

小学数学教学中学生应用意识的培养

吴超

贵州省龙里县洗马小学

[摘要]教师需要运用相应教学方法展开教学活动,提升教师的教學能力。展开数学教学活动需要根据相应教学方法展开教学活动。教师展开数学教学活动时,需要结合相应教学方法展开数学教学。在教学中注重学生能力的培养,提升学生的学习能力,增强学生对知识的运用能力,从而提升学生的学习质量。通过对学生学习能力的培养,能够提升教师教学质量,增强教师的教學能力。教师展开数学教学活动时,需要根据相应教学方法,运用相应教学手段,提升教学质量。

[关键词]小学数学;应用意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1410

数学教学是教学中的重要部分,教师展开数学教学活动能够提升学生的学习能力,增强学生的学习信心。教师展开数学教学活动时,需要适当相应教学方法展开教学活动,提升教师的教學能力。教师运用相应教学方法展开教学活动,能够提升教师的教學能力,提高学生在课堂的参与程度,进而提升学生学习数学知识的兴趣。有效开展数学教学活动,能够提高学生对于数学知识的运用能力,培养学生的应用能力,进而提升学生学习热情。

一、结合实际生活开展课程教学,强化学生数学应用意识

在小学生数学应用意识培养过程中,若教育工作者仍采取传统说教式的教學模式,不仅削减了学生的学习兴趣,也不利于学生良好学习习惯的高效化培养。现阶段对于部分学生而言,虽然他们在理论知识掌握度以及数学运算方面表现出了极强优势,可遇到现实生活问题时无论是反应能力或知识应用意识都较为薄弱,对学生全面化发展而言造成了极为不利的影響,为此要想改善当前教學现状,教育工作者在课堂教學工作开展时需基于学生实况,將教学内容与学生现实生活相结合,通过创设契合学生身心发展特点的问题情境將课程内容引入日常生活,让学生在解决问题的同时消除他们对于课程知识的抵触情绪,并在打破学生传统应试思维的前提下提高学生解决实际性问题的能力。在《位置与方向》授课时,为帮助学生理解抽象化的数学概念,结合实际生活开展课程教学对于推动学生全面化发展而言具有重要意义。就目前来讲教师可通过询问某个学生“你的面前是谁?”“左边是谁?”“***在你的哪一边?”以及“你在***哪一边?”等问题,让学生们感受到原本抽象且不易理解的数学知识其实就存在于日常生活中,由此在有效激发他们学习兴趣的前提下提高课堂教學的趣味性,最后教师通过要求学生以小组为单位进行讨论探究,以此在不断提高学生数学应用意识的前提下提高他们的应用能力。

二、连接知识应用,重视应用意识

在教学中结合实际生活,可以有效地帮助学习者更好的理解相关的知识点,让学习者在自己熟知的背景之下完成对于新知识的学习。在引导学习者建立应用意识之后,教师需要将教學方向会更多地侧重于培养学习者对应用意识的重视。在利用实际生活引导学习者学习完知识时,教师需要引导学习者对相关的知识进行练习。在练习过程中,教师需要尽可能地引导学习者找出该知识点在生活中的应用层面,帮助学习者更好地实现知识的实际应用,从而重视起相关知识的应用意识。由于讲述知识点时,教师就采用的是生活材料进行辅助,所以这一步骤也能为学习者思考知识的应用方向提供一个线索。学习者利用教师教學时采用的生活例子,并且对该例子进行思维的发散,就能让学习者更轻易地找出该知识点的实际应用范围。通过这样的过程,不仅能够提高学习者的学习积极性,还能让学习者体会到成功的快乐,增强学习的信心。在这样的练

习之下,学习者能够在学完数学知识之后就自动进行相关的生活应用联想,让学习者自主的重视起相关数学知识的应用意识。并且在自主的不断练习之下,实现应用意识的不断提升。例如,在小学五年级下册的数学教材中,第一个章节的内容为“图形的变换”。在教学完相关的知识点之后,教师就可以让学习者观察生活中有哪些场景利用了这个单元所学习的图形变换的原理,让学习者自主的探索相关的知识点在生活中的应用。之后,再让学习者根据这个章节的内容自主进行该知识点在生活中的应用,并且在课堂上进行展示。另外,第六章节的内容为“统计”。在教学完统计的相关内容之后,教师也可以先让学习寻找出生活中运用统计的原理,之后再让学习者以班级同学为对象,就自己感兴趣的某个内容进行统计,让学习者更加直观地了解到统计在生活中的实际应用,提高该知识点与生活的联系程度,让学习者更直观地了解到知识实际应用的效果,从而重视起相关知识点的实际应用意识。

三、组织实践活动,培养应用意识

在培养学生数学应用意识的过程中,小学数学教师就可以为学生进行实践活动的组织,让学生在此过程中运用所学的数学知识去解决生活中的困难,进而从中获得成就感和喜悦感,这两种感觉会让学生对这一次实践活动有着深刻的印象。这样的话,当学生下次在生活中遇到困难的时候,他们就会下意识地想到用数学知识来进行解决的方法。如此一来,小学数学教师就顺利地完成了对小学生数学应用意识的培养。例如:在进行《位置》这一节內容的教學过程中,当学生学到了用数对表示物体的位置这一知识时,我就会组织学生进行“找物品”的实践活动。我会將学生分成小组,每一组都需要派出一名学生蒙上眼睛。然后我就会將某样物品放在教室里某位学生的抽屉里。接下来我就会让每一小组再派出一名成员来向蒙眼的学生描述物品的位置,哪一个小组最先找到物品,哪一个小组就得1分。在该实践过程中,学生就能够真切地感受到所学知识的实际应用,进而在下一次描述物品位置的时候也会对该知识进行运用。

结语:

总之,培养学生数学应用意识和能力绝不是一件简单的事,也不是一蹴而就的事情,它需要长期贯穿于教师的教學与学生的学习、生活当中。因此,作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会,使学生逐步形成数学应用意识和应用能力,提高他们利用数学解决问题的能力,达到“学以致用”的目的,促进学生数学素质的提高。

参考文献:

- [1]赵琴.“问题意识”在小学数学教學实践中的培养[J].新课程,2021(51):161.
- [2]李晓霞.小学数学教学中德育的渗透[J].新课程,2021(51):231.