

浅谈零经验幼儿教师如何提升自己的专业水平

李帅

河北省承德市隆化县下洼子幼儿园

[摘要]教育要发展师资要先行,对于整体幼儿园教学环境来说幼儿教师是十分重要的一个组成部分,同时对于幼儿整体教学来说具有至关重要的作用。新纲要追求的教学理念,就是需要各幼儿园提升自己的教育教学质量,提升教育教学水平,真正促进幼儿成长,但这是需要老师来进行整体课堂打造的。最终对高质量幼儿教育的要求,最终也转化为对于老师的要求。现在幼儿园之中有大量的新鲜血液融入其中,这部分老师虽然是师范生毕业,但是其实际工作经验是零。为此还需要从头进行专业水平的提升和培养。只有真正做好幼儿教师的专业水平提升,才能真正打造一支富有凝聚力和战斗力高素质的幼儿教师团队,才能真正使幼儿园更好的发展,真正为幼儿的成长奠定良好的师资基础。本文就针对如何才能提升教师专业水平进行分析,希望能给相关教育工作者带来一定思考。

[关键词]零基础; 幼儿教师; 专业水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2354

随着国家对于教育重视,现在幼儿园教学也被大家所逐步重视起来,为此现在也迈进了幼儿园的大发展时期。在这一时期之中,幼儿园想要真正实现快速的发展,在整体竞争之中脱颖而出,就必须提升教师的专业水平,真正打造高素质的团队,才能真正为教育教学质量提高,做好人才储备,为此本文就针对笔者幼儿园的实际情况浅谈,如何才能给零基础的幼师进行专业水平的提升。

一、抓学习,促进教师对专业成长紧迫性的认识

对于幼儿园来说,想要给幼儿打造更加高效的教育教学课堂,真正提升幼儿的综合能力使幼儿未来的成长更加顺利,老师是最重要的因素,也是最关键的因素,为此幼儿园应该非常注重于提升幼儿教师的专业化程度以及专业水平,给教师进行各种形式的学习活动,使幼儿教师的教育教学观念与时俱进,不断创新教学方式,改变教学方法,为幼儿打造更加高效多样化的课堂。近些年以来笔者的幼儿园也通过了各种各样的活动为零基础的幼儿教师建立多样化的学习活动,例如组织老师进行幼教前沿理论教学,组织老师进行幼儿心理教学,这都是对于零基础的幼儿教师来说非常具有实用性的课程可以有效帮助老师迅速适用幼儿园的整体工作。我园对于新入职零基础的幼师会对其专门针对幼儿园实际情况的培训,让幼师更好地熟悉现在幼儿园的整体活动和整体人员分布。不仅如此,也会安排这些零接触的幼师去其他学校进行参观和学习,也会请一些知名的专家来为零基础的幼师进行相关培训,真正为幼师制定一系列的学习方案,保证幼师的专业水平可以最快速度得到提升。

二、抓培训,促进教师幼教基本功全面提高

对于幼师来说,加强他们的知识储备是一方面,同时也需要提升他们的整体教学基本功,为此才能更好对幼儿进行教育教学,随着教师队伍的不断壮大,现在幼师专业人员已经出现了严重的短缺并且零基础的幼师在进行教学的过程中都需要进行提前的培训。立足于这样的现实状况,笔者的幼儿园设立了幼儿教育研究室,重点对于教师的专业技能进行

培训,有针对性对领保处老师进行培训。

(一) 分层培训,整体推进,分类指导,整体成长

(1) 岗前培训

虽然现在进入到幼儿园进行教育教学的老师都是从幼儿师范学校毕业的,但是毕竟在他们入职之前是没有相关教学经验的,也就意味着如果直接让他们对幼儿进行教育教学,可能会存在教学方式上的问题,也没有办法很快适应整体的教育教学环境,针对这种情况笔者的幼儿园真正给每一位零基础的幼师进行岗前培训,真正让幼师在入职之前就学习职业道德规范,学习各岗位人员的职责和要求,并进行一对一的帮扶,帮助零基础的幼师尽快进入到整体教学氛围之中,真正使其快速融入到工作里,更好对幼儿进行整体教育教学。

(2) 新教师培训

新教师属于教师队伍体系中的新鲜血液,无论是在教育教学方式,教育教学方法以及师德修养方面,都是处于成长羽化的过程之中,为此幼儿园真的应该提供各种帮扶和培训,帮助这些零基础的老师迅速掌握幼儿教师须具备的四心即耐心,爱心,细心,恒心。与此同时还需要让零基础的幼师在入职之前真正学习幼教法规以及幼教基本理论,这样幼师会在入职之前先对这些理论有一个充分的认知,可以更好进行理论学习,才能更好将理论运用于实践之中,给幼儿开展良好的教育教学工作。对于零基础幼师真正进行整体教育教学工作之前,应该由老师带领他们和自己班级的幼儿先生生活游戏一周,让他们充分了解自己班级幼儿的实际特点后,再开展教学时会更加顺利。同时也需要有1对1的帮扶工作,让资历较深的老师帮助零基础的幼师,尽快转变角色进入到幼师的角色之中,开展整体教育教学活动。对于零基础的幼师来说,幼儿园还应该让他们多去进行听课,听骨干教师是如何进行整体课堂打造的,这样也有利于零基础的老师,迅速对于自己教育教学有一个全面的认知和学习,有利于帮助老师迅速的成长。

