

运用沂蒙精神提升教学效果的路径

——以高中思想政治课《始终坚持人民为中心》为例

刘宗美

临沂大学马克思主义学院

[摘要]沂蒙精神是高中思想政治课教学的优质教学资源,具有落实立德树人的教育价值,为思想政治课注入了鲜活的灵魂。运用沂蒙精神提升高中思想政治课的教学效果具有一定的必要性。在新时代的背景下,沂蒙精神不断融入高中思想政治课的教学,并取得了一定的效果,但是依然存在沂蒙精神融入比重少、学生领悟低、教学组织难等难题和困境。以入门-转变教学理念、入境-巧妙设计情境、入理-联结学科知识、入心-巧设活动课程为研究路径,解决运用沂蒙精神提高高中思想政治教学效果的有效性。

[关键词]沂蒙精神;高中思想政治课;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2247

教育乃国之大计,总书记关于教育的重要论述中,把时代新人的培养放在百年未有之大变局、党和国家事业发展的全局来审视,思想政治课是培养时代新人的重要途径,落实立德树人的关键一招^[1]。在新一轮的课程改革后,提出高中思想政治课的教学目标由原来的三维目标变成学科核心素养,即:政治认同、科学精神、法治意识、公共参与能力。进一步证实了思想政治课是对高中生进行德育的重要途径,对高中生形成正确的世界观、人生观、价值观具有导向性作用^[2]。然而目前的高中生大多是00后,对理论性的课程并不感兴趣,主要表现为对思政课的厌倦、乏味、不想学,对政治的学习也只是应付。同时,在“应试”高考的压力下,教师和学生更多的“为分数论”者,学生是不得不学,教师为考而教。基于此,思想政治课也面临改革。目前教师有意识的将沂蒙精神融入思政课中,但融入的深度不够,更多的是流于形式。同时,教师对沂蒙精神的了解深度也不够,不能合理使用沂蒙精神的资源进行有效教学。如何有效利用本土的红色精神融入思想政治课,提高思想政治课教学的效果,是当前思想政治课老师思考的难点。

2013年11月25日,总书记莅临革命老区视察时指出:“沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样,是党和国家的宝贵精神财富,要不断结合新的时代条件发扬光大”^[3]。充分肯定了沂蒙精神在我国精神领域的重要位置,沂蒙精神是发生在中国共产党成立以来,以沂蒙山区为主要阵地的一种红色文化,是中华民族精神的重要组成部分,是高中生进行德育的重要途径。中共十八大以来,进入新时代,总书记说,要将沂蒙精神结合新时代不断发扬光大。持续推进将沂蒙精神融入高中思想政治课,不断提升思想政治课的教学效果,达到学科育人的要求。将沂蒙精神的内涵“水乳交融、生死与共”融入思想政治课中,增加高中生的爱国情怀,落实学科核心素养。将红色资源利用好、发扬好、传承好。

一、沂蒙精神提升教学效果的理论基础和现实意义

(一) 沂蒙精神提升教学效果的理论基础

沂蒙精神是发生在战争年代的一种革命精神,是我国宝贵的精神财富,是经过历史和人民群众的考验,保留下来的精神食粮。总书记将沂蒙精神特定的内涵定为“水乳交融、生死与共”,充分体现了在革命战争年代,党政军民一家、水乳交融、相亲相爱的场景。党始终把人民的利益放在第一位,为人民谋利益,为国家谋复兴。同时,人民群众又紧紧跟着党走,坚决拥护党,彰显了党群干部之间的血肉相连、雨水深情。在抗战年代,沂蒙人民在党的带领下,铸就了艰苦奋斗、艰苦创业的精神,在此精神的基础上沂蒙人民顽强拼搏、努力奋斗,创造了一个又一个感人肺腑的佳话。

