

巧用绘本，读写结合——小学语文低段绘本作文教学

古丽尼沙·买买提

新疆乌鲁木齐市第四十小学

[摘要]随着教育的发展，教育部门要求小学语文教师发展以学生为主的教学内容，帮助学生养成良好的学习习惯，自觉提高综合语文能力，让学生能够从根本上提高自身的阅读和写作能力。基于当下的素质教育大背景，在教学过程中，只有将读写相结合，才能更好地打造高效课堂，培养学生，提高学习基础能力。作为一名语文教师，首先要提高自身的业务能力，发展以学生为主的教学课堂，充分挖掘教材，整理教学资源，丰富教学内容，引导学生进行正确的阅读和写作。

[关键词]绘本故事；读写结合；小学语文；作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2481

随着教学的发展，教育部门要求教师在教学的过程中，要引导学生提高自身的综合能力。但是由于低学段的学生年龄特性和学习特征在进行较难的阅读和写作，学习时，学生的注意力无法集中，同时也会出现无法阅读和无法写作的尴尬现状。为了能够提高学生的学习兴趣以及课堂的效率，教师就必须巧妙地利用学生感兴趣的方式展开教学。将阅读、写作相结合的教学模式，有效地激发了小学生的语言思维能力和表达能力提升，对此，教师也要不断提高自身的综合能力，为学生提供更加高效的语文教育，再次就是要灵活地运用读写相结合的教学模式，使学生的能力得到质的提升。

一、小学语文低段绘本作文教学的现状

在当下的小学阅读和作文教学中，主要还存在以下的问题：首先，由于传统教学的理念导致了当今的语文教学功利性较重。在传统的教学模式当中，语文教师往往会进行学科能力的提升，忽视了学生的情感需求，对于阅读和写作教学来说，教师在教学设计时会忽视绘本，阅读以及写作教学之间的内在联系，在大量的分散教学之下，使得学生的学习效率提升一直不太理想。在日常的教学当中，绘本阅读以及写作教学往往是相对独立的两个板块，教师由于缺乏教学经验，没有将二者相结合，也就导致了学生的写作和阅读能力提高缓慢^[1]。其次，由于小学生的年龄特性，在通常情况下，学生的学习专注度和积极性不高，再加上写作和阅读本身对于小学生语文基础的要求就比较高，相对于其他模块的语文教学来说，阅读和解做教学是小学生首要突破的学习难关。由于学生无法将自身的真情实感以文字表达，长此以往，就会打击学生的学习自信心，不利于学生的发展。阅读需要学生具备一定的文字理解能力，而写作也要求学生能够积累到一定的素材，只有做好了基础的语文理论结构夯实，才能够进行更加深入的语文素养提升，但是低段小学生由于刚刚进入到小学学习，尚且没有这些基础的语文能力。俗话说万事开头难，这对于小学生来说是非常难的两个教育板块。教师在教学的过程中不能忽略学生的年龄特征以及学

习能力，要根据学生的能力来挑选合适学生阅读的文本，然后循序渐进地引导学生进行写作，先从较短篇幅的绘本阅读开始，选取的绘本也可以是图画大于文字，然后渐渐地提高绘本的难度，只有通过这样循序渐进的方式展开教学，才能够很好地激发学生的想象力以及语文素养。最后，由于学生缺乏观察力，导致学生的认知不太全面。这是低段小学生最明显的问题，也是教师需要着重教学的方面，在写作教学开展的过程中，学生处于想象力丰富，但表达能力却不足的尴尬现象，也就是说，学生无法将自己的真情实感变成文字呈现出来。在此过程中，教师除了调动学生的情感，通过大量的活动以及游戏，让学生能够根据所教学的主题，激发出相应的情感，然后教师就加以写作技巧教学，让学生能够具备基础的写作能力，在此过程中，教师可以通过图文写作的模式还原图片上所呈现的状态，让学生真情实感地感受那个情景，然后再针对所掌握的信息进行拓展写作。

二、小学语文低段绘本作文教学的特点

首先，绘本故事具有很强的故事性，通常情况下，绘本所运用的图片内容都是十分浅显和利于理解的，这有利于低年级的学生满足自身的情感需求^[2]，也比较符合学生的认知规律，同时，在学生进行初期的教学写作时，教师往往会通过看图说话的模式，让学生能够首先根据图片本身的内容来进行思考，然后用自己的语言表达出来，通过这样的训练，能够让学生具备基础的表达能力，但是这样的教学方式本身存在着一定的缺陷，其主题不够鲜明，同时，由于学生年龄较小，往往很难接触到图文写作中的事情，从而导致学生无法想象。因此，教师通过绘本能够有效地帮助学生进行认知理解，从而对学生的写作大有帮助。其次，绘本故事也具有很强的趣味性，通常情况下，绘本内容的画面都十分精美，对于年龄尚浅的小学生来说，有很强的吸引力，同时，其图片大于文字内容，也给学生预留了大量的思考空间，方便学生进行之后的思考和写作。

