

# “双减”下小学语文高年级作业设计路径探究

李骥

江苏省苏州市张家港市暨阳湖实验学校 江苏 张家港 215600

**[摘要]**2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),《意见》对作业提出明确要求:“提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业。”语文作业作为小学生日常作业的重要组成部分,既承担着提升学业水平的功能,又承担着培养学生核心素养的重任。在当前“双减”的背景下,想让语文作业更好发挥其作用就应当调整作业设计思路,优化作业内容,做到减量不减质。

**[关键词]**高年级;“双减”;小学语文;作业设计;路径探究

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1735

## 前言

近年来,随着时代的发展和社会的进步,人们更加重视对学生各阶段的培养,尤其是小学时期,因为小学生正处于学习的初级阶段,其学习能力和接受能力相对较差,所以需要针对其课后作业进行适当的调整。语文作为传统学科,一直是小学教学任务的重点,基于此,在“双减”背景下的小学语文作业设计应以准确把握设计要点,以科学的方式规划小学语文作业。

## 一、小学语文作业设计现状

因为低年级的小学生基础相对较差,其需要学习相应的语文基础知识为后续高年级的学习打下基础,而汉字与拼音的读写在课后作业中有重要的体现。但是其作业布置在很多小学中都较为不合理,一般分为两种情况,一种是其任务布置量过多,一种则是量少,这两种情况都会对学生的学习效果造成一定程度的影响。当作业量过多时,其完成任务的时间就会有所增加,甚至会从放学写到休息,严重影响了学生正常作息。而语文课后作业过少时则会导致学生的内心散漫,无心学习,在极大程度上会使其学习成绩和学习能力下降。而相对年级较高的学生,其课后布置的作业主要是以习题写作和背诵为主,尤其是作文的写作和古诗的背诵。语文作文和古诗词则是学生学习语文的重点,无论在哪个时期,作文写作和古诗词背诵都是语文教学的重点,其对学生有潜移默化的影响,甚至会改变其一生。在很多小学高年级语文作业布置中,其作文字数较多,这在提升其思维能力的同时又增加了作业的难度。古诗词背诵作业则需要学生自主完成,因为在放学后,更多的学生选择将写作任务完成,而背诵任务对自控能力较差的学生来说重要性偏低,因此,背诵作业完成程度在小学中因人而异。小学语文作业布置的现状需要语文教师和学校领导予以重视,制订科学的作业布置计划,在提升教学作业质量的同时减轻学生的负担。

## 二、小学语文作业的设计要点

众所周知,语文在小学中主要的教学内容就是认字、

识字、写字以及运用汉字进行相应的文学类活动,而其作业的布置对于巩固提升课堂教学效果有至关重要的作用。在学生的任何学习阶段都离不开作业,尤其是语文作业,语文学科作为一切学科的基础来说,其将一直伴随学生的一生,而小学作为学习的初级阶段,作业的重要性也随之体现。通过教师课上教学内容的讲解,学生对其进行理解和吸收,而布置相关作业则可以使教师对学生的情况有初步的了解,同时学生通过对课后作业的完成也可以再次巩固课上内容,确保知识的牢固。在“双减”背景下,小学语文作业布置主要是围绕实用性和理论性两点展开,一切语文作业的布置和设计应以理论作用和实践作用为主,并针对学习任务,适当减小学生的压力,将其有机结合促进学生学习能力和学习成绩的提升,对学生的全面发展意义重大。理论性作业布置的要点在于教师应将课上所讲课文进行全面剖析,将文章中心内容、文章结构、文章背景进行讲解,使学生明确课文的意义和创作背景,教师再加以引导。而在课程结束后,教师需要布置相应的理论任务,其作业任务就是对文章进行更深层次的理解,让学生阐述文章创作的道理,并以规范的语句进行论证。而针对实用性的语文作业设计要点来说,其需要教师将课上所讲的知识进行汇总,让学生在课后完成对应的习题和语文写作,培养其整体语文学习能力,促进其成绩的提高,为其带来自豪感。语文作业的设计和布置需要教师围绕先进的理念,以科学的设计方式,给学生安排合理的作业,确保其可以有效接受语文知识。

## 三、双减背景下的小学语文作业设计的措施

### (一)设计适合的作业任务

近年来,随着“双减”这一理论政策的提出,小学生的作业负担也随之减小,但是该项政策的推行使作业内容和相关课后活动减少,学生的学习成绩在一定程度上也受到了影响。针对这一背景下的小学语文作业设计工作,需要教师采用合理的作业布置方式和内容,确保学生可以在完成作业的同时,巩固课堂知识。针对不同年级段进行分类作业设

