

基于信息技术的高中英语词汇教学的实践与研究

林汛丹

湛江市爱周高级中学

[摘要]词汇是学生英语需要学习的基础,相当于汉语中的生字词学习,是高中英语教学的重要组成部分,而借助信息技术的应用,则可以让高中英语词汇教学变得更丰富有趣,提升学生学习的积极性,进一步提高高中英语词汇教学的效果。

[关键词]信息技术;高中英语;高职;词汇教学;举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.398

引言

高中阶段英语教材中,提到的词汇量众多,这对于一部分高职学生而言难度并不低,而处于此阶段的学生需要具备独立学习英语词汇的能力,所以教师在进行词汇教学时,需要多方面进行创新教学,而信息技术在课堂上的应用则是一种不错的方式。

一、学生在高中英语词汇学习上的困境

(一) 机械化学习、汉式学习思维重

高中英语词汇相较于初等教育阶段英语教材内容中出现的词汇更多,也更复杂,不仅仅体现在词汇的读音上,还体现在复杂的拼写和较长的单词长度上,许多高中学生都在进入到此阶段的学习时,感受到英语词汇学习的难度,尤其是一些英语基础词汇量不足、英语知识基础并不牢固的学生,在进入到高中英语的词汇学习时,会与其他学生英语学习上的差距。而根据教师的调查了解,这部分学生的主要困境来自个人英语基础知识薄弱,在进行复杂的英语词汇的学习时,依靠死记硬背的方式机械化学习,在还没有理解英语词汇的具体含义时,便强行记忆单词词汇,或是用“汉式英语”标注的习惯拼读和听写英语词汇,虽然记忆的速度够快,但质量却不高,导致后期出现“词不对义”“音不对词”等状况,尤其是在进行一些英语的阅读写作时,学生无法进行词汇的知识迁移,加以运用,学生的高中英语词汇学习效果差。

(二) 缺乏英语词汇记忆学习的恒心和毅力

英语词汇的学习是一个需要花费大量时间记忆背诵积累学习的过程,重在质量而非速度,这边要求学生需要有较强的自制力和恒心,能够耐心的完成词汇量的独立学习和积累学习。但是不少学生可能存在较大的学习压力,在英语学习方面功利心较重,坚持识记英语词汇的时间短,学习恒心不足,缺少刻苦、勤奋、拼搏的精神,他们在短期内看不到学习成果,认为背单词浪费时间^[1],不能养成良好的英语词汇记忆学习的习惯,在英语词汇的积累学习过程中缺乏远见和毅力。要知道,英语的听说读写都离不开基础词汇的运用,英语词汇既是基础又是重点,但词汇知识又较为琐碎,需要学生在日常学习中不断地积累和在具体的与语境中多运用积累的词汇,才能正在掌握英语词汇知识内涵,而学生缺乏恒心的学习态度,会造成学生心理上学习压力,不利于学生英语水平的提升和核心素养的培养。

(三) 学生学习高中英语词汇的方法不够灵活

学生在学习高中英语词汇的过程中,方法的不恰当性也是造成学生学习困境的重要原因。前文也提到,许多学生为了追求学习的速度,在词汇的记忆学习过程中,存在机械化记忆的行为,这类方法是较为传统的学习方式,不能满足

不同学习进度和学习层次的学生学习需求,甚至会限制学生的学习思维,降低学生记忆英语词汇的效率。学生对于英语词汇的学习方法较为死板单一,缺乏一定的灵活性。比如部分学生再遇到理解的单词词汇或是不会读音的英语词汇时,只想靠着依赖教师在课堂上的讲解,而不能自主查阅词典学习,或者利用网络中的翻译软件学习,导致学生词汇学习停留在表面,不够深入,英语知识面狭窄^[2]。此外,学生的自主学习能力也没有得到锻炼和加强,容易造成学生在今后的学习过程养成惰性思维及不良的英语学习习惯,不利于学生英语素质的发展。