（3）专业技能培训

对于幼师来说，社会对于幼师的要求普遍较高，需要幼师具有多方面的专业素质和基础能力，零基础的幼师在进入幼儿园之中，学校领导可能对于他们的基本功了解并不清楚，可以给这些新入职的幼师进行基本功展示比赛，对幼师的基本情况有一个全面的了解之后，再有针对性开展技能的培训。例如在笔者所在的幼儿园比较注重于对于弹唱的教学，因此可以让这些新入职的老师先进行弹唱展示，根据老师的专业技能实际情况给其进行分组，分为初级、中级和高级针对每一级的实际情况有针对性进行培训，并且学校领导还需要注重对于培训的效果进行全面的监控和检查对于弹唱基础较差的老师，幼儿园也会开展1对1的帮扶工作，在专业老师手把手教育培训之下，快速得到水平的提高，只有这样才能真正将零基础的幼师快速培养成有经验的老师，尽快融入整体教育教学过程中，真正为幼儿园的建设增砖添瓦。

三、抓教研，促进教师保育能力全面提升

对于零基础的幼师来说，因为他们在之前进行学习和培训的过程中，总是对于不同方面有一定的专业性，为此老师在给他们进行分组培训的过程中，应该真正进行团队运作，充分激发各个组员的积极性，发挥他们各自的潜能，有效形成教育的合力。我园就按照教师的各自特长可以把教师分为三个小组，如具有音乐舞蹈和弹唱特点的老师，可以分为一个小组。把绘画、手工制作、体育特长的老师分为另一个小组，再把负责幼儿保育的老师分为一个小组。这样不同特长的小组之间就可以进行相互的探讨教研，真正形成教育合力，共同探索保育方式给幼儿打造更加精彩的幼儿园生活。另外幼儿园园长也可以安排一定的教研活动，让幼儿园之中具有经历和资历的老教师分享个人经历及教学经验，这样也可以让零基础的老师在不断学习的过程中获得成长。同时为了让零基础的新教师，可以更加习惯于教育教学课堂，老师也可以给这些教师开展说课、评课活动，让老师真正进行课堂的打造，然后给其他具有经验的老教师进行讲课，老教师再从他们讲课的过程中提出一定的问题，以此来促进零基础的新教师，可以不断在自己业务水平上得到进一步的提高和发展，更好地融入整体教学活动之中，提升整体教育教学效果和教学水平。

四、实施结对帮扶，促进教师专业水平更好发展

为了更好地促进零基础教师的发展，我园每年都要进行走出去请进来的活动，如果仅对新教师进行简单的知识理论教学，那么是毫无意义的，根本没有落于实处，必须要让新教师在不断实践的过程中提升自己能力和本领，为此全校每年都对于零基础的新教师定期组织到其他幼儿园之中进行听课，听其余幼儿园的老师如何进行整体课堂的打造，以此来提升自己的课堂教学质量和效率。完善自己的教育教学课

堂，真正帮助新老师可以更快适应整体幼儿园的环境。同时也会邀请幼儿方面的专家，真正到幼儿园之中对于老师进行集体的培训，讲解育儿过程中可能出现的问题以及如何解决，真正让老师的能力得到有效提高。最后在园内进行新老教师传帮带的过程中，园长也会依据老师们之间的实际特点，以及专业特长开展一帮一或一对二的结对活动，真正帮助新老师更好进行知识水平提升，更好成长，以此来达到优秀老师的水平，真正给幼儿进行更加全面的课堂讲解，提升幼儿综合素质的同时提升自己的专业水平，为个人发展和幼儿发展奠定良好基础。

五、健全制度，明确职责，经费保障

在进行整体教师培训的过程中，应该确立分层制度，园长在进行整体教学管理的过程中，应该抓业务培训的方面，而教研组应该抓紧新老教师的基本功教学培训，保育处应该落实新老教师的教育教学环节，教研组需要对新入职教师进行备课研究进行更加深入的教学与分析，只有真正做到层层分工，才能使零基础幼师可以更好适应教学环境，真正打造更加高效的课堂，真正提升自己的教育教学水平。

建立评奖评优制度，对新入职的老师来说必须要让他们在鼓励和激励中完成成长，这样他们会不断体会到教学的快乐学习的乐趣，来形成教学积极性，更加深入的进行理论的学习，打造自己的课程，真正为建立更好的幼儿课堂奠定良好基础，同时也能让新老师对于幼儿园有一个更加全面的认识和了解，真正将自己奉献在幼儿园工作之中。

经费保障制，每年在进行新教师招聘的过程中，都需要分拨出一定的资金来专门给老师进行教育教学，培训真正要使老师的能力和思想得到提高，所需要花费的金额是十分巨大的，为此学校领导应该高度重视，真正帮新教师设定整体的培训流程和培训方案，让老师在最精准的方案之中，有效的提升自己的能力，早日投入到幼儿园的实际工作中。

综上所述，随着我国对于幼儿教育教学的逐步重视，现在在给幼儿教学的过程中，应该真正注重对于教师专业能力的培养，现在幼儿园每年都会招聘一些新的幼师，为此再给幼师进行培养的过程中，学校需要进行深入的思考，争取用最快速度制定最完善的方案，科学的引领有序推进，真正提升新教师的专业素质，加强培训的针对性，加速教师的专业化进程，为幼儿园建立一支卓越的师资队伍。

参考文献

- [1] 苏连福 浅谈零经验幼儿教师如何提升自己的专业水平 2020年9月第12卷第5期第36页)
- [2] 申继亮 浅谈零经验幼儿教师如何提升自己的专业水平 (《北京师范大学学报》社会科学版 2020年第1期33-39页)