信息化教学背景下高职康复治疗技术课程设计与研究

帕提古丽•艾海提
阿克苏职业技术学院

[摘　要]处于后疫情时代背景下，各个院校、各个地区都在尝试引进信息技术来保障教学工作得以顺利进程，与此同时，教师教学和学生学习的过程中提高对各种电子设备的依赖程度。鉴于此，高职院校康复质量技术课程教师也应在充分认知信息化技术辅助作用的基础上，积极探寻适当引进信息技术辅助开展教学活动的契机与路径，最终能够为学生提供优质的教学服务。如何基于信息化教学背景下优化高职康复治疗技术课程设计与研究已经逐渐成为当前教师们的重点研究课题，本文将围绕这一课题展开深入探究。

[关键词]信息化；高职院校；康复治疗技术课程；设计与研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2052

引言

高职院校所设立的康复治疗技术课程具有一定的实践性和应用性，教师除去进行理论知识讲解之外，还应着重锻炼他们的实践技能，为切实提升该课程的教学实效性，教师可以尝试引进信息技术来创新教学方式、拓展教学思路，最终能够取得预期的教学成效。由于各种限制因素的限制和影响，职业院校在开展信息化建设的过程中仍存有诸多不足，因此，高职院校教师应结合院校办学战略、课程教学特点以及学生切实需求来构建信息化教学课堂，提升康复治疗技术课程的教学质量。鉴于此，本文以笔者教学经验为着手点，剖析高职康复盒子里技术课程信息化建设中所存问题，并提出信息化教学背景下课程设计要点和课程教学路径，以期为高职康复治疗技术课程教师有所裨益。

一、高职康复治疗技术课程信息化建设中所存问题

其一，伴随信息技术的大力宣传和广泛应用，很多课程教师也已经尝试引进信息技术和设备，但是往往由于认知相对有限、运用技巧不熟，导致无法取得显著的应用成效，究其根本，是因为教师对信息技术重视度不足导致的。（已经修改）其二，在教师指导学生开展教学时，部分教师已经意识到借助信息化教学方法和设备辅助开展教学的重要性，（已经意识到信息化教学）但是仅仅是将各种信息化资源进行简单堆砌、将信息化技术进行笼统融合，最终导致整个教学设计不够合理。其三，多数教师已经逐渐意识到传统教学方式和模式下，能够为学生提供的教学资源是有限的，可以通过浏览互联渠道来搜集和整合优质的教学资源，（都是说的已经开展信息化教学）但是由于卫生职业教育信息资源相对匮乏，无法满足课程教学需求，因此，教师有必要结合职业教育特征和课程教学需求来开发各种教学资源。其四，多数教师由于缺乏一定的信息素养、教学能力使得信息技术、设备的应用无法达到预期的教育质量和成效，因此，教师还有一定的进步空间。

二、信息化教学背景下高职康复治疗技术课程设计要点

（一）专业课程设计

康复治疗课程设计是由教师和企业协同开发和完善的，其中需要依据一线岗位需求和实践内容过程来优化课程设计。其中需要对康复治疗岗位上的具体工作步骤和内容进行总结和归纳后，结合一线员工和研究人员来辅助教师制定人才培育目标和课程教学计划，从而能够在纳入理论知识的同时，设计实践教学部分，最终能够促进学生的全面发展。针对康复治疗技术专业而言，可以设计运动治疗技术、康复评定技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、传统康复技能等核心课程。此外，还应设计各种实践类或拓展类课程，比如肌肉骨骼康复、神经系统疾病康复、儿童疾病康复课程等等等。其中需要注意的是，在进行该专业课程设计时，应将核心课程列入到必修范围内，并鼓励学生依据自己兴趣爱好和侧重方面来选择其他辅助性课程，最终能提升学生的综合能力。

（二）教学内容设计

在进行课程教学内容设计时，教师需结合实践工作环境、实际工作任务提出的教学需求，并考虑到课程教学特点和职业能力需求来设计具体的教学内容，应尽量由简到难来设计。为此，教师有必要着重分析康复治疗师的职业特点，并依据其特点来选择适宜的教学内容，从而能够依据职业要求来有针对性地培育学生的专业能力、实践技能以及职业素养，最终能够依据职业能力形成过程来设计与之适应的教学情境。除此之外，在教师进行教学内容组织时，有必要尝试借助任务引领来讲述专业知识、传授实践技能，最终使得学是能够将所学的理论知识融入到实践工作中，最终实现理实一体化教学，最终能够提升课程教学质量。

三、信息化教学背景下高职康复治疗技术课程教学路径

（一）优化专业课程设置

多数教师都习惯于依据常规来设计课程，制定康复目标、完善康复方案、评估预后等等，常见的康复治疗技术包含物理治疗、作业质量等各种治疗方式，并在临床疾病和功能障碍中有着广泛应用。鉴于此，教师有必要结合人才培育目标来制定课程教学方案，并依据康复技能岗位实际工作需求和国内卫生专业技术资格考试来进行课程大纲设计，这样，能够有效保障康复治疗技术课程的专业性和实践性，使得学生能够连贯掌握知识、熟练把握操作技能。除此之外，为优化课程设置，教师还应对相关课程进行交叉与整合，最