三、小学语文低段绘本作文教学的策略

（一）创建教学情境，提高写作兴趣

绘本故事本身就具有很鲜明的故事情节，对于学生具有得天独厚的教育优势，尤其是对低段小学生来说，绘本故事图画内容大于文字，内容很好的，符合了学生的认知特征。在教学的过程中，教师通过信息技术和绘本的交融，能够使得课堂学习氛围更加和谐。因此作为一名小学低学段的语文教师首先应该调查学生的兴趣爱好，根据学生的兴趣来丰富课堂的教学内容，同时也可以根据写作的主题^[3]，选取相关的绘本以及视频资料，从而构建出相对应的教学情景，在写作之前能够直观地理解所要写作的主题，并且付诸于情感，从而更好地完成写作任务。例如在讲解《巨人的花园》时，教师就可以事先整理好教学资源，发放给学生，让学生在课余时间通过观看相关的视频资料，建立一定的情感认知，然后在正式教学时，教师发放给学生相关联的文本，引导学生以小组为单位进行角色扮演游戏，让学生能够真实体会到文中所描述的情景，沉浸在绘本的学习氛围当中去。经过视频资料以及绘本阅读和角色扮演，游戏的铺垫之后，就可以引入相关主题的写作教学了，在写作教学之前，教师要进行适当的写作技巧指引，让学生能够具备写作的能力。在小学低学段的教学中，主要是培养学生养成良好的写作和阅读习惯，为之后进入更加深入的学习打好铺垫。因此，教师在教学的过程中，运用读写相结合的教学模式，能够使得教学效率有效提升。

（二）使用文本内容，提高阅读兴趣

由于小学生的年龄特性，在通常情况下，学生的学习积极性和认知能力都十分有限，对于年龄较小的低段小学生来说，学习一些复杂的理论知识是相对比较困难的，但是学生对于一些故事性较强的内容具有很强的学习积极性。因此，在培养学生写作时，教师就可以通过将绘本内容运用到教学课堂中来，从而提高学生的写作兴趣。在传统的教学当中，为了让学生掌握写作技巧，教师通过重复的写作训练和枯燥的写作教学，来使学生掌握这样的教学方式，虽然完成了教学进度，但是却不利于学生的长期发展。因此，语文教师在教学当中，可以根据班级中的学生的兴趣爱好，选取多种类型的绘本故事，比如女生就比较喜欢有关公主的童话绘本，比如《白雪公主》《拇指公主》等等，男生就比较喜欢类似于《西游记》《蜘蛛侠》等绘本故事^[4]。通过“投”学生所好，选取学生感兴趣的绘本，能够更好地激发学生产生强烈的阅读兴趣，也就能为之后的作文教学做好铺垫。例如在讲解《地球爷爷的手》时，教师就可以先让学生阅读相关的文本和观看相关的动画视频，渲染情感，使得学生能够回想自己在家中与父母的经历，然后再阅读之后，要求学生将自己的所想记录下来。这样的教学方式，巧妙地运用了读写相结

合的教学模式，使得学生的语文学科素养综合提升。

（三）巧用思维延伸，组织读写结合

对于小学生而言，尤其是低段学生，绘本能够有效地激发学生的学习兴趣和思维延伸拓展。小学生自身的想象力本身就十分丰富，可以经过教师点拨就能够展开天马行空的想象。因此，为了能够培养学生养成良好的阅读和写作习惯，教师就可以在作文教学之前灵活地运用思维延伸法，通过阅读绘本等故事情节较强的阅读书籍，让学生积累一定的写作素材，从而能够将所阅读的素材内化为自己的写作灵感。例如，教师就可以给学生阅读《丑小鸭》的绘本故事。这一个绘本故事情节性强，丑小鸭的形象也十分生动，教师就可以激励学生充分展开想象，在阅读完绘本之后进行故事新编。通过这样的教学方式，不仅能够激发学生的思维，还能够提高学生的阅读和写作能力。例如班级中的一名小学生是这样续写的，白天鹅忙完一天的工作，回到家之后，看到主人和其他的小伙伴，大家都十分惊讶，不敢相信曾经的丑小鸭变成了美丽的白天鹅，变得十分尊重他，不再对他以貌取人了。这样的读写结合教学方式，能够很好地激发学生的想象力，同时也可以保证课堂教学效果，对此，教师应该选取更适合地段学生能力的绘本，将读写结合，从而提高学生的语文素养。

结语

综上所述，绘本教学是小学低段教学中重要的教学内容之一。为了更好地激发学生的学习兴趣，教师将读写结合，让学生通过绘本阅读，从而积累更多的阅读素材，获得写作灵感，这对于阅读能力较差的小学生而言是十分有效的教学方式。因此，教师必须要巧妙地将绘本内容与写作相结合，丰富教学内容，还可以将实际生活和教学内容相结合，从而更好地激发学生的思维拓展以及写作阅读兴趣，提升为小学生今后进入更加深入的语文学习，打好基础 and 铺垫。

参考文献

- [1]秦小艳.小学低段绘本教学读写结合策略.软件(教育现代化)(电子版).(2018):274.Print.
- [2]黄家念.小学语文低段绘本作文教学探析.科教导刊-电子版(上旬).(2019):174.Print.
- [3]陈桂林.绘本遇见作文——小学语文低段绘本作文教学探析.儿童大世界(下半月).(2017).Print.
- [4]李艳华.绘本写话教学在小学语文低段教学中的应用.小学生作文辅导:语文园地.(2020):61-61.Print.

作者简介:

古丽尼沙·买买提(1979.2-)女,维吾尔族,新疆人,中小学一级教师,本科,研究方向:小学绘本教学。