

“翻转课堂”有效实施的思考

邓阳

吉林建筑大学

[摘要]现阶段,随着互联网与教育的有效结合,翻转课堂教学方式的应用范围也在不断增加。为了有效地提升翻转课堂教学水平,教师需要对翻转课堂的特点有比较清晰的了解。基于此,本文对翻转课堂的实施策略进行了简要分析。

[关键词]翻转课堂;实施;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.484

引言

翻转课堂主要利用信息技术的教育支持,将原创的教育设计制作成教育视频,让学生在网络平台上进行课前自学,在课堂教育中进行协同学习小组讨论、个性化教学和教育评价。教育等各类教育活动完成教育。翻转课堂主要是转变传统的教学方式,在课前进行知识的学习,在课堂教学中,实现对知识的掌握。这种教学方式是通过课前学习来获取新知识,是我们在获取新知识的过程中发现自己的不足,通过反馈给老师的方式进行联合研究的模式。

一、翻转课堂的特点及意义

翻转课堂教学法的应用主要是把对知识进行学习的过程在课堂进行,在课堂内进行知识的深化和掌握。学生通过运用在线课程加强自身的知识和经验,在上课前观看教学视频,在课程结束后,提出相应的问题。对于学生来说,问题的提出也会得出相应的猜测以及结论。对于这一教学过程也可以理解为是交互式的课程,能够极大的提升学生的感知水平。教师能够直接的融入课程中,增加自己的知识面。对学习知识中存在的问题可与教师和同龄人分享和讨论。新的教育理念改变了传统的教学方式,最大限度地实现了教育,根据学生的因材施教和知识共享提高了教育效果。翻转课堂教学法的出现,符合在线教育时代的要求。通过运用翻转课程,能够让学生有更多的时间来接触教育资源,更好的掌握学习的主动权,实现课堂内外时间进行有效协调,让教师有更多的时间与进行更深入的交流。培养学生的自我教育能力,独立思考有助于对综合能力进行提升,这也有利于教师的成长。与传统的学习环境相比,在线课程可以鼓励学生更多地参与,积极参与相关的在线课程,并管理自己的学习过程。有效的自我管理和监督学习可以提高在线课程的满意度。

二、影响翻转课堂有效实施的因素

1、课程

一是课程平台。课程平台主要是由技术背书组成,包括硬件层以及软件层,以便翻转课堂。培训过程中分配的高质量资源意味着平台的清晰性、机动性以及多样性。为学生而设的教学计划,一般包括不同的终端机,例如移动电话、平板电脑、台式电脑及笔记本电脑等,能够随时随地进行学习,图书馆、家(宿舍)或其他地方都可以。二是课程质量。提高课堂教学质量对提高学生满意度具有非常重要的意义,保持学生的学习动机,促进更广泛地使用课程。如果学生因为视频的质量而无法理解所教的内容,那么就很难进行课堂扩展。第三,互动课程。课程满意度主要包括及时反应、学生自主性、平台设计等。学员参加网上课程,这是一

个与“虚拟”教师互动的课程。课程的重点放在学生身上,实施倒置方案的一个关键要素是学生的高度自主性。教师应积极参与问题的讨论和提问,而不应只是在网上向教师报告。

2、学习者方面

第一,学习能力。学习能力主要与学习水平、动力以及毅力有关。不同的学生有不同的学习能力,由于学习能力高的学生对翻转课堂的满意度要高于学习能力低的学生。

第二,提问的能力。翻转课堂强调学生的主动性,提出大胆的问题,并积极与他人互动,这是这种教学模式的特点。但是,由于学生性格和语言能力的差异,学习效果也存在差异,影响了学生的满意度。

3、老师

第一,教师的综合能力。随着课堂教学改革推进,教师对翻转课堂的应用在不断的增加。翻转教学模式也对教师提出了更高的要求。教师需要从传统的主导教学法向新的隐性教学法转变。教师更有责任教导学生应用知识。教师应更好地设计教学内容和课程,提高教学水平,激发学生的学习动机,有效地提升学生对翻转课堂的满意度。第二,教师的魅力。教师的语言风格以及精神状态也严重影响课堂教学的质量。教师通过运用有趣生动的语言,激发学生的学习积极性,有效地活跃课堂气氛,改善与学生的互动。教师运用简单明了的语言,不仅能通过简单的方式向学生传授知识,而且能及时对学生的错误进行纠正,节省课堂时间,让学生有更多时间自由学习、讨论以及反应,提高学生的独立学习能力。

三、翻转课堂有效实施的策略

1、老师在课前需要做好了充分的准备

一是制作微视频并上传。要求教师围绕课堂目标和教学内容,密切收集教学材料,制作微视频并上传到在线教育平台。这些微视频不仅仅是书籍知识的幻灯片,也不是老师的实时讲座。这有助于学生理解基本问题,例如为什么和如何学习。

二是创建学生学习任务列表。自学作业列表通常由三部分组成:学习指南、学习作业以及问题和建议。教师设计一个自学任务清单,其实就是设计一个学生的自学计划,为学生提供一个自学的跳板,强调学生的学习活动要与一个任务或问题相结合,是任务面向问题,面向问题,将知识点转化为问题。通过完成学习任务和探索问题来激发学生的学习兴趣。

