

# 核心素养背景下高中地理生活化教学策略探究

王晨

河北峰峰第一中学

**[摘要]**随着学科教学改革的持续推进,培育学生核心素养已经成为高中地理学科的基础性价值维度,这是当前学科教学改革语境下高中地理学科教学的中心点和最终落脚点。较之于以往的学科教学目标,核心素养具有更为广泛的内涵,是立足于学生健康发展的学科教学目标,而高中地理生活化教学策略是与培育学生核心素养这一目标高度吻合的教学理念,值得相关主体的高度重视和持续探究。本文将紧密围绕核心素养背景下高中地理学科生活化教学这一宏观性命题,以当前的学科教学实践为依托,在学科教学改革的特定时代背景下阐述高中地理学科教学中生活化教学策略的具体策略。

**[关键词]**核心素养;高中地理;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1074

地理学科是我国国民教育体系中的重要组成部分,特别是在高中阶段,地理学科的重要性在日益凸显,这就意味着优化学科教学、提高学科教学质量是具有重要意义的命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究。众所周知,当前新一轮的学科教学改革紧密围绕核心素养这一中心展开,站在历史的长时段维度上而言,基于核心素养基础上的学科教学是更加强调和凸显学生综合素养和持续发展能力的所谓“生本教育”理念,具有重要的价值和意义,因此包括高中地理学科在内,要高度重视核心素养理念下的学科教学改革工作,在实践教学过程中强化主题研究,积极致力于构建核心素养基础上的学科教学新模式,这是当前的重要使命,也是推进学科教学改革的客观要求,而践行生活化教学策略则是高中地理学科践行核心素养理念、提高学科教学质量的重要路径,这是近年来学术界的普遍共识,相应的主题文献较为丰富。本文以下将紧密围绕核心素养背景下高中地理学科生活化教学这一宏观性命题,以当前的学科教学实践为依托,阐述学科教学中践行生活化教学策略的必要性,同时重点在学科教学改革的特定时代背景下阐述高中地理学科教学中生活化教学策略的具体策略,为实践层面上的学科教学改革提供必要的参考。

## 一、核心素养背景下生活化教学的基本内涵

核心素养是一个具有深刻内涵的命题,目前已成为各学科教学的基础性价值维度,从整体上而言,核心素养强调和突出的是学生综合能力与持续发展能力的培养与锻炼,着眼于学生的终身发展、协调发展这一终极命题,是践行和贯彻“以生为本”教育理念的教学模式,这是当前核心素养这一命题的独特性价值所在,而生活化教学理念与核心素养之间具有紧密的内在逻辑联系,一定意义上我们可以将生活化教学理念放置在核心素养教学改革的宏观性语境中去审视:生活化教学理念是在持续教学改革过程中出现的基本理念,与核心素养具有内在的契合度。就生活化教学理念这一特定主题而言,我们可以从以下三个方面具体阐述和探究其基本的

特征和理念:一是生活化教学理念强化学科知识学习与学生实际生活之间的联系,将学科知识学习建立在学生实际生活和即有生活经验的基础上,学生学习的学科知识不是脱离于实际生活的,两者之间具有紧密的联系,这是生活化教学策略的基本理念;二是生活化教学策略以培养学生个体的社会实践能力为目标,旨在通过特定的学科教学过程,使学生个体能够以科学的、客观的视角观察和解读自然和社会现象,从而切实增强学生个体在社会化环境中的实践能力;三是所谓的生活化教学策略注重对学生即有生活经验的调动和利用,无论是在课堂导入环节还是在课堂讲解阶段,抑或是学生课堂检测阶段,都需要积极调动学生即有的生活经验和生活感受,这是值得重视的内容,同时生活化教学策略也呼吁教育者适时地设计和组织必要的社会实践活动,如主题社会调查活动等,旨在引导学生走进社会,强化认识。

## 二、高中地理学科践行生活化教学理念的必要性阐述

生活化教学理念在当前学科教学实践中具有较为广泛的影响,而就高中地理学科教学而言,在当前学科教学改革持续深入推进的特定背景下践行生活化教学策略是十分必要的,这是一个可以从多元化视角进行阐述和论证的命题。

一方面,高中地理学科践行生活化教学理念是由学科基本属性决定的。众所周知,高中地理学科是一门基础性学科门类,具有自身独特的教学内容和学科体系,具体涉及自然环境、地理地貌以及区位分布等人文地理的内容,而这些教学内容与学生的实际生活具有紧密的内在联系,是学生日常生活中的基本内容,因此学科教学必须要依托、依靠学生个体的即有生活经验,将学科教学过程建立在生活化教学情境上,这是高效教学、科学教学的客观需要;另一方面,高中地理学科践行生活化教学理念是践行新课程教学改革理念的客观需要。众所周知,当前我国正处于教育教学改革的历史性时期,对于各学科而言,积极推动学科教学改革是时代赋予的基本职责,而就当前核心素养背景下高中地理学科教学实践而言,切实深化生活化教学理念在学科教学中的推进力