二、信息技术在高中英语词汇教学运用的原则

(一) 发挥其形象性、便捷性优势,进行效率性教学

调查研究表明,人的信息接收80%以上通过眼球,而信息技术的应用使得课程内容生动从而提高了学生的兴奋度,可以产生较好的记忆曲线^[3]。信息技术在词汇教学的运用中,可以将词汇进行立体化、形象化的展示,让抽象的英语词汇以容易接受学习的具象效果进行呈现,加强学生的记忆效果,提高学生的词汇学习效率。比如,单词“advantage”的学习时,教师借助信息技术可以快速的导入单词的读音和含义,并配合一定的情景,帮助学生理解其在英语语言语境中的不同含义,加强学生的对单词的记忆效果和掌握程度。同时信息技术还具有便捷性的优势,教师可以通过其简单、快速的特性,在课堂上有活动展示各类英语词汇,大大的减少了词汇教学过程中英语时间的浪费,避免学生单一重复性的学习,让学生能够有针对性的学习自己所不会或还未完全掌握的英语词汇,为学生构建一个高效率性的教学课堂。

(二) 发挥其智能性、交互性优势,进行主体性教学

当今社会是一个信息爆炸的新时代,我们处在这样的时代中,让学生能够学会利用一切便利条件学习比学习本身更重要^[4]。信息技术具备的智能性特点,便给高中英语词汇教学带来了新的思考。一方面,教师将现代化的技术手段运用到词汇教学中,简化了词汇教学中的难度,让教师的教学更加的有的放矢,更能突出重点和教学的效果;另一方面,学生借助信息技术的智能性,能够形成英语学习的思维能力,学会利用现代化的技术手段服务自己的只会学习,强化学生的学习能力。同时,信息技术的交互性特点也让与课堂充满了活力,英语词汇的学习是需要通过一定交际情景进行运用的,而信息技术可以为学生的词汇表达、语言交际等提供有利的条件,凸显学生的主体性优势,达到主体教学的目标。

(三) 发挥其趣味性、灵活性优势,进行实践性教学

高中英语词汇教学不仅仅要体现在“教”上,不应该侧重于学生的实践,信息技术在高中英语词汇教学中的运用是

一种创新的教学方式,充满了趣味性和灵活性,这对于学生在课堂上的实践性运用能力的锻炼具有一定的促进作用。信息技术的运用可以让差异化明显和不同层次学生进行同步学习,因材施教,让学生能够针对性的加强自己薄弱地方(词汇)的学习,提升学生在实践中运用英语词汇的能力。此外,信息技术手段的运用不会受到时间空间的限制,学生通过现代化技术手段的灵活性,可以随时随地地利用网络、微课、线上课堂、直播等手段不断的学习积累新的英语词汇,提高学生英语学习水平,为学生在课堂内外学习英语词汇创造有利的环境,加强学生英语学习与生活的联系,提高学生的整体素质。

三、信息技术在高中英语词汇教学的具体运用措施

(一)运用信息技术创造词汇情景,提高学生的理解能力

高中阶段学生需要学习的英语词汇量多,学生也极为容易混淆各类词汇的含义,教师运用信息技术可以强化学生对英语词汇的理解记忆,帮助学生在脑海中形成对词汇含义、应用、读法的具体印象,提高学生对英语词汇的掌握程度。在具体的实践中,教师可以根据英语词汇含义和具体用法,利用多媒体的音频、视频、图片等多种交互方式,创造相应的场景或词汇情景,这种方式可以调动学生的多方面感官,打破传统记忆方式给学生带来的枯燥感和机械感,提高学生对英语词汇学习的积极性,让学生对所学的词汇进行一个整体、全面的认识理解,提高学生对词汇的理解能力,以便于学生在后期加以利用。

例如在辽海版高职高考英语的词汇教学中,教师发现部分学生对于单词“common”的学习较为片面,只记住了常用,常见的“In common”的“共同之处”的含义的用法“Have something in common”,但对于这一词汇的其他词性的用法不甚了解,甚至于在只知道“In common”的含义,在阅读材料中碰到单独的“common”这一词汇时,便仿佛失忆,想不起来这一单词的具体含义。教师便可以以这一单词为例,利用多媒体导入多样化的情景语境,比如以多媒体音频展示“It's a common mistake among learners of English”和“The common people in those days suffered a lot”,并配上翻译图文文字“这是学英语的人常犯的错误”、“当时一般民众生活都很苦”等,结合相应的语境情景,帮助学生理解“common”不同词性的含义和具体用法,让学生全面的、透彻的学习词汇,避免“过而不识”现象发生,让学生在一开始记忆和学习英语词汇时,便养成全面理解的良好学习习惯,提高学生的记忆能力。

