

让游戏教学法走进小学数学课堂

高连芬

聊城市东昌府区嘉明实验小学

[摘要]通过设计富有趣味性的数学游戏,能够降低小学生的学习压力,按照寓教于乐的模式进行教学,进一步丰富小学数学教学的内涵,激发学生的学习欲望。真正让学生在玩中学,在学中玩,学生学得有趣,学的轻松,学的深刻。

[关键词]游戏教学法;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2398

对小学生来说,游戏是启发心智与兴趣,达到身心愉悦的最佳方式,也是他们最喜欢的活动形式之一。小学数学教学中恰当地运用游戏教学,对于学生兴趣的激发和教学效果的提升有着非常重要的作用。

一、数学游戏在课堂教学的重要性

在数学教学中,以游戏的方式,可大大提高学生的参与性,主动性。参与学习活动,收获知识,打开双赢的局面。小学生的逻辑思维能力不是很强,专注力也不是很集中,常用的课堂导入是对本节课所学新知所用到的旧知识的回顾和梳理。这对孩子们来说比较枯燥,不能让他们从一开始就对本节课产生高度的兴趣,为了能将学生的注意力有效的转移到课堂中来,在新课初始,可以让学生尝试做一些小游戏。通过游戏,不仅可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力充分发挥学生的主动性,而且也能让学生为一堂课的正式运行做好心理和知识上的准备。例如:在学习《克和千克的认识》时,为了引入质量单位千克,我设计了这样一个小游戏。师:同学们,咱们今天做一个小游戏,有请我们班的班长——小雨上场,再请我们班的副班长——小彤上场。师:小雨,你能抱起小彤吗?来试试(抱起)。(师接着问)你能抱起我吗?(孩子们大笑)。(师又问)大家笑什么?生1:老师太重了。生2:老师是大人。师:我和小彤比,我们的身体有差距,小彤要(轻),我的身体要(重),咱们的身体有轻有重。那么,这两个同学谁轻谁重呢?生1:小雨重。生2:小彤重。生3:一样重。

师:有什么好办法能知道准确的结果?生:称一称……师:是个好办法。(师拿出体重秤让两个孩子分别称一下,并把数据读出来。)刚才,称量同学的体重时,我们用到了一个新的单位,千克……(学生的兴趣被充分调动起来,顺利的导入新课)

通过这个小游戏,使学生真正的感受到:物体有轻有重,让学生有了个直观的感觉,顺利的引出本课的课题。这样,既活跃了课堂气氛,又调动了学生学习积极性,还为新课的学习做好了铺垫。

二、在小学数学教育中如何有效运用数学游戏

(一)明确数学游戏教学目标,培育学生数学综合能力

在课堂教学中,教师要精细化设计规划,整合教材内容,选择合适的游戏组织形式,引导学生一步步深入探索。在长期应试教育体制的约束下,教师的思维定式,只按照教材大纲学习,注重公式定理的死记硬背,应用意识薄弱,阻碍着综合素质的提升。为了达到高质量的教学效果,教师要将游戏的主导权交还给学生。在数学游戏活动过程中,教师要正面引导学生观察、反思、体验、总结,训练发现、解决问题的能力,健全数学知识结构。例如:在教学《克和千克的认识》中,建立“1千克=1000克”的感念是本节课的难点,我就设计了“玩跷跷板”的游戏。1千克大米和两袋500克的食盐玩跷跷板,500克+500克=1000克,跷跷板平衡时得出结论:1千克=1000克。1千克大米和1克的2分硬币玩跷跷板,多少个硬币才能跷跷板平衡,学生们根据之前建立的1克

与1千克的概念,很快地思考出1000个2分硬币和1千克大米一样重,帮助学生理解1千克里有1000个1克。整个游戏环节,课堂气氛活跃,孩子们的思维也异常活跃,在玩的同时也深化了对物品质量的认识。通过这个游戏,使孩子们所学的新知识及时得到了巩固,并且提高了综合应用能力。

(二)借助游戏创设生活场景

很多数学知识都来源于生活,因此,在学习数学知识的时候,不妨借助小游戏创设学生熟悉的生活场景来激发学习兴趣,也能使学生体验生活中数学知识的应用。例如,在学习《人民币的认识》时,可以引入“超市购物”的游戏:在课桌上摆放玩具、水果、文具、故事书、餐具等物品,分别在物品上贴好价格标签,模拟超市货架上摆放的商品。学生分别扮演售货员和顾客,模拟超市购物场景。在这个购物游戏中,学生不仅认识了不同面值的人民币,而且学会了1元等于10角的元角之间的换算。在购物付款、找零的游戏中,也培养学生与他人交往合作的能力,以及解决实际问题的能力,对人民币在社会生活中的作用也有了深深体会。

(三)加强游戏教学针对性,提高学习效率

游戏化教学的应用,逐步得到了学生的广泛欢迎,但是在游戏教学的过程中应表现出较高的针对性,最大程度的提高学习效率,总是按照固定的方法教学,并不能给学生带来良好的体验。例如:在学习《角的度量》时,对于角度的学习和思考,可通过游戏的方法完成。教师可以说出一个角度,提供不同的条件让同学们猜想。“这个角度不大;这个角度经常能够看到;这个角度在 180° 以内;这个角度不需要垂直”。通过一步一步地引导和分析,同学们得到这个角度是锐角,一方面对锐角的特点进行掌握,另一方面加深了学习的印象,针对角度的类型做出明确的区分。游戏化教学的针对性加强后,有利于提高小学生的学习效率,指导他们对不同的数学知识按照科学的条件进行划分,减少了学习思维混乱的情况。所以,游戏化教学的针对性加强,是不可或缺的组成部分,要逐步提高游戏化教学的专业性。

(四)尊重个体差异性

在把数学游戏融入教学内容的时候,教师要深入了解每一个学生的个性特征和学习状况,根据这些差异性在众多的数学游戏中挑选出合适的,数学游戏可以借鉴电子游戏的优点,根据不同选手能力的不同,设定出不同的段位,数学游戏也是如此,教师要让每一个学生在适合自己的“段位”中进行学习,这样基础较差的学生可以更好地掌握基础知识,基础好的学生可以进一步提升,进而提高整个班级的数学教学效率。

三、结束语

总之,数学游戏在小学数学中的作用是不容忽视的,它能够帮助孩子们学习,促进孩子们成长。但是,游戏在课堂中必须合理的利用,才能真正刺激学生学习的积极性、主动性。反之,则达不到应有的效果。

参考文献

[1]李红才.让游戏教学法走进小学数学课堂[J].小学教学参考:数学版,2012(12):1.