

小学语文识字教学中传统文化传承探析

邓昕雯

江西省抚州市宜黄县水北新区小学

[摘要]汉字是世界一种独特的语言文化，在中国5000多年的文化史中，汉字占据着重要的文化传承的地位。小学语文识字教学中，如何让汉字担当起文化传承的任务，以及如何让学生在识字教学的过程中感受到汉字的文化魅力是至关重要的。需要指出的是，教师在实际教学中，必须要以科学的教学方法来实现让学生认识汉字文化底蕴的教学目的。

[关键词]小学语文；识字教学；传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2310

引言

识字教学是以认识汉字并且在汉字的文化意义的基础上理解汉字的一种教学过程，教师必须要以科学的教学方法来引导学生去认识汉字的结构以及汉字所传承的某种文化意义和价值。识字教学的根本在于能够把汉字的传统文化的基因向学生讲述清楚，同时让汉字真正的在传承和继续其文化意涵的基础之上，来实现对传统文化的解释。因此小学语文的识字教学中，教师应当充分的使同学们认识和了解汉字的独特的文化结构，不断的使汉字真正的切合同学们的需要。

一、小学语文识字教学中传统文化传承的内涵分析

(一) 汉字本身就有着丰富的传统文化内涵

不同于世界上的任何一种语言，汉字本身就有着很多特定的传统文化，很多汉字的结构以及其表现形式都彰显着丰富的传统文化，这对于我们认知传统文化有着特定的意义和价值。从很大程度上来说，汉字所承载的传统文化，很多时候是以本身的文字结构和特定的文化内涵作为基础的。很多汉字在其发展的过程中往往具有特定的文化基础以及特定的文化表现形式，这些都是我们理解汉字所必须具备的思想基础。

(二) 汉字的传统文化内涵需要教师以语境的方式来予以彰显

任何汉字都是在特定的语言环境之中来表现和变化的，对于汉字的理解，教师只要真正的以语境的方式来进行，让汉字在特定的语境之中来实现对其全面的理解。比如，在实际教学中，笔者就让学生“能联系上下文，理解汉字的意思，体会关键汉字在表达情意方面的作用”。汉字在表现传统文化的时候，从来不是在一个个的语言环境之中来予以彰显的，很多时候都是在特定的语言环境之中来表现其文化内涵的，从很大程度上来说，汉字在表现传统文化的时候，更多的是通过在特定的语言环境之中来赋予汉字的独特意义，使人们通过这种意义去认识汉字的传统文化内涵。

(三) 汉字的传统文化内涵的张力需要教师激发学生的主动性学习

小学阶段的学生具有丰富的想象能力和开阔的思想，在认识汉字传统文化的过程中，学生们也会有这样或者那样的想法，所以说，在汉字的传统文化教学中，教师要充分的注重挖掘学生的学习潜力和亮点，使学生敢于去主动性的探索汉字的传统文化，这对于学生学习能力的提升和学生对于汉字传统文化理解深度的增加，都具有特别重要的好处。

二、小学语文识字教学中传统文化传承的教学方法分析

(一) 通过背诵阅读古诗词开展识字教学

小学语文教材中，古诗词是主要内容之一，众所周知古诗词是我国传统文化重要的组成部分，也是古人留下的宝贵财富，具有极大的价值与文化底蕴，同时古诗词句式简短，方便学生朗读，能够满足小学生的求知需求。同时，小学古诗词拥有丰富的文化底蕴，有的古诗词抒发了作者的理想，有的古诗词表达了作者对祖国山水的热爱之情，还有的古诗词表达了作者不能实现理想的愤懑，虽然小学生的年龄都较小，认知能力不足，对知识的理解仍停留在浅层方面，但是每个学生都有自己的梦想，学习古诗词的时候也能学到一

些文化知识，进而陶冶自己的情操。还有，古诗词教学中，教师还可以激发学生学习汉字的兴趣与积极性，提高学生学习汉字的信心，学生在学习过程中不仅能够深刻体会到古诗词的意境，还能学习古诗词中的生字。

例如，学习“秋”，“萧”，“挑”等生字的时候，教师可以通过教学生学习《夜书所见》实现对生字的学习，学习《望洞庭》时，其中“遥望洞庭山水翠，白银盘里一青螺”一句，学生就可以学到“遥”，“望”，“银”等生字。因此，小学语文识字教学过程中，教师鼓励学生背诵古诗，不但可以加深学生对生字的理解和记忆，还可以提升识字教学效率，同时学生在学习古诗词的时候还能学到其中蕴含的意境，实现对传统文化的学习，实现自身的进步。

(二) 为学生讲述历史故事，提高学生学习生字的积极性

小学生年纪小，认知能力相对不足，同时小学生对新鲜事物有着强烈的求知欲和好奇心，因此，小学语文识字教学过程中，教师要以学生为本采取合适的手段激发学生的学习兴趣和好奇心，增强学生学习生字的主动性和对学习的热爱之情，从而促进课堂教学效率的提高。同时，学生在课堂中，最好的导师就是兴趣，如果学生对生字课堂充满兴趣，那么学生在课堂上就能够完全集中注意力。具体教学过程中，教师要为学生营造出充满趣味的教学环境，让学生的积极性得到提升，提高学生学习的信心和动力。

例如，学习“守株待兔”这个生词的时候，教学过程中，如果教师只是让针对这一生词进行学习，不但不能激发学生学习的积极性，枯燥乏味的课堂还会导致教学效果的降低。这个时候，教师可以把守株待兔的故事讲给学生听：“宋国有一个农民，有一次看到一只兔子撞到了树上，饱餐一顿，以后他一直在那棵树下等着，结果再也没有兔子撞到树上，因此受到其他人的嘲笑”，学生听到故事后，学习的积极性就会得到激发，教学效果得到显著提升，同时，教师在识字教学中也实现了传统文化的渗透。

(三) 开展课外活动，实现传统文化在识字教学的渗透

小学语文识字教学过程中，活动教学也是主要的教学方法，活动具有一定的趣味性，对学生有很强的吸引力，更能满足学生的求知需求。教师组织开展课外活动，不仅可以帮助学生更好地学习生字，促进识字教学效果的提升，还能让学生学习传统文化，实现传统文化在识字教学课堂的有效渗透。

结束语

在小学语文识字教学中，汉字本身就承载着深厚的传统文化，如何传承这些传统文化构成了小学语文教学必须要回答的问题，因此在小学语文识字教学中，教师要特别注重挖掘汉字所承载的传统文化，通过这种挖掘来实现汉字的高效传承，使得学生们在既有趣又有效的状态中来实现对汉字传统文化的传承。

参考文献

- [1] 胡冬梅. 小学识字教学中渗透汉字文化内涵的策略分析[J]. 中学政治教学参考, 2020, (15).
- [2] 李云龙. 小学识字与写字教学改革“认写分开”的再认识[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2019, (6).