

试论高中生历史自主阅读能力培养的策略

韩培云

廉江市第二中学

[摘要]全国卷下高中学生历史阅读能力培养与研究是历史教育者一直关注的问题,在高考题目中试卷的试题也在考查学生的历史阅读素养,所以对于高中学生自主阅读能力的培养已经进入教学日程,教师要帮助学生提升历史阅读能力,为学生提供历史阅读环境,积极开发历史学科的有效阅读资源,积极使用史料研究,优化阅读作业等进行阅读习惯与阅读方法技巧的培养,创新学生的阅读方式,帮助学生利用阅读提高对历史学科的认识。

[关键词]高中教学;历史学科;自主阅读;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1037

新课程改革在不断推行,比如刚出台的双减政策,高中历史教学也要适应新课改的要求,其中为提高学生综合素质,帮助学生提升历史阅读能力,培养自主阅读习惯是历史教师急需解决的问题。在历史学科的学习中,阅读是非常关键的一项要求,史料的阅读是学习历史的基础步骤,目前在高考试题中都对历史阅读能力这方面有较多的考查,所以培养学生的自主阅读能力,对于高中生充分了解历史挖掘史料,提升自身的历史能力有重要的作用。

一、新课程改革背景下,积极培养高中生自主阅读能力

历史学之定义,曰“由历史、科学、哲学、人性学及其时间空间五部分有机组合而成。”接下来又有“学术”说、“知识体系”说、“科学”说、“艺术”说等等。真正的历史专业,是翻阅一本本厚重的书籍,阅读成摞的论文,在史料中寻找细枝末节进行佐证,以试图还原历史的真相。进行历史阅读能给学生带来什么?“以史为鉴,可以知兴替”。过去的历史经验教训已经存在很多,作为历史教师,可以向学生科普历史中的真实故事,也可以将“以史为鉴”的思想在教育教学中潜移默化地灌输给学生。爱因斯坦赞同这样的观点:教育就是当一个把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。说到底,还是要将历史的思想归宿于大众。对于学生来讲,历史的专业知识也许在若干年后已经悉数忘却,但学会阅读,形成自主阅读的习惯,掌握阅读方法,用历史的角度思考问题的方法论和以史为鉴的思想却会相伴终生^[1]。

在学习历史的过程中,学生阅读能力的提升受一些因素的影响。比如由于应试教育的压力,现行学校对于历史课程越来越重视,但是很容易忽视是阅读能力的培养,以及史料的阅读等,教师由于繁重的教学压力,也没有进行历史阅读方法的指导,传统的教学方式“填鸭式”教学,教师进行照本宣科,所以学生无法提起历史阅读的兴趣,学生阅读兴趣不高,所以就不会进行自主阅读,高中阶段的学生,只是学习历史教材,也就是教材的学习。学生对于课本之外的知识并不感兴趣,也不会去深入拓展,

虽然高中学业繁忙,但是一些历史书籍的阅读,比如《史记》《万历十五年》等经典历史著作,高中生阅读之后对学习成绩有一定的帮助,在历史教学中,教师并不注重历

史阅读能力的培养,教学时主要是进行历史发展的概况和规律的讲解,阅读效率比较低,导致了学生在阅读类的考试题目中得分率较低,由于不会阅读,所以学生无法将教材中所学的知识迁移到考试试题中,导致学生在看到历史题目时心态很茫然,认为考试题目与所学的教材内容并没有关系,特别是历史阅读分析题,需要较强的阅读理解能力,以及历史迁移能力,虽然一些学生喜欢阅读答案,阅读理解能力较弱,但是没有正确的历史阅读观念,无法将历史资源得到充分利用^[2]。

二、新课程改革背景下,试论高中生历史自主阅读能力培养的策略

(一) 积极开发阅读资源,形成主动阅读能力

一方面,通过开发历史课程资源,对课程进行深度挖掘之后,授课的教师充分把握历史教材的背景知识与重要影响所在以及教学方法的灵活技巧,从而有利于其对学生历史阅读的教学与指导。其次,学生在充分认识丰富的历史课程资源之后,对历史的学习产生浓厚的兴趣并且能够举一反三认识历史中有趣的人物以及历史事件,从而也更愿意去主动阅读。另一方面,在合理开发运用历史课程资源的基础上,既调动了教师的教学热情,又提高了学生学习历史的积极性,从这一方面来看其形成一种良好的师生互动效果。以上为开发运用历史课程资源的必要性原因。除此之外,通过开发历史课程资源,让学生阅读更多有拓展性的材料,可以增强学生的历史思维;历史教师也可以充分利用教材形成对线上资源的深度开发;实现对历史学科的深入学习等等。比如充分发挥影视史学的作用。影视史学是近百年来媒体革命的结果,当历史学家还在尘埃扑面的故纸堆中爬梳的时候,电影的诞生已经悄然夺取了公众的眼球。实验数据也表明,人们对视觉上动态变化的记忆比静态的书本更加长久。在历史教学中,教师可以寻找一些视频,由此展开讲述。不论是专业的纪录片还是影视片段,都能很好地调动课堂气氛,让学生乐于对此展开讨论,参与课堂教学。通过观看直接的影视作品,使学生有了直观印象,再请同学模仿当时人物的对话在课堂上进行表演,加深学生对历史人物的理解和判断,由此激发学生对于历史人物与事件的兴趣,主动去进行阅读^[3]。