三是实时跟踪学生学习情况。一方面,教师可以点击视频网站的访问次数,通过互动平台了解学生观看视频的程

度,以及学生参与问题讨论的程度。另一方面,教师可以利用自学工作表来组织发人深省的问题或进行在线测试,以找出学生在学习过程中的问题。

四是在线学习问答指导性好。师生在线问答的目的是解决学生在课堂上的学习问题,使学生的学习过程顺利进行。翻转课堂能够将学生进行分组教学,当学生进行在线学习的过程中遇到问题时,通常需要进行分组讨论,进行问题的解决。老师可以在线答题,或者组长可以带问题到课堂上,老师可以亲自回答。

2、学生课前深入学习

翻转课堂是由学生自学完成的,将传统教师的课堂知识培训置于课前。同时,学生课前自学效果不低于教师。课堂讲授,不仅仅是知识预习。

一是养成自学的习惯。课前自学任务的完成与学生的学习态度直接相关,决定了翻转课堂教学能否顺利进行。因此,在实施翻转课堂教学法之前,学生必须在心理上接受这些教学方法并纠正学习态度。同伴影响和同伴学习可以帮助你调整和改变学习态度,形成良好的学习习惯。

二是在课前完成学习任务清单。学生是学与教的主体,不能说没有学生的参与。在翻转课堂教学模式中,学生自学占有重要地位。在课前学习阶段,学习由学生自己完成,学习的地点、形式和进度都由学生自己决定。课前学习的效果直接影响教学的质量和效果。为此,学生必须在课前检查作业清单,并做好学习作业。

三是完成课前学习评估。学生在课前进行教学内容学习,然后参加在线测试,进一步巩固学习成果,加深对知识的理解。同时,教师通过运用在线测试等方式及时发现学生在学习过程中存在的问题,为教学提供相应的依据。及时帮助学生解决课前学习中存在的问题非常重要,这是课堂教学的基础。为此,考试必须能够客观、真实地反映学生对知识的理解和掌握情况。

3、课堂活动灵活高效

课堂学习活动的组织主要用于学生完成知识的内化和加深理解,是翻转课堂最有价值的部分,是提高教与学效果的关键。

一是理清问题,合理分组。在翻转课堂中,课堂的学习活动是首先明确探究的主题,然后根据教师选择的问题将学生分组。组数通常为5-7个。翻转课堂中的所有学习活动都是基于学习小组实施的。从个体发展的角度看,独立探索能力是学习者不可缺少的素质,但相比个体学习,小组或团队形式的合作学习更有利于问题探索。

二是高效开展学习活动。翻转课堂充分调整课堂时间,腾出更多课堂时间进行丰富的学习活动。在课时分配方面,翻转式课堂以视频的形式作为个人学习时间进行直接教学,因此课堂时间用于回答问题和进行学习活动。让学生在课堂上得到真正的运动和发展。

三是及时进行学习总结。学习讨论结束后,教师要监控学生讨论的进展情况,解释学生面临的常见问题,对学生没有阐明或遗漏的知识进行补足,及时总结学习情况。对学习的要点和难点进行进一步的分类和点评。课堂学习情境促进

了知识在师生交流互动过程中的内化。

4、教师评价的客观科学

在教学评价方面,翻转课堂教学中,不仅重视对学生的学习成绩进行评价,还需要做好对学习过程的综合评价。翻转课堂教学评价强调形成性评价,将定量评价与定性评价进行有效地结合,个体评价与小组评价之间的有效融合。教师的评价也需要从“知识导向”转向“能力导向”,实现“综合素质”的转变,从结果评价直接向过程评价进行相应的转变。

一是形成性评价全面、客观。形成性评估主要评估在线学习、学习记录、学习态度、学习方法、小组协作参与、在线测试和课堂表现。科学的过程评价能真实反映学生学习的积极性和学术水平,更重要的是能激发学生积极参与学习的积极性。

二是总结性评价科学实用。综合评估评估学生在主要侧重于知识应用的课程中的整体学习能力。对学科中的难点知识的评价,是考察学生对难点知识的理解和研究水平。在考核形式上,总结性考核可以通过传统的笔试或在线考试、案例分析等公开考试,讨论和分析知识的难点、理解能力和知识的应用。发布并完成将知识转化为能力的任务。

三是重视学生的差异性,提供个性化指导。翻转课堂教学中的最大的特点是构建具有针对性的学习环境,重视学生的学习意愿。学生有更多的时间根据需要进行学习、探索和实现知识输入。因此,教师在进行教学时,需要重视与学生之间的有效交流,开展个性化的教学方法,更好地帮助学生对问题进行解决。激发了学生的潜力,使他们能够在个性化学习中全面进步。

结语

随着时代的发展,我国的科学技术水平也有了极大的提升,教学方式的改革也需要紧跟时代的发展,对课堂网络化教学进行不断的优化,深入的探讨翻转课堂应用中存在的不足,不断对其进行优化,从而有效地提升翻转课堂教学水平的提升。

参考文献

- [1]赵兴龙.翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J].现代远程教育研究,2014(2):55-61.
- [2]李,林祝亮.高等教育翻转课堂教学效果分析与思考[J].电化教育研究,2016,37(02):82-87.
- [3]段琴.高职翻转课堂的有效性教学研究[J].山西师范大学,2016(3):69.
- [4]陶西平“翻转课堂”与“生成课程”[J].中小学管理,2014,(04)
- [5]王红.翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例的分析[J].现代教育技术,2013,(08)

作者简介:

姓名:邓阳,1991年5月生,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省通榆县,最高学历:研究生职称:助教研究方向:教学管理研究,邮编:130000,单位:吉林建筑大学。

基金项目:吉林建筑大学校级教研课题:翻转课堂教学模式的采纳与持续应用——以建筑与规划学院为例XJY20211