(二)运用信息技术拓展词汇资源,促进学生进行深度学习

在高职高考英语对学生词汇语法运用的考察时,往往并不是单一的考查某一个词汇的具体含义,而是让学生能够根据具体的语言场景,从相近、同义的词汇中判断和选择适合的词汇,所以死记硬背的英语词汇的学习和练习方式并不可取,教师在具体的词汇教学时,也应该侧重于学生对英语词汇深度学习的能力培养。教室可以在课堂上借助信息技术拓展学生的词汇资源,当学生学习某一个重点词汇时,便相应的导入一些扩展性的资料,如这一词汇的近义词的考查资料等,让学生在学习接受性的英语词汇时,也能够进行深度思考,掌握词汇相关的应用和与近义词的差别应用,提高学生

对英语词汇的应用能力。

仍旧以辽海版高职高考英语的词汇教学中“common”一词为例,学生在充分的掌握这一单词的含义和各类词性的用法之后,教师利用多媒体展示“Common和Ordinary”单词用法区别的微课视频,强化学生对词汇的学习,不是学生对词汇知识进行深度挖掘,培养学生英语核心素养。学生通过微课的几分钟快速展示,对两个单词进行分析整理,掌握两个词汇都有普遍的平常的含义,但是“Common”这一词汇侧重于“普遍存在、经常碰到”,“Ordinary”侧重于“外表平凡,平平常常”的意味。随后,教师为了强化学生对单词词汇的练习,利用多媒体呈现三道词汇练习填空题:① It was a piece of () dance music; ②The sort of weather is quite () in the south; ③These two brothers have nothing; 让学生对应“Common和Ordinary”进行答题,帮助学生构建词汇知识系统,进行知识迁移。

(三)运用信息技术实现多效互动,提高学生学习的自主性

信息技术的应用让英语词汇教学呈现出了活跃的教学氛围,不仅教师借助信息技术可以与学生形成良性的互动关系,学生在教学中也可以相互交流、自由交流,互相监督学习,提高英语学习的自主性。教师可以让学生组成学习小组,共同背诵学习词汇知识,分享好用的词汇学习方法,提高学生互动交流的能力的同时,让学生在课堂内外养成良好的英语学习习惯和交流习惯。如引导学生利用一些信息技术手段,如app软件百词斩、有道词典等,学生在课余时间也可以互相监督学习,提高学生英语词汇的学习效果。

例如在辽海版高职高考英语的词汇教学中,教师根据学生学习进度,在新单元的教学开始前预习和单元结束之后,都引导学生利用网络信息技术的便利,通过聊天软件自由组合组建学习小组,互相监督、带动小组成员每日固定时间朗读,背诵英语词汇,学生之间还可以相互抽查,提高学生对词汇运用的熟练度。之后,教师可以借助网络平台构建班级群,在群内分享一些《扇贝阅读》、《普特英语听力网》、《21世纪学生英文报》等文章素材,锻炼学生阅读能力,让学生在阅读的过程中强化对词汇的掌握能力。

结论

在现代化社会发展中,信息技术在英语教学中的应用已经在逐渐的普及,利用信息技术的便利特性,让学生灵活的、快乐的学习和记忆英语词汇,提高英语课堂教学的效果,是当前高中英语词汇教学的重要的创新方式之一,解决学生在学习英语词汇中遇到的一些问题,有助于学生英语词汇良好学习习惯的养成,提高学生英语学习和英语水平。

参考文献

- [1]冯丹.浅谈新课标下高中英语词汇教学[J].佳木斯职业学院学报,2017(01):399.
- [2]顾育青.信息技术环境下基于核心素养的高中英语词汇教学[J].英语画刊(高级版),2020(11):118-119.
- [3]孙颖.浅谈信息技术环境下高中英语词汇教学[J].才智,2018(19):154.
- [4]邓艳敏.信息技术环境下高中英语词汇教学探讨[J].中学生英语,2020(12):100.