

对外汉语教学初级阶段汉字教学方法探究

王雅欣

烟台大学文学与新闻传播学院

[摘要] 对外汉语教学正在蓬勃发展中,但是作为其重要组成部分的对外汉字教学相对于其他教学重视度不足。初级阶段的教学在汉字教学中具有基础性作用,应当给予更多关注。通过分析汉字的特点、学生的特点以及汉字与教学的难点,总结出初级阶段汉字教学的原则:采用科学的教学阶段、嵌入文化因素、及时纠错并多加鼓励。最后,基于前人经验总结出对外汉字教学方法:部件拆分法、实际操练法、趣味图画法、韵语识字法。

[关键词] 对外汉语教学; 初级阶段; 汉字教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1254

引言

汉语教学初始阶段在整个教学中承担着调动学生兴趣、减弱学生对汉语的畏惧心理、为后续学习汉语奠定基础的重要任务。汉字用高度浓缩的方式汇集了中国丰富多彩的传统文 化,想要学会汉语、学好汉语,必须先学好汉字。然而,对于留学生来说,汉字是学会汉语的一大“拦路虎”,汉字的认读、书写会贯穿留学生学习汉语的始终。应当重视对外汉字教学,尤其是初级阶段的对外汉字教学,把握汉字教学的重难点,同时关照学生的学习特点,总结出更有针对性的教学方法。

一、初级阶段对外汉字教学的特点

(一) 汉字的特点

汉字是汉语的最基本单位,也是学习汉语的基础。总的来说,汉字的特点可以归为以下几类。

汉字是表意文字,且音形义合一。每一个汉字都有约定俗成的字形和语音形式。例如“信”这个字,字形就是人与言齐头并进,表示人要讲求信用的意思。

汉字是形体复杂的方块结构。拼音文字的形体是一个线性序列,长短不同,例如:sunshine和life。而每一个汉字无论笔画数量如何,全都写在同样大的方格之中,例如:“大”和“麀”。

汉字分化同音词能力强。很多不同的汉字具有相同的读音,例如读“yī”的字有“一、依、伊、医、衣”等。

汉字的形体同音没有直接、固定的联系。在不同的历史时期,即使语音变化,但是字形及其所指的意义不会产生很大变化,如“天”“地”;在不同的方言地区,虽然方言的读音不同,但是只要写出了汉字,大家都能明白其中的意思。这一特点使得汉字可以贯穿古今,联系起各个方言区。

汉字的文化含义丰富。每一个汉字都包含着某个历史事实或者文化习俗,例如:“昏”最初的意义是“黄昏、傍晚”,后来由于古人结婚多选在黄昏时分,因此,“昏”才有了“结婚”这层意思。

汉字起源于原始社会时期的图画,“六书”中象形也居于首位。图画性是汉字造字的基础(林珍华2013)。¹独体字和合体字大多数是在象形字的基础上形成的。

(二) 学生特点

《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》要求初级阶段汉语学习者应该掌握的汉字数量至少是900个。²因此,初

级阶段的对外汉字教学任务并不轻松,学生在这一阶段的汉字学习中也呈现出某些特点。

1. 学生的思维方式

来自西方的学习者在思维方式上有所不同。东方人的思维方式是具体形象的,而西方人的思维是发散抽象的。在学习汉语时,中国人会从整体或按照从左到右、从上到下的顺序来辨识汉字,而留学生则可能会把一个汉字分成多个不连贯的组合方式来记忆汉字,且在识字过程中也不善于通过偏旁来总结识字规律(毛艳芬,2018)。³

2. 学生的偏误特点

根据留学生的偏误语料,汉字偏误类型可以分为四大类:笔画问题、同音代替、结构错位、部件问题(郝同玉,2021)。⁴其中,汉字的部件问题在偏误现象中占据了比较大的比重(43%),例如:“习惯”的“惯”写成了“贯”;其次就是笔画错误(39.3%),例如:“宜”中多加一横。这说明初级阶段时,学生对于部件的形体划分比较模糊,因此在书写时常常会混淆、增加或缺失。在笔画方面,汉字形体庞杂、笔画繁多,因此笔画成了初学者错误率极高的一个部分。

二、初级阶段对外汉字教学的难点

(一) 汉字的难点

根据汉字特点可以将留学生学习汉字的难点归纳为“难认、难读、难记、难写”四类。

汉字的难认主要体现在字形方面。组成汉字的单位分为三级:笔画、部件、整字。相同的笔画和部件,组合方式不同,字形和字义就不同。例如:“旦”和“旧”、“工”和“土”等,学习者很容易混淆。

汉字的难读体现在字音方面。现代汉字的字音有以下特点:形、音、义关系复杂;表示的是整体认读的声、韵、调齐全的完整音节;有丰富的聚合类(易洪,1999)。⁵

记忆汉字方面的难度更大。汉字形体复杂;汉字含义众多,既有本义又有引申义;大量多音字也增加了记忆的难度,比如“几”这个字既有阴平调,又有上声调,留学生往往分不清。

汉字的笔画和部件组成方式多种多样,留学生常常写错汉字的字形。另外,写汉字讲求标准和美观,这要求留学生写字要工整、清晰。

(二) 教学方面的难点

在汉语课程设置方面，很多机构都未单独开设汉字课程。即使开设，一般都是作为选修课而设。汉字教学力度与综合课、口语课、阅读课不能相比。

在教学方法上显现出程式化。在对外汉语课堂上，学生们具有不同的文化背景和年龄，认知方式、学习方式都不同，教师采用“一刀切”的方法使学生学习的效果大打折扣。因此，要根据教学对象调整教学方法，有针对性地教授汉语。

