

# 关于面向职业教育的师范生教育技术实践能力培养思考

王珏

(重庆人文科技学院 重庆 401524)

**[摘要]**学术界对于教育技术的定义为一种运用合适的技术开展一系列教育的过程与资源,最终实现教学理论、实践绩效水平的提升。由此可见教学技术涉及到的主要对象有教学的过程与资源,具体的研究内容主要包括设计、开发、使用、管理、评价。职业教育师范生毕业后主要的就业方向为技术类学校,鉴于此需要按照相应的标准对于职业教育师范生的教育能力进行全方面培训,提升职业教育师范生的教育技术水平。

**[关键词]**职业教育;师范生;教育技术;实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1864

## 引言

素质教育背景下伴随我国对教育认知深度的不断加深,职业教育已经成为现阶段全社会所高度重视的问题。新一轮教育改革大背景下,我国居民对于高质量教育的追求充满期待,而教育人员的水平将直接决定高质量教育是否能在我国得到有效落实。客观结论表明,高水平教育工作者的专业能力具体表现在发展意识、追求、能力等诸多方面。

教师的职责是教书育人,在社会发展过程中扮演重要的角色。随着社会发展水平的不断提升,对于教师的要求越来越高。职业教育师范生未来的对象中职、中专或中等技术学校学生,其自身的专业能力发展贯穿于整个职业生涯当中,在不断的实践过程中发现自身的不足,并通过积极学习予以改正,实现自身专业水平的不断提升。

## 一、概念界定

### (一) 师范生教育技术能力

对于师范生而言,教育技术能力的应用范围绝不仅限于对教育技术的一系列媒体、工具的使用,更是深入到更深、更广的内含层次。有学者表示,教育技术能力为教师在现代先进理念的指导下,展现出的一系列解决实际教学问题的效果,最终实现教学目标、教学质量、资源服务等一系列工作效果的提升,而这一过程展现出教育者追求教育对象学习效率提升的理论、实践能力水平。

### (二) 技术学校教师专业发展理论

信息化时代的到来为教师开展教学工作带来了许多的便利条件,信息化教育使我国的教育上升到新阶段。信息化教育的到来从本质上改变了教学手段与方式。与此同时信息化教育的到来对职业教师能力、师范教育水平提出了新的要求。职业教育师范生主要对技术类学校的学生展开教育工作,因此在信息化教育时代下,要求职业教育师范生需要充分掌握信息化教学技术并应用在实际教学活动中。

### (三) 网络教育社区反思模式

1、信息技术和学科教育整合专业发展模式:信息技术和学科教育整合专业发展模式是信息化教育背景下一种主流的教学模式,这种模式将对教学设计方案的内合作为教学活动理论依据,充分将教学活动中涉及到的多种要素整合一体,使互联教学工具真正成为信息化教学活动中的重要部分,在此基础上实现职业师范教师专业发展模式的构成。<sup>[1]</sup>

在信息技术和学科教育整合专业发展模式下,技术学校教师自身对信息化教育技术的运用能力得到不断提升,此外教师的组织、管理能力水平也得到提升,真正实现运用信息化教育实现教学相长;

2、网络专业发展模式:网络作为丰富、多样的资源,可以为学习者提供多样化的模式来提升自身的学习能力、专业水平。同步和异步、网志(Blog)、学习共同体、资源应用

等均是信息化教育背景下教师进行自我反思、能力提升的有效方式,教师在运用丰富网络资源学习专业知识的基础上,还可以在网络社区当中与其他人进行互动交流,从而获知更加客观的评价,进一步提升自身的专业能力水平。

## 二、理论与现实意义

### (一) 技术学校教师专业发展理论

职业教育师范生由于面对中职、中专或中等技术学校学生,因此对教育技术与实践能力提出了特定的要求。技术学校教育更加侧重与实践性,这也决定了职业教育师范生在接受教育的过程中,教学能力需要尽可能贴近技术类学校学生的发展方向,在未来的实际工作中展现出专业的教育技术与实践能力。<sup>[2]</sup>