思想政治课是落实立德树人任务的关键,能够帮助学生树立正确的政治方向,提高学生的核心素养。沂蒙精神中含有宝贵的育人价值,是思想政治课鲜活的教学资源,能够促进落实立德树人的任务的完成,丰富教学内容,增强思想政治课的亲和力、吸引力和感召力。在新时代的背景下,总书记多次论述了红色文化和红色精神融入思想政治教育的重要性。教育部在《普通高中思想政治课程标准》(2017年版2020年修订版),明确指出要将革命文化教育内容有效的融入思想政治教育中,国家从不同的层面指出革命精神文化要与新时代相结合,多方面的鼓励支持对革命精神的学习,这为沂蒙精神的学习提供了有利的政策支持。

(二) 沂蒙精神提升教学效果的现实意义

1. 落实课标要求,指向核心素养

新课程标准明确规定要将革命精神融入思想政治课的教学,基于此,教师要改变传统枯燥乏味的授课方式,将生动鲜明的沂蒙精神故事融入思想政治课堂中,落实课标要求。这种教学方式改变了传统的三维目标,转向思想政治学科核心素养,从学生的喜闻乐见的故事出发,更能调动学生的情感,有利于激发学生的政治认同,从而拥护中国共产党

的领导。

2. 传承红色基因，培养价值观念

沂蒙精神在革命年代形成，是党带领人民艰苦奋斗的历程，不应只停留在过去、史册、博物馆、展览馆等，需要我们结合时代的需要继承并发扬光大，扩大沂蒙精神的影响力。高中生作为未来共产主义事业的接班人，更应该接受沂蒙精神的熏陶，学习革命先烈的道德情操，提升道德修养；感受新中国成立的艰辛、党政军民鱼水交融之情。利于培养高中生正确的政治方向，形成爱党爱军、敢于奉献的精神气魄，补足精神之钙，形成正确的意识形态和价值观念。

3. 扩充学习资源，丰富课堂内容

沂蒙精神承载的不仅是意识形态的形式，还包含物质形态内容，其表现形式具有多样化、多元化，将其运用到高中思想政治课堂将会改变枯燥乏味单一的教学方式，让课堂变得生动有趣。同时，教师采用直观的教学方式，从学生实际生活出发，易于理解教学的本质，与学生内在的知识取得联结，增强了思想政治课的理论说服能力。

4. 变革教学模式，提升专业素养

教师通过研究课标、教材、学情，再结合沂蒙精神的内涵特征，改变以往“灌输式”的教育方式，采用“以学生为中心的”的教学方式，将沂蒙精神运用到高中思想政治课的教学过程中，以促进学生的学科核心素养的发展。在研究、探索运用沂蒙精神提高思想政治效果的过程中，教师的探究、分析、理解、运用的能力不断增强，有利于提升其专业素养

二、沂蒙精神提升教学效果运用现状

（一）理论教学运用现状

1. 不采用

教师在授课的过程中，直接忽视沂蒙精神的存在，采用传统的教学方式，运用口述的方式将思想政治课中的概念等原理讲述出来，或者根据教材中的案例去分析知识点，由于教材的编写具有一定的滞后性，无法结合学生的实质需求设计。因此，也无法调动学生的求知欲，不利于学科核心素养的达成。教师直接忽视沂蒙精神的主要原因有两点，一方面，教师认为沂蒙精神对思想政治课不重要，没有认识到沂蒙精神的育人价值。另外一方面，出于“应试”高考的原因，追求“唯分论”，认为采用沂蒙精神教学太浪费时间，不如直接讲解概念原理。

2. 不理解

教师已有运用沂蒙精神的意识去提高教学效果的想法，但出于对沂蒙精神的了解匮乏，只知道沂蒙精神的表层意思，对于如何具体运用提高教学效果没有相应的策略。自身又缺乏探索、研究精神，导致害怕使用沂蒙精神。