计对提高作业质量和课堂反馈效果有重要的意义,在低年级也就是一、二年级中,教师需要针对其读写能力布置作业,同时还要确保作业量适中。低年级的作业内容要以基础知识为主,语文教师在设置相应作业内容时应确定所布置作业学生是否能完成,如果设置作业难度较高会导致学生无法完成从而阻碍第二天教学课堂的开展。针对高年级小学生的作业布置来说,教师应在减轻其负担的同时,提升作业内容含金量,使语文课后作业成为学生巩固复习知识的重要途径。高年级小学生主要是指五、六年级的学生,其对小学的大部分汉字都可以熟练掌握,对其进行作业设计需要有针对性,将更多理解层面的作业安排到其作业内容中。

### (二) 设计合理的作业内容

小学语文作业内容需要教师合理地规划和设计,选择哲理性较高的作业任务以及适合学生的作业尤为重要,其不仅可以提高学生的学习积极性,还可以使学生充分吸收教师所教授的语文知识。合理设置作业内容需要教师全面分析学生的异同点,作业设计安排要有针对性,确保大多数学生可以独立完成且不会占用学生大部分的课后时间。

### (三) 题海战术转向积累发展

教师应将积累运用落实于作业设计之中,更好地帮助学生提升语文素养。当前的语文作业的内容以解题为主,尤其到了学期末,教师总会加印许多练习,这一张张练习都需要孩子去解题完成,许多题目学生其实已经掌握了,但是在教师的要求下,学生仍旧一遍又一遍地做着自己已经掌握的题目,这样的作业对学生显然帮助不大。作业设计中教师要立足于学生的个性化发展特点,帮助学生制定开拓性发展的学习方案,让学生能够在可持续发展的前提下获得个人的长足发展。从语文学科的特点来看,它更需要注重日常的积累。语文的积累指的是在日常生活中积累语言的素材,积累社会生活的素材,积累人类文化中的精华,并尝试将自己所积累的材料运用于日常生活之中。这种积累不是通过解题能提高的,单纯靠题海战术和反复的训练,是无法提高学生的语文素养。语文的学习,要通过日常的积累,积累到一定程度才能发挥,这就是所谓的厚积而薄发。语文成绩的提高并不是立竿见影,它是一个长期积累的过程,是一个缓慢提高的过程,只有通过量变才能达到质变。教师在教学过程中要注重学生的体验和感受,培养学生的语言感悟能力。在长期的积累中培养学生对语言文字的敏感度。换句话说,想要培养良好的语感,就需要靠长期的积累,在积累中体验,体验中感悟。

### (四) 合理调整作业量

近年来,随着“双减”政策的提出,学生的压力有了明显的降低,尤其是小学生。在布置小学语文课后作业时,

教师应注意根据不同情况调整作业量,防止学生因作业量过多或过少而影响整体教学质量。但是该项政策会在一定程度上缩减学生的学习时间,而学习时间和作业时间的减少则会影响学生的成绩以及教师的教学进度,因此合理布置语文作业,针对不同情况调整作业量具有重要意义。在布置语文作业时,教师应认真分析本课的教学内容,将根据课文内容或者诗词内容对应调整作业。一般来说,诗词类的课后作业内容相对较少,而课文类的课后作业相对较多,当进行诗词课后作业设计时,教师应创新作业类型,适当增加定量的任务,比如让学生搜集有关本课诗词内容的其他类型诗词。而课文类的课后作业安排则需要教师适当减少生僻字默写量,可以由原来的每字默写三行改为每字默写一行,并适当增加汉字让学生进行默写,但是要确保所留作业任务不能大批量减少,防止学生产生怠慢心理。

### (五) 及时进行定期检查与反馈

近年来,随着“双减”政策的提出,学生的压力也随之减小,但是却有一部分学生的学习成绩也因此下降。针对这种情况,语文教师应将作业内容进行合理的调整,并对其进行定期检查与反馈,及时发现学生的不足之处和问题所在。定期对作业内容进行检查与反馈,需要教师在布置课后作业之前制订相应的检查标准,并告知学生按照标准完成任务。在设计完相应的作业任务时,教师应在学生完成作业第二天或者第三天对其完成效果进行检查,并随机选择不同学生的作业内容对比,提高学生的竞争意识,使整体教学质量得到提升。定期对学生作业内容进行检查及反馈可以使教师明确学生的学习状态,以便其调整日后的作业设计与安排。

## 四、结语

在“双减”政策背景下的小学高年级语文作业设计与布置需要教师根据不同情况做出相应的调整,确保不会因作业量的改变而影响学生的学习成绩。小学生高年级段正处于学习以及人生的初级阶段,语文教师通过作业任务的安排可以在一定程度上提升其综合能力,因此对于课后作业的安排与设计语文教师应予以重视,以科学的对策设计安排作业,提高整体教学质量。

## 参考文献

- [1] 骆盈盈. 基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研讨[J]. 语文课内外, 2021(32): 98-99.
- [2] 刘宁宁. 双减政策下小学语文作业设计有效策略[J]. 互动软件, 2021(8): 1246.
- [3] 宋玉萍. 双减背景下小学语文作业的有效设计[J]. 课程教育研究, 2021(41): 117-118.
- [4] 宿金霞. “双减”背景下优化语文作业设计的策略[J]. 互动软件, 2021(8): 5024.