下，各个单元的共同点不断强化，最终积累成学生已经掌握的知识点，学生将这些知识点转移到课外读物中，从而逐渐转化为自己的能力。整个小学阶段的语文学习与教学内容高度融合，每个单元构成每册的小单元，小单元又构成每个年级的大单元，每个年级的大单元构成整个小学阶段的大单元。久而久之，学生的知识模块不断拓展，综合运用语言的能力不断提高，最终实现语文素养的整体提升。

### 五、明确单元主题，文字相得益彰

对于小学语文主题单元的整体教学设计，教师要认识到一个单元的教学内容是一个有机的整体，因此要树立整体教学观，能够从整体上思考、理解和运用该单元，从而达到整体设计的目的。因此，语文教师要明确每个单元的主题，探索同一主题下课文之间的内在联系，促使课文相互支撑、相互补充，充分发挥整体力量，形成相对完整的语文知识体系，为学生单元学习指明方向，保证学生对单元内容的更深理解，为学生高效、整体地学习语文单元奠定基础。以部里编的教材为例，《大自然的声音》、《父亲、树林和鸟》。这一单元的主题是“在大自然中寻找礼物”，其中《大自然的声音》以清醒生动的风格介绍了大自然中的风、水和动物的声音。《父亲、树林和鸟》是一个关于父亲一生中最喜欢的树和会唱歌的鸟的故事。因此，在语文老师带领学生明确单元主题后，可以鼓励学生阅读课文，激发他们对自然的热爱，帮助学生更全面地掌握每篇课文的内容和中心思想，从而实现语文单元的高质量整体学习。

### 六、小学语文素养与写作教学

部编版的教材注重学生语文素养的层层落实，同时能与生活紧密结合，促进学生兴趣和能力的同步发展。在大单元的整体教学设计中，力求体现“语文来源于生活，服务于生活”的观点，使语文教学与生活实践紧密结合，突出学生的主体作用，充分发挥学生的自主性和主动性，将生活场景与语言文字相衔接，将知识传授、心理发展和人格塑造充分融入课堂内外，在日常生活中培养学生的读写能力和良好的学习习惯，形成孩子的学习兴趣。如一年级上册第七单元，本单元围绕“儿童生活”主题布置三篇课文，要求认识38个生词和5个偏旁部首，会写11个字和三笔，运用大单元整体教学理念进行集中识字和规范书写，激发学生阅读和学习汉字的欲望，帮助教师不断总结经验。第一，引导学生自主阅读。如果你在课文中寻找生词，把它们圈起来，想想你以前认识哪些生词，你是在哪里认识的？你以前在哪里听过一些新单词？你知道哪些新单词？学生圈出图片后，可以集体交流，鼓励学生大胆表达，交流识字经验。同时，教师在黑板上读写单词的好方法有：课外阅读素养、店铺和广告素养、姓名素养、灯笼上的谜语、用偏

旁部首对熟悉的单词进行分类、以日本汉字和女性汉字为代表的集中意义素养、单词素养等。

### 七、联系实际教学，提高文化传承和理解能力

文化传承和理解对于初三学生来说不是一件简单的事情。需要学习和生活的结合，逐步渗透，逐步培养。三年级下册第三单元展示了我国丰富多彩的传统文化。《古诗三首》描绘传统节日中人们的节日，展现多彩的民俗风情，《纸的发明》以时间为线介绍纸的发明过程，让学生认识到造纸术的发明推动了世界文明的进步，增强了学生的民族自信心和自豪感，介绍了这座跨越1400多年的石桥的坚固和美丽，展示了中国古代人民的智慧。为了使学生的学习与现实生活相结合，本单元的学习可以结合“综合学习”阅读有关中国传统文化的文章，写一写家人度假的过程，分组调查当地的一些传统文化和习俗，感受优秀的传统文化。

### 结语

综上所述，在小学语文课堂教学中，融入参照单元教学法可以强化学生的知识分析能力，促进学生语文核心素养的培养。小学语文教师整合各个单元的内容，让学生深刻理解和掌握语文知识的内涵，丰富学生的情感思想，进一步掌握课文中的主导思想，达到语文学习的目的。在小学语文教师的单元综合教学中，通过让学生体验阅读的乐趣和魅力，学生可以积累更多的写作素材，开阔语文学习的视野，为自己的全面发展开好头。总之，全单元教学改变了传统课程中以“章”为章节单位，以“课时”为时间单位的教学框架体系。从单元内容教学和学生实际的角度，实现了相同知识的分类，有效促进了学生语文素养的内化。通过单元整合教学，文本与文本分离，文本与学科的界限被打开，语文课程的工具价值和人文价值得到充分发挥作用。整体教学方法使教师能够更明确地确定教学发展的目标和方向。同时，从整体上发展教育，才能真正发挥教师、学生的主导作用。在这样的教学模式下，学生获得更多的知识和联系，使语文知识有效地在学生头脑中形成一个系统结构，使语文课堂的有效建设成为现实。因此，语文教师应注重整体教育的重要性，深化实践研究，不断提高教育素质。

### 参考文献：

- [1] 吕正会. 语文单元整体阅读教学策略探析[J]. 黑河教育, 2017(11): 14.
- [2] 刘晶. 语文单元整体教学浅析[J]. 甘肃科技 201627(15): 175-176
- [3] 刘毓. 追求语文教学的整体综合效应——试论“单元合成整体训练”语文实验教材的理论基础[J]. 江苏教育. 2017(03): 29-32