（二）实践教学运用现状

1. 不入境

情境教学是教师依据教学目标和学习而制定的特殊的教学环境，依附于情境载体和情境素材。寻找适宜的情境载体和情境素材，可将沂蒙精神更好的与思想政治课结合，以更精准的方式将知识呈现给学生，增进学生对知识的深度理解。但在目前的实践教学中，教师对情境载体和情境素材的选择不够贴合学情、教材，学生的不能走入教师设计的情境。突出表现为，情境与教材内容不贴合，情境与知识关联度不高，学生体会不到教师的教学意图；远离学生的生活实际，学生对情境不感兴趣，以至无法产生共鸣，只有景没有情。

2. 不入理

入理即掌握学科的知识的基本概念原理。检验学生是否学到知识，是验证运用沂蒙精神去提高思想政治课的教学效果有效性的方法之一。运用沂蒙精神进行教学的目的不仅是要实现学科核心素养的养成，还要掌握基础的学科知识，理论知识是根基，根基打牢后才会有利于促进其他价值的发展。现实的教学实践中，存在教师激情澎湃的描述沂蒙故事，却没有将本节课的知识点融入进去，也就是空有形式，无内容，沂蒙精神就喧宾夺主了，我们运用沂蒙精神的不是为了听多美妙的故事，而是要利用沂蒙精神传递出来的精神内涵与本节课的知识点相接轨，从而起到育人的价值。

3. 不入心

入心主要表现为教师利用沂蒙精神进行精心的活动设计，意味着要革新的教学方式，采用不同的教学方法，让课堂活起来。但现实中往往存在教学活动单一，教学形式单一，不能有效地促使学生的学科核心素养的发展。

三、沂蒙精神提升教学效果的路径

（一）入门-转变教学理念

入门即教师要有使用沂蒙精神进课堂的学科思维。围绕新课标下的学科思维，教师要处理好教师、知识、学生的关系。课堂关系中首要的关系是学生与知识的关系，教师的首要任务是要让知识与学生的原有的知识经验取得联结，促进生成新的知识，更深层次的是指向学生的核心素养发展。因此，教师需要传统的教学理念，从整体上把握一堂课，以学习者为中心，不断去挖掘、整合、利用课外优秀资源，有效使用沂蒙精神优化学习效果。入门后，教师要思考如何上好一堂课，仔细研究课标、教材、学情，从整体上把握上课的节奏，再具体到情境的设置、活动的设计、教学方法的使用等纬度，

本文以必修三《政治与法治》第一单元第二课第一框

“始终坚持以人民为中心”为例，该单元围绕党的先进性，讲述了党的性质、宗旨、执政理念等基本知识，要深刻领悟“党为什么要以人民为中心”，“为什么能以人民为中心”，“怎样以人民为中心”。传统的教学方式是采用教材提供的案例进行讲解，但是本课理论性较强，学生无法感受到党以人民为中心的原因。此时，引用沂蒙精神在革命年代发生的可歌可泣的党政军民、水乳交融的故事，贴合学生的生活实际，从历史的角度给学生解答疑惑，更具有真实性、理解性、全面性。促进学生对党以人民为中心的本质理解，深深体会党为人民、人民拥护党，增强做中国人的自豪感，并永远跟党走。

（二）入境-巧妙设计情境

入境即教师要设计精准的情境载体和使用贴合度高的情境素材。精准的情景载体和素材既要符合学生的发展需求又要符合教材的内容，使学生融合到情境中。贴合度高的情境素材，则是指沂蒙精神素材选择要紧紧贴合课标的要求和促进学生核心素养的发展。提高沂蒙精神在高中思想政治课中的效果，要以沂蒙精神为形式、载体，表达思想政治课的内容，情境的设计要具有真实性、生活性、思辨性。以学生为出发点和落脚点，即设计的情境要有助于促进学生对知识的生成，有利于发展学生思辨能力。

