

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用探索

盛艳燕

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学

[摘要]伴随着我国教育领域的不断发展,以及新的课程改革持续推进,小学阶段的语文教学重点,就是培养小学生的学科核心素养。综合实践教学在小学语文课堂之中占据着重要的地位,在应用核心素养之后,综合实践教学能够使小学生的语文素养得到提升,还能够使小学生的语文能力得到综合性发展。基于此,本文对小学语文课堂内部的综合实践教学之中,应用核心素养的策略进行深入探索。

[关键词]核心素养; 小学教育; 语文课堂; 综合实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2425

在核心素养视域下开展的语文教学,其创新与改革的大方向,就是使学生们掌握社会发展的生存技能,以及人的必备道德品质,这也是各学科必须关注的重点教学内容。就小学阶段的语文学科而言,核心素养主要包括运用和建构语言知识、审美鉴赏以及创新、理解并传承优秀的文化。因此,小学阶段的语文教师在实际开展教学活动的时候,应当重视综合实践所发挥的作用,使小学生能够熟练地运用语言,进而增长其核心素养。

一、小学语文课堂综合实践教学应用核心素养的重要性

(一) 核心素养符合小学语文课堂综合实践教学相关理念

在小学阶段的语文学科课程标准之中,明确指出语文学科有着强烈的实践性,因此,语文教师应当在课堂内部,为小学生营造开放的、积极的学习环境,使小学生在独立自主的求索过程中学习知识,不断增长实践创新能力,进而提升自身的学科综合水平。由此可见,在小学阶段开展综合实践教学,能够对小学生的综合实践能力进行培养,在应用核心素养相关理念之后,语文教师能够使小学生掌握更多的实践技巧,这对于小学生的全面发展能够起到关键性作用。

(二) 核心素养可以促进小学语文课堂教学进行改革

在以往的小学阶段语文教学之中,传统的教学观念根深蒂固。为了使传统的教学观念得到转变,我国大力促进素质教育的普及,而且针对素质教育提出了一系列教育改革方式。例如,新课程改革对于教师的教学方式提出要求,而且在我国社会内部,以往的“唯分数论”正在被淡化。小学语文学科之中的综合实践教学,能够使语文教师的教学改革真正得到落实,在锻炼小学生基础性语文能力的同时,真正将核心素养相关理念放在教育的核心地位,做到理论知识与实践操作相结合,最终使语文课堂得到全方位改革。

二、小学语文课堂综合实践教学应用核心素养存在的问题

(一) 未明确构建核心素养相关目标

语文教学之中的一个重要的规划就是核心素养,而且核心素养会随着学生的不断成长而产生变化。小学生年龄尚小,其核心素养处于初级阶段,而且在实际的学习活动中,小学生要想真正学到语文知识,必须具备良好的语言表达能力。但是在实际的课堂教学开展过程中,部分语文教师

没有对核心素养的培养目标进行明确,通常只是按照教学大纲“按部就班”地进行教学,甚至个别语文教师没有准确地认知核心素养,错误地认为传授基础知识,就能够培养小学生的学科核心素养。

就语文学科的核心素养而言,语文教师的教学活动,不仅要保证小学生能够掌握语文知识点,还应当培养小学生将理论知识应用于实践操作的能力,进而体现出良好的价值观以及审美能力。但是就当前的语文课堂教学现状来看,综合实践教学的成效仍旧需要提升。

(二) 未改善语文课堂教学环境

进入21世纪的小学教育,在硬件环境方面得到极大提升,但是在软件环境方面仍旧存在缺陷。在部分小学之中,语文学科没有得到应有的重视,而且部分小学生的家长依旧迷信“学好数理化,走遍天下都不怕”的陈旧观点,只要求小学生认真学习数学学科,甚至专门为小学生安排数学补习班,同时要求小学生将精力放在英语学科上,对于语文学科的态度则是“差不多就行”。上述态度随着小学生年级的增加,表现也更为明显,导致小学生也不会重视语文学科,语文教师在课堂内部的综合实践教学难以顺利开展,更无法通过综合实践教学提升小学生的学科核心素养。

(三) 未创新语文课堂的教学方法

与其他学科的教学方法相比,小学阶段的语文学科在教学方法方面仍旧存在滞后现象,依旧有语文教师沿用传统的、陈旧的教学方法,很显然这无法满足现阶段的教学需求。语文教师在开展综合实践教学的时候,并未积极探索,通常运用“照本宣科”的教学方式,过度重视理论知识,忽视小学生的核心素养。不仅如此,由于语文教师在课堂内部占据“绝对权威”的地位,小学生只能被动地学习语文学科,久而久之,小学生会逐渐丧失学习语文学科的兴趣,语文学科的综合实践教学将变得形同虚设。

三、在小学语文课堂综合实践教学应用中应用核心素养的策略

(一) 在正式教学开展前完善相关教学目标

要想使小学生的语文核心素养得到培养,语文教师应当全面地做好教学准备工作,将不同年级小学生的实际学习情况、小学生综合实践能力作为基础,有针对性地分层次设置教学目标,在前期工作准备充足之后,语文学科的综合实