三、初级阶段对外汉字教学原则和方法

(一) 初级阶段对外汉字教学原则

1. 采用科学的教学步骤

汉字由笔画、部件组成，应当遵循由易到难的教学步骤：笔画→独体字→部件→合体字。教学的初始阶段先教会学生五个基本笔画：横、竖、撇、点、折。这一时期教师要加强对写字时的笔画示范，尽量手把手教学，一一纠错。学生学习了一些象形字之后，就有一定的独体字基础。有的独体字是构成合体字的部件，因此在这个阶段之后再展开部件和合体字的教学更合适。

2. 嵌入文化因素教学

汉字本身就具有文化属性，在教授某个汉字时，可以给学生讲一讲背后的故事，以增加课堂的内容丰富性和趣味性。例如在讲“天”和“地”时，可以讲一讲开天辟地的神话故事。

3. 及时纠错并多加鼓励

汉字在形、音、义方面的学习本身具有难度和严谨性，从汉字教学的初级阶段就应当及时给学生纠错，让学生养成良好的学习习惯。同时也要注意鼓励学生，肯定他们的进步，以免加重学生的畏难情绪。

(二) 初级阶段对外汉字教学方法

1. 部件拆分法

部件拆分法就是将一个合体字拆分成几个简单部件，让学生认识合体字的结构，从而学会这个汉字。拆分时要以意义为单位，例如“清”这个字可以拆分为“氵”和“青”。部件拆分法在教学中具有科学性。一方面，部件拆分法符合汉字教学规律，让学生先学部件再学整字。另一方面，拆分部件的方法符合人短时记忆的规律，有利于学生牢记汉字。

2. 实际操练法

教师在讲解过程中应当插入课堂练习，观察学生的学习成果，以便及时指出错误。在课后还可以布置操练作业，让学生多练习汉字的读写，才能加深当堂课所学习汉字的印象。另外，还可以教会学生如何查字典，便于学生自己探究汉字的读音、字义、形体。

3. 趣味图画法

对外汉字教学中可以利用甲骨文的图片为学生讲解某个字的来源、理据及其背后的文化意义等。这样不仅可以让学生加深对汉字的理解，还可以大大增强课堂的趣味性、调动学生学习的积极性。还可以同时利用现代教学技术，将一个字从甲骨文到现代汉字的形体演变做成视频，让学生感受汉

字形体的奇妙变化。但同时要注意把握讲解甲骨文的难度，如果讲解得太深太难，反而会适得其反，这就颠倒了教学的重点，扭曲了教学的最初目标。

4. 韵语识字法

韵语教学法就是将教学大纲要求的常用汉字编排成一系列有故事性的句式，在国内幼儿识字教学中得到了很好的成效。基于韵语识字法的成效，可以将这一方法引用到初级阶段对外汉字教学中。在讲解一些合体字时，可以用拆分与编排韵律的办法，例如：学习学习“李”时可以说“木子李”。这一方法不仅简单高效，还能一举多得，在认识一个合体字时，顺便将作为部件的独体字又复习巩固了一遍。

结语

在教授初级阶段的学生时，教师应当全面了解学生的文化背景、年龄、认知特点等，以指定针对性的教学方案。教师教学时既要遵循最基本的教学原则，又要结合学生特点指定自己的教学方法，教学方法应当宜时而变，随时而进。此外，教师应当积极探索有趣有效的教学方法，调动学生学习汉字的兴趣。最后，相关研究者可以开发汉字学习的优质APP，为留学生学习汉字提供更方便、更可靠、更全面的材料。总之，汉字教学方面当前并未受到足够重视，更多的教学方法仍值得深究。

参考文献

- [1] 林珍华. 对外汉语初级阶段汉字教学刍议[J]. 教育传播, 2015, 07.
- [2] 国家汉办, 教育部社科司, 《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》课题组. 汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分(国家标准·应用解读本)[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2010.
- [3] 毛艳芬. 初级阶段对外汉字教学方法探究[J]. 现代交际, 2018, 09.
- [4] 郝同玉. 对外汉语教学初级阶段汉字偏误现象及分析[J]. 红河学院学报, 2021, 05.
- [5] 易洪. 字音特点及其教学策略[J]. 语言文字应用, 1999, 04.
- [6] 李坦博. 对外汉语初级阶段汉字教学研究[D]. 西安: 西北大学.
- [7] 鲁书萍, 李晓琴. 对外汉语教学初级阶段汉字教学的难点与对策[J]. 大学语文建设, 2021, 10.
- [8] 袁小军. 对外汉语教学初级阶段汉字教学的难点与对策[J]. 大学语文建设, 2019, 08.
- [9] 李小燕. 对外汉语教学初级阶段汉字教学研究——以南北大学孔子学院为例[D]. 兰州: 兰州大学, 2019.
- [10] 时筱婕. 韵语识字法在对外汉语教学中的应用[J]. 文学教育, 2021, 01.

作者简介:

王雅欣, 女, 烟台大学文学与新闻传播学院在读硕士研究生。