

幼儿园在学前教育中运用科学游戏的策略研究

舒婷婷

于都县示范幼儿园

[摘要]目前我国城市化发展和各行各业的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。幼儿园教育得到了重视,幼儿的自制能力较差,对外界事物缺乏足够的了解,如果幼儿教师还使用常规方式进行教学,会很难激发幼儿的学习兴趣。因此,幼儿教师满足教育发展需求,将游戏教育与幼儿园教学进行有效融合,吸引幼儿的注意力,使幼儿在不知不觉中学习到更多的知识。为了能够全面地对幼儿进行启发,培养他们的动手动脑能力,促进他们的身心能够朝着全方面的方向发展,这就需要教师采用科学游戏的方式进行引导。因此,本文将主要对我国在学前教育中运用科学游戏的策略展开相应论述。

[关键词] 幼儿园教育; 游戏; 运用策略; 具体分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.215

引言

随着社会的发展和人们日常生活水平的不断提高,在现阶段,人们越来越重视教育的作用。在对学生们进行教育的过程中,学前教育相对来说是一个较重要的过渡阶段。为了让学生们能够在学前教育当中获得良好的学习环境,那么这就需要相关的教师在教学工作开展的过程中采用科学游戏等一些方式对学生展开教学。人们的教育观念随着时代的改变,也逐渐在发生着巨大的变化,逐渐重视对孩子们素质教育以及能力等一些方面的培养。素质教育的进行需要从小抓起,因此,幼儿园的教育教学工作就变得至关重要^[1]。

一、游戏教学策略在幼儿教育中存在的问题

(一) 教师无法全面、准确地把握游戏教学的本质

在幼儿教育中开展游戏教学的目的不仅仅是满足幼儿的娱乐需求,而是让幼儿在参与游戏和探索游戏过程中更加准确地认识和了解世界,形成正确的世界观、人生观和价值观,在不知不觉中学习到技巧和方法,为幼儿后续的学习和发展奠定良好的基础。在游戏教学中幼儿教师扮演着引导者的角色,比如在开展相互帮忙游戏中,幼儿教师只需要使用语言,利用环境来引导幼儿,鼓励幼儿认真思考,独立完成游戏任务^[2]。

(二) 游戏活动环境创设不科学

环境是开展游戏中的重要基础,但是在当前的幼儿游戏活动环境创设过程中,存在不科学、不合理的问题。无论是室内环境还是室外环境,涉及面都比较少,无法为幼儿构建宽敞的活动区域与室内游戏区角,这些都会打击幼儿参与游戏活动的自主性与积极性。同时,在幼儿游戏环境创设中,存在游戏区域设定不科学的问题,部分教师习惯于按照自己的主观意愿来布置游戏区域,无法展示出游戏区域的教育功能,忽视了游戏区域是否和幼儿的兴趣爱好相符合,没有去深入挖掘幼儿的内在游戏需求。除此之外,很多幼儿园的游戏材料较为匮乏,涉及的游戏材料种类较为单一,无法激发幼儿的创作的想象能力与实践意识。

二、幼儿园游戏教学的措施

(一) 建立合理化的游戏教学方案

为了实现游戏教学的目标,教师在进行游戏教学之前,一定要精心设计游戏教学的方案,保证游戏目标的合理性和可实现性。使游戏教学方案能够满足幼儿身心的发展规律,让幼儿能够接受和理解。对于游戏教学过程来说,教师应该在注重游戏的基础上重视教育的作用。

(二) 发挥出科学游戏的创新性

兴趣是最好的老师,如果学生们在进行游戏的过程中无法对教师设计的游戏产生兴趣,那么将无法达到良好的教学效果。幼儿自身的认知水平较低,但是他们在对新奇事物接触的过程中往往会产生浓厚的兴趣,并且会突发奇想,那么这就需要教师能够在教学的过程中重视这方面的内容。教师在开展学生的游戏教学时,很多时候都忽视了学生的想法和意见,甚至当孩子有一些新奇想法的时候,教师对学生进行教诲,严重打消了学生创造性性格的发展。面对这样

的问题,需要教师要重视起学生的想法和意见,要仔细聆听学生的提议,培养学生多方面的能力,并且进行适当引导,从而让他们的创新意志得到良好的培养。

(三) 丰富游戏教育资源

幼儿教师开展游戏教学环节时要进行积极改革和创新。如果在游戏教学中,教师使用的游戏形式是幼儿司空见惯的形式,会使幼儿在学习中产生枯燥和乏味的情绪。为此幼儿教师在游戏教学中要合理利用丰富的教育资源,充分掌握幼儿的心理特征和兴趣爱好,以幼儿兴趣爱好为基础创设不同的游戏类型,增强幼儿对游戏的好感,激发幼儿学习知识的欲望,鼓励幼儿在接受教育过程中充分发挥自身的想象力,积极参与到游戏中。

(四) 规划合理的游戏活动场地

科学的规划活动要充分满足幼儿身心发展的需要,创造不同的活动场所。如运动区、游乐区、绘画区、植物区、涂鸦区、手工艺区等,教师可以帮助幼儿根据自己的兴趣和爱好自由选择区域。实施幼儿游戏教育前,应规划出适合幼儿活动的区域,让幼儿充分表达自我,展示自身能力,同时还要保障幼儿的人身安全。游戏的开展形式主要有两种,分别是室内游戏和户外游戏。所以,在组织幼儿进行游戏时,教师首先应该以安全为原则,以安全、高效为基础,科学地组织活动。比如,教师可以为幼儿安排推铁圈的游戏,五人一组,以推动速度的快慢进行竞争,第一个到达目标的小组胜利。这种形式的活动,既唤醒了幼儿的游戏乐趣,又培养了幼儿的协调平衡能力,让幼儿体验到传统游戏的魅力。

(五) 建立合理的游戏评判标准

游戏教学活动说到底也是一种教学活动,教师在进行活动之后的积极性引导是不可或缺的。为了保证游戏教学意义和效果的实现,教师需要在进行游戏教学之后对整体教学过程中幼儿的表现进行评价。

结语

总而言之,幼儿阶段学生们的思维能力相对来说较活跃,为了能够让学生们在学习的过程中变得更加积极主动,那么这就需要教师在开展教学的过程中采用科学性的教育方式来对学生们展开教学,将游戏与知识教学合理地融合在一起,激发起学生的学习兴趣,培养学生们的动手能力以及思维能力,让学生们的身心能够朝着全方面的方向发展^[3-4]。

参考文献

- [1] 叶丽. 学前教育专业学生职业认同感与职业意向关系研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 115-116.
- [2] 陆海峰, 董娟. 全力奏响学前教育优质普惠发展乐章[J]. 早期教育, 2021(01): 4-5.
- [3] 叶桑. 高师学前教育专业钢琴课教学策略的思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(12): 135-136.
- [4] 朱丹. 中职学校学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学研究[J]. 参花(下), 2021(01): 121-122.