最真实的素材才是最能打动人心的，高中生离革命战争年代久远，无法体会到党的初心和使命是为人民谋幸福、为国家谋复兴，在艰苦岁月中党是如何全心全意为人民服务的，将生命至上、人民至上奉为真理。通过设计真实的情境仿佛将学生置身于革命年代，亲眼目睹党带领人民实现从站起来、富起来再到强起来的历程。本文以“始终坚持以人民为中心”为例，在正式上课之前播放舞台剧《渊子崖保卫战》，震撼的舞台效果、演员优美的舞姿、浓浓的党民之情，深深震撼并吸引着高中生，渊子崖被称为抗日第一村，区委书记带领40多名干部、战士为了营救人民群众壮烈牺牲。站在历史的角度再现历史场景，让历史说话，让真像说话更具有说服力。在舞台剧的情境中，学生体会到党始终以人民为中心，是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族先锋队，全心全意为人民服务是他的宗旨。在情境中厚植爱国之情，树立正确的政治认同、政治方向，牢牢紧跟党的步伐，并形成知识迁移和内化，争做立志服务于人民的有志青年。

（三）入理-联结学科知识

入理即运用沂蒙精神与学科知识高度融合，深化思想政治课知识的深度和广度，掌握学科的本质内涵。运用沂蒙精神设置情境教学不是为了让学生看热闹，更不是为了表现

教师的教学水平，而是要借助沂蒙精神，让高中生更加理解知识的内涵，不仅仅是表象的知识。如何促进沂蒙精神与学科之间的深度联系，可以采用逆向思维原理。逆向思维原理即教学任务先于学习，在运用沂蒙精神之前，先给学生设置含有思辨性质的问题，让学生带着疑问进入对沂蒙精神的探究，对沂蒙精神更有兴趣，从而完成学生的深度学习，在探究中分析、总结、应用、迁移学科核心素养。

本文以“始终坚持以人民为中心”为例，设置总议题为：“党为什么深深植根与人民？”分议题为，议题一：“党为什么以人民为中心？”议题二：“党为什么能以人民为中心？”议题三：“党怎么以人民为中心？”。本文以议题一举例说明，在播放《渊子崖保卫战》之前，先设置问题：

（1）渊子崖的书记带领干部为救老百姓壮烈牺牲，体现了党什么样的特质，（2）有人认为，渊子崖的书记太傻了，为了救别人白白丢了自己的性命，结合所学的知识，进行评析。学生在观看视频后，纷纷表达自己的意见，在思辨中总结出党的性质、宗旨，发展了学生的思辨思维，学科知识更加牢固。

（四）入心-巧设活动课程

入心即教师用心将沂蒙精神运用到思想政治课的教学，学生用心学，是一个双主体的活动过程。新课标中明确规定，高中思想政治课是一门活动型课程，这就要求教师在准备课程的过程中，要将课程内容活动化、活动内容课程化、课内外活动相结合、在实践中深切感知，真正让思想政治课活起来，将课堂还给学生。可以通过参观与沂蒙精神相关革命遗址、纪念馆、博物馆等实践性活动，在实践中感知历史、文化；也可以在课堂内展开话说沂蒙故事比赛，在竞赛中感知党的伟大；利用角色扮演，让学生情景再现当时的革命年代的故事，在故事中感知党的一切以人民为中心的责任担当；远离战争年代的学生还可以参加军事体验竞技项目，在体验中感受党的艰苦岁月，体味现在生活的不容易。

参考文献

[1]刘慧.运用红色文化提升高校思政课教学效果的路径——以沂蒙红色文化与沂蒙精神为例[J].临沂大学学报, 2020, 42(5): 30-36.

[2]田慧生.落实立德树人根本任务 全面深化课程教学改革[J].课程.教材.教法, 2015, 35(1): 3-8.

注释:

[1]认真贯彻党的十八届三中全会精神汇聚起全面深化改革的强大正能量[N].人民日报, 2013-11-29(01).