积极引用国外的历史阅读教学模式，比如在国外中学历史教学中，公众史学应用最多的是口述史学。因为口述史学中有三个重要的原则：亲历、亲见、亲闻，这很好地打破了传统上的“静态”教学，而是让学生“动态”参与。口述史是“声音的历史”，通过个体的讲话声音再现历史面貌。学生可以利用假期采访文化名人，聆听语言中丰富的感情，体味历史的玄妙，同时也增加了参与感和获得感，有助于培养学习历史的兴趣。

（二）培养学生自主阅读能力，课内阅读与课外阅读实践相结合

学生的自主学习能力在历史学科中起着不可忽视的作用，如何提高学生的自主学习能力，需要强有力的引导来对学生自主学习能力进行提示。首先，学生学习的自主性能够提高他们对历史知识的好奇与探索。学生通过自我学习，能够充分了解认识到一些史学知识的重要性。学生在自主学习的过程中，教师注意发挥引导作用，可以通过设置课外探讨的模式，来提醒学生从不同的角度对课本内容知识进行掌握与理解。教师应创新教学的方式方法，转变历史课堂上的授课思路与理念，做到从新的思想立足点出发。课外课程对不同的学生来讲，都能在各自的脑海中有不同的呈现方式，有的新颖别致，有的特点突出，有的面面俱到，有的重点明确。新颖且具有吸引力的课外探索能够巧妙地概括知识点的内涵，还能够帮助学生建立良好的历史思维。所以说，真正学习历史的模式，不仅仅局限于框架式的传统模式。

进行课外阅读时，教师可以利用好公众文化遗产的记忆。如果说城墙是一座城的记忆，一段往事是一个人的记忆，那么历史则是全人类的记忆。为了留住那份记忆，我们建造了不胜枚举的博物馆，将我们的记忆珍藏于此。而历史研究者最常驻足的地方，也就是博物馆和图书馆。中学历史教师可以拍摄博物馆馆藏的照片，通过一件文物、一张照片讲述历史的故事，和学生共同把握历史的脉搏，聆听时代的声音。每一处纹路，每一件器皿，都沾染了属于它那个时代的风尘，并走入了现代。如果条件允许，则可以带学生进入博物馆，近距离感受历史的沉稳与厚重。从而引发学生问题思考的能力，主动进行史料的阅读。提升阅读实践能力，能够激发学生的阅读欲望。

（三）改变传统的教学模式，引入史料阅读

2020年新修订的普通高中历史课程标准，新加入了培养学生的“史料实证”素养这一重点内容。史料教学作为新的授课模式内容之一，所形成的课堂成果反应具有极大的意义与作用。可以从以下几点内容思考：史料教学在深化学生历史认识的同时也激发了其对历史的探究兴趣，在此基础上也培养了学生的历史思维能力。从历史阅读核心素养视域下高中史料教学的实施策略来看教师需要树立科学的史料教学观，制订合适的史料阅读教学目标，做到以提升学生的历史

阅读核心素养为出发点。首先教师应当在单元目标以及课程目标中分析归属出课程所要学习的关键点。以此作为出发点去搜集资料，搜集资料的内容并不局限于课本以及教辅参考资料，更为重要的是相关的学术论著研究。相比较于片断式的参考资料，学术论著研究更加具有权威性，也能够给予研究者较好的研究方向指导。在此基础上，有关学术论著阅读的方法也值得教师重视起来，如何在茫茫知识海洋中准确搜寻到所要用的关键点？这要考察教师阅读论著的这一基本功。

（四）建立良好的师生共同阅读机制，培养自主阅读习惯

在课堂上，教师是教的主体，而学生是学的主体。两者是一个相互联系，彼此同呼吸共命运的关系。在如此密切的教与学的关系下，课堂互动是一堂课成功的关键。而此时的历史阅读探究任务就是师生双方友好搭配与合作的催化剂。师生两个主体在课堂良性互动的基础上完成历史阅读探究任务。循序历史学科研究的思辨性准则，做好这一点既帮助学生养成良好的阅读认知习惯，又能使得学生养成深入思考的习惯，从而建构一个师生互动的新型课堂模式。历史教师可以以问题为导向，与学生共同阅读，帮助学生形成严密的历史逻辑思维。比如在学习“新航路的开辟”时，教师可以利用多媒体或者纸质材料等，展示一定的历史阅读片段，让学生阅读之后回答一些问题，比如新航路的开辟需要哪些条件？什么才能够促使新航路的开辟？在新航路这条路上遇到了什么困难？新航路开辟之后带来了什么影响……历史教师以问题为导向，帮助学生找到阅读的方向，所以能够提高学生阅读的效率，所以学生在阅读时就有意识地去思考问题，多通过这样的阅读方式进行练习，教师以问题带动学生阅读，能够帮助学生自主能力的提升。

结束语

综上所述，本文对高中历史教学提升学生阅读能力进行了简要分析，文中还有许多不尽如人意的地方，所以这些问题希望在今后的工作中不断补充和完善，也希望历史老师能够提升对学生自主阅读的要求，帮助学生加强阅读书本与实践的联系，创造新型的历史阅读课堂。

参考文献

- [1]秦剑. 高中生历史自主阅读能力培养的策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018(02): 55.
- [2]王霞. 历史学习“读”与“思”——高中生历史阅读能力的提高与历史核心素养的培养[J]. 中学教学参考, 2020(7): 2.
- [3]帅朝晖. 试论核心素养下高中历史学科阅读型学习的养成——基于学生发展的学习路径思考[J]. 历史教学问题, 2020(03): 194-198.