度是践行学科教学改革要求的重要路径,因为生活化教学理念作为学界高度关注的内容,其科学性、有效性已经被大量的教学实践所证明,因此积极推进生活化教学理念在高中地理学科教学中的应用是学科教学践行学科教学改革的客观需要;另外,高中地理学科践行生活化教学理念是优化教学形式、提高教学质量的需要。从宏观层面上而言,优化教育教学形式、提高学科教学质量是当前学科教学改革整体体系中的核心内容,而基于生活化教学理念的高中地理学科教学通过调动学生的即有生活经验,将学科教学过程建立在学生个体实际生活的坚实基础上,有助于激发学生的学习兴趣,而学科教学过程中小组讨论以及社会调查活动等教学元素的有机介入在一定意义上将切实优化学科教学形式,从而为提高学科教学质量、优化学科育人机制服务。

### 三、当前核心素养背景下高中地理生活化教学策略探究

从宏观层面上而言,当前核心素养背景下高中地理生活化教学是学科教学改革更沉重扮演着重要角色的命题,具有重要意义。在明确生活化教学理念在高中地理学科教学中应用价值的基础上,探究具有实践指导意义的教学策略是最为核心的内容,这是实践层面上生活化教学策略得以落实的前提和保障。

#### 1、课堂导入:设置情境,激发兴趣

课堂导入是一节课的开端,而课堂导入直接关系到课堂教学过程中学生的参与度和最终的教学效果,而我们认为设置生活化情境是课堂导入环节践行和落实生活化教学理念的重要策略,如在讲授环境污染、生态环境保护相关内容时,可以在课堂导入环节通过多媒体展示生活中惊心动魄的环境污染现象,鼓励学生回忆和讲述生活中的污染问题。众所周知,良好的课堂导入具有激发学生认知兴趣、实现教学过度的重要价值,而在高中地理学科教学中设置情景化的课堂导入,学生一方面会切实感受到教学内容的亲近性,从而增强对教学内容认知和学习的主观意愿,另一方面则具有引导学生个体以科学视角审视和看待生活经验的作用。

#### 2、课堂讲授:合理分组,深入探究

课堂讲解是构成学科教学过程的关键性元素,在课堂讲授环节落实生活化教学策略需要积极引导基于自身的生活经验思考问题,在此基础上系统而深刻地学习学科知识,而在这一过程中将学生分为若干小组,在课堂讲授环节需要学生以小组形式展开必要的讨论和发言活动,如在讲授环境污染、生态环境保护相关内容时,可以让学生以小组的形式展开主题学习,小组内部的主题讨论是学生自主化学习、自主化总结学科知识点的重要形式,同时也是培育学生团队合作能力、语言表达能力的重要途径,而这些元素都是核心素

养的基本内涵,需要学科教师的精细化教学设计和高效课堂组织。

#### 3、作业检测:切实落实生活化教学理念

就高中地理作业检测环节落实生活化教学策略这一命题而言,学界关注的较少,同时实践教学过程中学科教师也关注较少,实际上在作业检测环节也需要践行和落实生活化的教学理念,审题、解题的过程同样也应该是一个学生从生活化视角出发解决情景化问题的过程,因此学科教师在编制导学案及月考试卷时需要将查考内容放置在情景化的语境中,如在考察臭氧空洞的一组试题中,试题编排者简要介绍了目前全球臭氧空洞的严重情况,臭氧空洞的范围达到2700平方千米,这样的编排是落实生活化教学理念的具体策略。以上主要从课堂导入、课堂教学以及作业检测等三个方面阐述了生活化教学理念在高中地理学科教学中的应用过程,但事实上这一过程中的复杂性和艰巨性是可想而知的,需要一线学科教师充分发挥主观能动性,从教学内容的特点和学生的实际情况出发,高效、科学地将生活化教学策略落实到学科教学中。

### 四、结语

从整体上而言,当前核心素养背景下高中地理生活化教学是一个涉及多方面内容的宏观性命题,蕴含在其中的艰巨性和复杂性是可想而知的,而目前正处于学科教学改革的关键性阶段,高中地理学科教学中生活化教学策略的落实实际上还处于基础性的主题探索阶段,生活化教学的理念还没有在高中地理学科教学中“落地开花”,依然有部分学科教师对生活化教学策略不甚了解,而在学科教学实践层面上而言,尽管生活化教学主题实践已普遍展开,但生活化教学策略的基本原则、教学设计形式等还没有形成具有普遍参考价值的准则,因此核心素养背景下高中地理学科生活化教学依然是一个开放性的探究命题,任重而道远,这需要多元化主体的高度重视和持续主题探究。

### 参考文献

- [1]黄晓洁、薛亮.基于生活化教学的高中地理课堂教学设计——以“中国的可持续发展实践”为例[J].教育现代化,2020(10):159-160.
- [2]商利波.浅析高中地理生活化教学策略——以内蒙古通辽为例[J].新课程(中学),2019(06):65.
- [3]刘文冬.基于中美教材对比的高中地理生活化教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]刘桂香.浅析高中地理的生活化教学策略[J].基础教育论坛,2019(23):23-24.