

# 浅析小学数学生活化教学的应用

咎应红

平武县龙安镇北山小学

**[摘要]**小学数学教学中利用生活化教学能够帮助学生更好地理解数学知识,意识到数学在实际生活当中的重要价值,因此,小学数学教师要在生活化教学情境、教学素材、问题练习、实践活动上下足功夫,锻炼学生动手操作能力,提高学生理论与实践相结合的能力,由此提高学生的综合能力,实现新课改下提出的培养目标。

**[关键词]**小学数学;生活化;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1421

生活化教学现在成为小学课堂教学的主流,它改善了原来单一传统的教学模式。它不仅激发了学生们对数学的兴趣,还有利于学生思维能力的发展与创新及创造能力。因此,在小学低段数学的学习中,根据教学内容的需要可以采取不同的学习、教学方式,创设数学生活化情景模式,引导学生学习兴趣,将数学知识导入到生活实践中,也可以建立数学学习小组,加强课堂内外讨论,同时要注重课堂教学评价,激励学生数学学习。

## 一、小学数学生活化教学的重要性

### (一) 提高学生学习的乐趣

在小学数学教学阶段,教师应该采取启发式的教育方法,激发学生的自主学习性,积极主动地认识事物本质,加深对数量、计算、分类、集合、时间、空间、对应、排序、抽象、解决等概念的认识,并将所学知识点与生活相结合,达到生活化教学的目的。当教师不再拘束于传统的教学方式,开展数学生活化教学,那么教师就不再仅仅作为传输知识的媒介,学生也不再仅仅作为一个接纳知识的容器。学生能在数学学习的过程中收获更多的乐趣,对知识的进一步深入学习有强烈的兴趣,从而达到启发式教学的目的。所以,开展数学生活化教学能提高学生学习的乐趣。

### (二) 提高学生的学习效率

开展小学数学生活化教学主要是指在教学过程中,将所学知识点与实际生活相结合,或者采用实际生活当中的例子引入知识点的讲解,对于学生理解知识点有重要的意义,解决学生学习中由于过于抽象而难以理解的难题,对于提高学生课堂效率有重要的作用。

## 二、小学数学生活化教学的有效实施策略

### (一) 更新教育理念,树立生活化教学意识

教师是课堂的引导者,也是课堂教学的组织者,教师的教学理念影响着教学实践,也影响着教学目标和教学策略的制定,也影响着课堂教学实际效果。在过去的教学理念当中,教师没有树立起生活化的教学理念,更加注重对学生基础知识的传授,也更加注重学生的分数的提高,但是没有注重学生的全面发展,对生活化教育资源没有充分利用。生活是一个广阔的舞台,是数学教学的广大腹地。因此,教师应该要改变过去的教学观念,让生活化教育思想在数学课堂中生根发芽,茁壮成长。

### (二) 整合数学教材,寻找数学生活化素材

教材是小学数学教学的核心,教师是围绕教材来开展教学的。但是,如今教材的定义更加广泛,不仅仅是指我们的课本,也指教师创设的“校本教材”,有的教师教学因循守旧,老老实实按照教材教学,还有的教师天马行空,完全脱离教材,这都是走了两种极端。生活化的教学理念虽然强调要脱离教材,但是指的是在教材的基础上来弥补和转化生活化的教学内容。因此,数学教师要有一种大局观,能够整合数学教材,寻找生活化的教学素材,让学生去努力探寻,努力去发现。

### (三) 创设生活情境,激发学生的学习兴趣

虽然小学时期学习的数学知识较为基础,也很简单,但

是因为小学生的思维能力及认知能力较低,所以难以充分理解很多抽象的问题,逻辑思维能力的欠缺阻碍了学生学习效率的提升。生活化数学教学的开展,必须要建立在学习兴趣的基础上,我们经常说“兴趣是最好的老师”,只有学生感兴趣,才会积极主动地参与进来,进行思考和探索。主动获取知识要比被动地接受知识更为有效,因此,在小学数学生活化教学背景下,教师要以培养学生的学习兴趣为主。在教学过程中,教师可以根据教学内容,为学生创设生活化的教学情境,激发学生的参与热情,进而实现学习效率的提升。生活化情境的创设,在一定程度上可以消除学生对于数学学科的陌生感和畏惧感,教师通过引导,让学生运用所学的数学知识来解决实际生活中遇到的问题,发现数学学科所具有的实用性价值,进而能够主动地进行思考和探究,提出问题、发现问题、解决问题。

### (四) 在现实生活中合理运用数学知识来解决实际问题

数学学习的终极目标是什么?是在现实生活中能够较好地应用所学的数学知识,将知识转化为能力,让知识真正能为我们服务。教师应该在课题教学中适时地、合理地创设生活化的教学情境,吸引学生的注意力,让学生在现实生活中合理运用数学知识来解决实际问题。这样既可以帮助学生更好地掌握与理解所学到的数学知识,还可以进一步增加学生学习的自信心。学生乐在其中,非常乐于完成这样的作业,兴致高昂,非常喜欢。这种充满趣味的生活化的作业,激发了学生们的兴趣,开动了学生们的脑子,发散了他们的思维,并且还锻炼了他们的生活技能。这样,学生既学习到了知识,也解决了实际的问题,还激发了学生的主动学习兴趣,增加了学生学习的自信心。实现教师教书和育人、言传和身教的相互统一。

### (五) 以生活化的思维训练为核心

就小学数学教学而言,其最重要的内容就是培养小学生的数学思维能力,让学生可以在数学学习过程中不断培养自己的空间能力、想象能力及逻辑能力,这对学生的未来发展来说至关重要,其不仅有利于激发学生的创造潜能,而且有利于培养学生的创新意识。所以,教师在教学过程中要能够科学地选择与实践相结合的教学内容,还要学会结合具体的生活实践,选择针对时弊且具有一定思维训练作用的贴近学生实际生活情况的题材为讲解点,不断训练学生生活化的数学思维模式,以更好地实现教学目标。

### 结语:

小学数学教学生活化不仅可以让学生实现生活经验与数学知识的融会贯通,而且可以提高学生的数学知识的理解能力和表达能力,更可以提高其对生活问题的应变能力和解决能力,教师要从实现学生的长远发展着眼,帮助学生在生活与数学之间架构起沟通的桥梁,以提高学生对数学的兴趣。

### 参考文献:

- [1] 康蕾璐. 刍议小学数学生活化教学实施策略[J]. 新课程, 2021(51): 115.
- [2] 丁玉芳. 将数学生活化, 提升小学数学教学有效性[J]. 新课程, 2021(46): 202.