信息时代背景下,职业师范学生同样需要具备充足的教育理论素养、学科知识能力,同时还需要掌握信息化教育技术能力,将素质教育背景下的现代教育理念与信息化教育进行充分融合,通过职业教育的师范生自身能力强化实现教学实践效果的提升。

### (二) 建构主义学习理论

建构主义理论在近些年来获得教育学界的广泛关注,特别是在信息化教育的大背景下,发展建构主义对于推行教育实践水平具有积极意义,弥补了传统学习模式在信息化教育、素质教育使用中存在的不足,因此教育学界运用建构主义学习理论推动信息化教育、素质教育背景下,教师专业能力水平的提升。

从学习的角度出发,建构主义理论下的学习不再是单纯的知识点转移,而是要求学习者可以将自身的经验、感受融入到知识体系中去,以此进一步完善学习者的知识经验架构。从教学的角度出发,教学过程中需要充分结合教学对象的实际情况,构建相应的教学情境,进一步推进建构主义下学习者的有效学习。

### (三) “互联网+”教育模式

“互联网+”是信息技术时代发展的产物,“互联网+”教育模式已经成为现阶段我国信息化教育的主流方式。“互联网+”教育模式有效打破时间与空间对技术学校教育的限制,“互联网+”教育模式满足了素质教育背景下以学生为主体的要求,使教学突破了教材的束缚,充分发挥学生的主观能动性、创造性,而教师自身的能力也在实践中不断得到提升。<sup>[3]</sup>“互联网+”教育模式在职业师范教育中的应用可以有效提升学生的专业技术水平,与此同时也可以提升职业教育师范生自身的实践能力。

## 三、现阶段职业教育师范生教育技术实践能力培养存在的问题

### (一) 职业师范教育师范生能力培养目标模糊

职业教育是为我国培养实践教育人才的圣地,需要在

培养过程中明确清晰的培养目标。但是实际上,现阶段职业师范教育师范生在接受教育的过程中往往缺少清晰的目标,总体上表现为目标模糊,由此导致人才培养过程中缺少统一的、明确的效果衡量标准,进而阻碍了职业师范教育师范生能力培养水平的提升。

为了适应信息化教育需求,现阶段我国大部分职业师范教育院校都开设了公共课程——《现代教育技术应用》,通过《现代教育技术应用》力求使师范生的教育技术水平达到理想的效果,但是实际上因为信息化教育在职业师范教育培养师范生教育技术水平当中的定位缺失,导致《现代教育技术应用》在实际落实中并未达到理想的效果。

要将信息化教育融入到师范生教育技术当中,职业师范教育院校首先需要明确信息化教育在师范生培养工作中的重要地位,但是现阶段大部分职业师范院校都将信息化教育视作一种朦胧的概念,究其原因就是因为职业师范院校并没有形成明确的信息化教育技术能力培养定位。

#### (二) 职业师范教育师范生能力培养内容缺失

信息时代背景下,信息化教育是教育工作者的核心能力。职业师范教育在对师范生开展《现代教育技术应用》课程时,因为缺少一定的针对性导致课程达不到预期的效果,具体表现在以下方面:

(1) 倾向理论化的教材:经调查表明,现阶段许多职业师范院校在对师范生开展教育技能培养工作的过程中,所使用的教材内容均过于偏向理论化,显然对于职业教育的师范生而言,显然这种教材对于培养职业教育师范生的教育技术与实践能力并不适用,长此以往职业教育师范生的教育技术、实践能力偏离原始路线;

(2) 固定不变的内容:职业师范教育的最终目的虽然是为了培养素质教育背景下,但是在实际培养过程中在内容上存在“一刀切”现象,并没有按照师范生的未来发展方向对内容进行细致划分,更没有结合师范生学习需求的变化对理论、实践操作之间的联系进行调整。尽管这种方式使培训教师不会背负过大的工作压力,但是也忽视了素质教育背景下师范生的个性化发展需求。

### 四、职业教育师范生教育技术实践能力培养策略

#### (一) 明确师范生培养目标

为了使职业师范教育可以培养出适合时代发展的高素质教育人才,职业师范教育院校首先需要拥有明确的人才培养目标,并且结合师范生的实际情况对培养目标进行适当调整。

经过对现阶段我国大部分职业师范教育院校师范生教育技术能力培养状况进行分析,可以发现教育技术理论素养、教育技术专业技能、教学设计与信息化教学评价、师范生社会担当是现阶段我国职业师范院校开展师范生教育技术能力培养的重点内容。