实践教学才能够得到落实。语文教师应当将核心素养相关理念作为教学活动的指导,对现阶段的教学活动进行审视,然后立足于具体的教学要求,强化教师与学生之间的联系,对小学生的语文能力进行充分了解,并以此作为依据设定相应的教学目标,从而凸显出小学生在综合实践教学之中的主体地位。

例如,在部编版小学语文《听听,秋的声音》一课的教学过程中,教师首先要明确课文的主题思想:课文当中通过对秋天的歌颂,表现出作者热爱秋天的思想感情,进而表达作者对大自然的由衷赞美。因此,语文教师在讲解课文的时候,应当将“热爱”作为主题,设计综合实践活动,其具体流程如下:(1)教师将教材的内容作为基础,通过多媒体设备向学生们展示相关视频,使学生们获得直观的感知,深化对于知识点的印象,并做到理解整篇文章。(2)教师需要引导所有学生自主思考整篇文章的内容,并且仔细研究文章当中的语言,对作者所表达的思想感情进行深刻体会。(3)教师将语文教学的相关要求作为依据,将相应的任务布置给班级内所有学生,同时将班级内的学生进行分组,以小组为单位进行综合实践教学。

除此之外,语文教师应当在保证小学生人身安全的基础上,为小学生提供更多能够走进大自然、亲近大自然的机会,通过亲身实践引导小学生理解《听听,秋的声音》,在户外实践结束之后,语文教师要求学生将自身的观察以及体会作为依据,写一篇与大自然相关的作文。在有效开展综合实践活动之后,语文教师的课堂教学能够突出教学主题,同时为学生们提供了更多的亲身实践机会,使学生们的心素养逐渐形成并且增长。

(二) 促进语文学科与其他学科相融合

小学阶段的语文综合实践教学,应当将保证教学实践活动能够顺利开展作为前提,然后语文教师明确语文学科的综合性特征,使语文学科与其他学科做到相互渗透,同时对语文学科与其他学科的内容进行整合,引导和鼓励学生们灵活运用多种学科的知识,使语文学科的问题得到解决。语文教师应当重视跨学科的教学方法,进而保证语文学科的综合实践教学落到实处。在实际进行教学的时候,语文教师可以将美术、信息技术等学科进行结合,在提升小学生的核心素养的同时,帮助小学生学习其他学科的知识。

例如,在部编版小学语文《将相和》一课的教学过程中,语文教师可以将语文和美术两个学科相结合,组织学生们运用思维导图,构建出《将相和》整篇课文的发展脉络。在设计、构建思维导图的过程中,语文教师可以鼓励学生们发挥自身的创造力以及想象力,大胆地运用丰富的色彩与形状,构建准确又美观的思维导图。在思维导图构建完成以后,语文教师对学生们的思维导图进行评价,然后可以向学生们布置“小小连环画”任务,要求学生们画出课文《将相和》的大致内容,务必突出重点事件,学生们完成创作后,教师在班级内进行公开评比,选出画得最好、思维脉络最清

晰的连环画,并给予优胜学生一定的奖励。在上述过程中,小学生的审美能力得到锻炼,同时能够增长创新精神,核心素养自然也随之而上升。

(三) 改变传统教学方式重点培养核心素养

要想在小学阶段的语文学科的综合实践教学之中,落实核心素养相关教学理念,语文教师就必须转变教学观念,改变以往的“教师是课堂权威”的想法,在教学过程中遵循以人为本原则,将小学生放在教学的主体地位,同时将更多的主动权交给小学生,教师则应当在小学生的学习实践过程中,扮演“引路人”的角色。小学语文核心素养是新课程改革中的重要内容,而且新的课程改革在开展过程中,必须将培养后迅速杨作为核心内容,进而在不断培养小学生核心素养的同时,真正贯彻素质教育理念。

在上述背景下,无论是小学还是教师,都必须引起高度重视,第一时间相应新课程改革的号召,不断改善自身的教学方法,同时注重运用先进的教学理念,保证实际的综合实践教学能够符合小学生的实际发展需求。与此同时,语文教师应当重视与小学生的交流和沟通,引导小学生主动说出自身的想法,并且引导小学生相互交流思想,使小学生在不断交流、深入思考、自主创新的过程中,更好地学习语文学科。

四、结论

综上所述,在我国小学阶段的语文课堂教学之中,综合实践教学的地位和作用是不可忽视、不可替代的。对于综合实践教学开展过程中存在的一系列问题,语文教师应当立足于实际情况,有针对性地运用科学的策略,在解决问题的同时做到不断完善自身的教学活动,通过综合实践教学对小学生的语文综合能力进行大力培养,最终使小学生在语文学科的核心素养提升方面获得更大的进步。

参考文献

- [1]张传佑,井静,樊英,石敏,张慧宁.重改革,求创新——核心素养下小学语文课堂综合实践教学研究[C]//.2020教育理论与实践研讨会论文集.[出版者不详],2020:1292-1296.
- [2]庄广正.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].新课程,2020(15):48-49.
- [3]杨雪琴.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用分析[J].新课程,2020(12):54.
- [4]毛丽娜.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):216-217.
- [5]滕好栋.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].家长,2020(12):103-104.
- [6]黄发莲.关于核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].课程教育研究,2020(35):110-111.
- [7]廖娥卿.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):281.