终能够在实践教学中将理论知识讲解与大赛项目、临床模拟等实践活动有机结合起来，最终能够帮助学生内化所学知识，同时还能够构建极具针对性、准确性的课程体系。为丰富课程教学内容，教师还可以尝试引进“临床案例”来锻炼学生的综合技能，能够围绕病理来设计教学任务，并将学生划分为学习小组，鼓励他们进行讨论、协作，最终能够结合康复平底、运动治疗、常见疾病康复等知识来解决这一项目任务，最终能够进行必要且正确的临床处置，这样，能够切实锻炼学生的临床观察能力、病情分析能力、组织管理能力以及交流协作能力。

（二）培育优秀师资队伍

基于信息化背景下，教师不仅仅需要具备扎实的专业知识、成熟的教学经验，还应具备一定的信息素养和职业素养，从而能够在先进教学理念的引领下创新教学模式、更新教学方式，为学生提供优质的教学服务。结合实践调研结果可知，教师的教学能力会对学生的整体学习质量和职业发展产生深远的影响，因此，院校有必要组织康复治疗技术课程教师参与到专业培训活动中。一则，院校应组织教师到一线岗位进行临床学习，从而能够在与临床密切接触的过程中，不断丰富他们的临床经验、拓展他们的知识体系，从而那够为学生提供专业指导和帮助。二则，院校还应尝试组织青年教师与年长教师开展学术交流和教研合作，从而能够构建“帮带”师资培训模式，这样，青年教师能够在年长教师开展的经验分享大会中不断丰富自身的教学经验，提升自身的教学能力；同时，年长教师能够在青年教师开展的先进技术操作展示和信息技术讲解的过程中不断提升自身的先进技术运用能力，最终能够构建一支强大的师资队伍。三则，院校还应为在校园网站上及时公布康复领域的最新研究成果和动态，从而能够帮助教师创新教学思路、引进理论内容提供参考依据，最终能够切实提升没塔恩的专业能力。

（三）开展行动导向教学

教师可以借助信息技术来开展行动导向教学，以此来着重锻炼学生的实践技能，提升他们的职业能力。在此过程中，教师应以学生需求为主体、以职业需求为导向，构建行动教学模式，尝试通过模拟教学法、案例教学法或者是项目教学法来提升康复治疗技术教学质量。在正式开展行动导向教学之前，院校应投入大量资金设立专门的康复实训室，从而能够在此基础上组织学生开展实践教学。首先，教师应借助多媒体技术为学生播放与课程内容相关的视频动画，并亲身结合视频内容来进行演示示范，同时，学生应全方位观摩示范动作之后，不断进行模拟练习。然后，教师需指导学生开展实际操作，在此过程中还应给学生留有充裕的时间和空间，以此来增强师生、学生间互动和交流。最后，在完成课程内容讲解之后，教师还应组织学生进行师生评价和小组评价，为学生后续弥补知识提供明确方向，同样也能够为教师调整教学方案提供有效依据。此外，教师还应为学生创设适宜的教学情境，从而使得学生能够在任务驱动下自主参与探究和合作，最终能够切实提升学生的创新思维、协作能力以及自主能力，帮助学生完成专业知识构建、掌握实践技能。

（四）着力实现工学结合

高职康复治疗技术课程教师还应尝试融入工学结合的理念，并在这一理想的指导下构建理实一体化教学模式，最终能够切实提升该专业的人才培育质量。鉴于此，教师在开展康复治疗技术课程教学时，应结合职业教育特点来强化实践教学力度，不仅要安排校内模拟实践教学，还应布置实训实习工作任务。在整个教学过程中，教师应采取有效措施来构建理实一体化教学模式，在理论知识讲解结束之后设置临床见习课程任务，使得学生能够在见习的过程中将理论知识与实践技能有机结合起来，最终能够帮助他们夯实基础知识、熟练实践技能。除此之外，学校还应针对临近毕业学生安排开展毕业实习，使得他们能够得到系统性锻炼，使得他们的职业素养、专业能力能够得到切实提升。综合来讲，教师引进“工学结合”的思想能够有效帮助学生拓展认知视野、充实知识体系，为学生后续适应社会生活、对接岗位工作奠定基础，从而能够促进学生的长远发展，同时，还能够实现人才培育目标。

结语：

总而言之，伴随社会经济的蓬勃发展、社会经济的突飞猛进，涌现出各种先进技术，鉴于此，高职康复治疗技术课程教师应给予信息化背景下积极探寻提升教学质量的有效措施，比如可以通过优化专业课程设置、培育优秀师资队伍、开展行动导向教学、着力实现工学结合来切实完善课程设计、优化教学成效，最终能够完成既定的人才培育目标，进一步推进康复质量技术课程改革进程，为行业创新发展输送全能型人才。

参考文献：

[1]齐亚莉,李蕊,聂群成."健康中国"背景下高职康复治疗技术专业实践教学体系改革的探讨[J].现代职业教育,2020(21):2.

[2]杨云帆.基于信息化教学的高职康复治疗技术课程设计研究[J].科技视界,2019(24):2.

[3]范双莉,王晓静,任亚丽.信息化背景下康复治疗技术专业教学资源库建设[J].河南科技学院学报：社会科学版,2018,38(8):3.

[4]郭京伟,李鹏,秦伦.信息化背景下高职康复治疗技术专业教学资源库建设初探[J].中国继续医学教育,2021,13(34):5.