为了使师范生成为满足信息化教育背景下的优质教育人才,在实际培训过程中,要求师范生充分了解相关学习理论,同时准确把握教育工作的传播性质;熟练运用信息化教学设备,在此基础上探索适合的教学方式,明确教学重点,引领学生学会充分利用网络资源,并在教学过程中坚决保护学生隐私信息。

#### (二) 丰富教学内容

职业师范教育院校培养的师范生,需要具备满足素质教育背景下社会发展需求的教育技能。实际教学过程中需要充分结合学生的具体情况进行分析,制定针对性方案,避免“一刀切”,使职业师范教育师范生教育技术水平得到真正提升。<sup>[4]</sup>

课程体系的完善是丰富教学内容的前提基础,现阶段许多职业师范教育院校将《现代教育技术应用》作为师范生的“重点”学习科目,但是这种方式显然过于单调。为了使课程内容、体系尽可能满足现阶段师范生的学习需求,可以结合师范生现有的教育技术能力构成打造全新的培训课程体系,具体表现为:

(1) 公共教育课程:职业师范教育院校需要改革现在开设的《现代教育技术》公共课程内容,调整理论与实践学时比例,增加实践学时,提高学生动手能力和实操能力,师范生通过接受《现代教育技术》能力拥有最基本的师范信息技术素养;

(2) 专业性必修课程:需要结合师范生需求进行差异化教学,制定针对性的教学计划,并配备不同的教学课程内容,为师范生有效整合知识点奠定基础,使师范生真正实现学以致用;

(3) 加设选修课:不同层次的师范生存在不同的学习需求与教育技术能力水平,因此需要通过加设选修课的方式实现师范生多样化培养,提升师范生总体的教育技术水平。

### 结论

建构主义理论在实际使用过程中重点强调专业知识的动态性,在学习者自身知识架构、认知结构、经验层次的基础上,帮助学习者构建具有社会互动性、情境性的学习情境。尽管发展建构主义理论是现阶段我国教育学界所公认提升教师专业水平的方式,但是不同的教育学者对建构主义理论存在差异,因此对于建构主义学习理论尚未形成统一理论,由此导致截至目前为止我国的建构主义理论存在一定的主观性。不同的建构主义理论在职业师范教育活动中、专业教师能力提升过程中往往传递出不同的价值取向。在实际教学活动中,教师需要在建构主义的背景下为学生构建有效的学习情境。

信息化教育在推进教学效率提升的同时,也使得教师本身的专业发展进入到新阶段。教师可以在虚拟的网络教育社区对自身的专业能力进行反思,发现自身存在的不足并予以改正。

职业师范教育为了进一步提升学生的教育技术水平,需要转变传统的课堂教学方式,在建构主义下突出学生的课堂主体作用,教师充分发挥引导者的作用,为学生提供充足的学习帮助与支持,实现培养职业师范教育学生教育技术能力的多样化、灵活化。

### 参考文献

[1] 张永康. 中华优秀传统文化视域下师范生文化自信的培育探究——评《教育信息化发展与师范生教育技术能力培养》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(01): 208.

[2] 郑璐璐, 李红. 虚拟现实技术在小学教育专业师范生教学技能培养中的应用探析[C]//成都市陶行知研究会第九期“教育问题研习会”论文集., 2019: 139-144.

[3] 杨建辉. 卓越教师计划背景下师范生教育技术能力培养的研究[J]. 周口师范学院学报, 2019, 36(02): 38-40.

[4] 贾春燕. 基于教师教育基地构建师范生教育技术能力培养模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(30): 166-168.

基金项目: 本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“应用技术型民办高校提升学生实践能力的实践研究——以师范生培养为例”(193287)。

#### 作者简介:

王珏(1976-), 男, 汉族, 重庆大足人, 学历, 硕士, 讲师, 研究方向: 主要从事教师教育研究。