

# “双减”政策背景下小学语文作业设计研究

黄欢

江西省上饶市玉山县樟村中心小学

**【摘要】**“双减”政策是十九大以来提出的关于开展教育工作的重要指示，双减政策的提出根本是为了更好的调动学生的学习兴趣和培养学生的学习和学习思维而进行的减轻作业布置和课后培训内容的重要指示。通过双减政策的实行与教师对作业设计的创新，一方面可以有效减轻学生的学习压力，提升学生得学习积极性；另一方面也可以让学生抽出时间做一些更有意义和喜欢的事情，这样可以更好地促进学生的身心健康发展。但是，依然有很多课后培训机构和行为在阻碍着双减政策的实行，所以，只有老师通过有效的课后作业布置，才能更好地让学生全身心投入到学习中，让他们通过学习方法的改变和作业形式的创新来减轻学习压力，更好地提升学生的长期学习能力。

**【关键词】**双减；小学语文；作业设计；研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.387

## 一、积极运用多媒体进行作业创新设计、有效提升学生的语文运用水平

伴随着素质教育的全面推行和教育改革的持续深入，多媒体教育形式得到了广泛的应用，这也是实行双减政策最有力的教育形式。为了更好地调动学生的课后学习兴趣，通过布置作业的形式进行引导是非常关键的，然而一味地让学生进行抄写，机械性的作业不但不会有效提升学生的学习能力；反而会影响学生的学习能动性。所以，老师应该积极运用多媒体教育形式进行作业布置，这样就可以有效缓解学生的作业压力，更好地提升学生的综合学习能力。老师通过多媒体教育形式进行课后作业创新，可以更好地提升学生的学习注意力，比如老师在进行成语教学时，通过单一的成语让学生进行抄写，不但不会增加学生的注意力，反而会造学生机械的学习表现，所以通过多媒体的整合优势可以更好地提升学生的成语积累水平，提升学生的运用能力。

为了更好地调动学生的课后作业兴趣，老师可以通过多媒体短视频的设计形式，让学生通过观看成语典故来进行成语作业。通过视频买椟还珠让学生可以写出有关于买的成语进行上交，但是还要清楚吃透成语进行课堂讲解，这样就可以更好地提升学生的运用水平，有效提升学生的成语积累能力。比如学生可以用“买犁卖剑、买铁思金、买东买西、买田阳羨、郑人买履”谢成语进行作业，然后通过分享成语的教育意义来提升自身的文化认知水平，让学生可以清楚知道在学习中端正思想，不能急于求成，也不能荒废学业玩游戏，这样就会形成本末倒置的坏结局。通过这种多媒体作业布置的形式进行作业设计，可以让学生更加轻松的学习成语知识，通过举一反三和反复思考提升学生的成语运用水平和口语表达水平；有效提升小学生的语文综合运用能力。

## 二、合理运用即兴写作的命题引导、有效激发学生的创作热情

学习语文是需要不断积累、创新、运用的过程，这需要学生通过日常词汇和句子的理解进行有效的支撑，而检验学生学习基础好坏的重要指标离不开写作水平的监督作用。老师可以积极通过即兴写作的引导进行课后作业布置，这样一方面可以让学生先别枯燥乏味的抄写，提升学生的自主思考能力；另一方面也可以让学生可以通过精简的语言练习来提升语言组织与表达能力，很好的提升小学生的语文核心素养水平。比如老师可以让学生通过学习《七律长征》来进行命

题作文呈现，通过让学生课堂上观看长征的视频，让学生伴随诗中的内容进行即兴写作，这样就可以更好地加深学生对文章的理解以及历史背景的理解，有效培养小学生树立良好的爱国意识，培养他们的爱国热情。

通过老师的作业布置，可以让学生围绕长征、爱国、红色精神传承写一篇文章，要求文章体现浓浓的爱国情怀即可。运用这种引导就可以让学生通过写作的构思、前提准备、提纲罗列等内容激发学生的写作热情，培养学生可以在自主构思的过程中提升语言表达能力。通过观看视频中风烟滚滚的场景、浴血奋战的英雄们，可以让学生从环境描写进行主题思想引导，让学生可以通过景物描写来提升文章的整体色彩，提升欣赏价值。比如：“八月的江西燥热异常，密密麻麻的汗珠如同一颗颗奔跑的黄豆一样，从年轻人的脸上极速滑下。汗珠掉落在绿油油的草地上，瞬间草就变了深红色。伴随着肆意乱叫的蝉鸣，年轻人终于没有忍住剧烈的疼痛嘶吼出来。原来，他是一位十几岁的红军战士，因为战斗受伤正在被战友抢救。”通过这种环境描写就可以更好地突出人物的特点，将读者带进意境之中，有效提升文章的整体感觉。老师通过这种引导就可以有效调动学生的写作热情，通过自信心的提升来引导学生养成良好的语文学习习惯和作业习惯。

### 结束语

小学语文课程是培养学生文化认知、文学积累和语言运用的重要内容，通过积极开展小学语文教育，不仅可以帮助学生养成良好的语言习惯和表达思维，而且还可以让他们在实际的学习中提升语言组织能力与表达能力，促进学生的全方位、均衡发展。特别是在双减政策的推行背景下，老师积极运用多媒体作业设计和命题写作的形式进行作业设计，一方面可以有效调动学生的学习兴趣，提升学生的运用能力；另一方面也可以为他们形成语文思维提供有力支持。

### 参考文献

- [1]孙娟.双减政策下进行小学语文作业设计的意义[M].教育出版社.2015
- [2]刘爽.双减政策下开展小学语文教育的有效手段[J].语文教育.2014
- [3]邓文娜.双减背景下小学语文作文创新的形式[M].教育出版社.2016