

# 表演丰富英语课堂，故事增强教学艺术

## ——让小学英语课堂教学富有艺术性的探索

王俊红

河北省邯郸市磁县观台镇二街学校 河北 邯郸 056000

**[摘要]**《英语课程标准》指出：英语教学要“选择适当的教学方式和方法，把握学习难度，调动所有学生的积极性，使他们保持学习英语的信心，体验学习英语的乐趣，获得学习英语的成功感受”。为此，小学英语教师必须具备较为全面的素质和较强的综合能力。本文针对小学英语教学的艺术性展开详细的讨论，希望对英语授课提供有效的思路。

**[关键词]**小学英语；课堂艺术；课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1694

### 一、前言

艺术来源于生活，将英语课堂变得富有艺术性更能够吸引小学生的兴趣。时代在不断地变化，国际间的交流日益密切，小学英语教学的任务也有了变化。教育学者们认为，英语学科的重点应放在与人的交流上，笔试内容可以做适当调整，从而让学生意识到语言本身的魅力。为了突出英语学科的特点，教育工作者应丰富授课形式，在不同的环节体现出英语的艺术性，从而提高授课质量。

### 二、将艺术融入英语教学的必要性

在传统的英语教学中，教师很少重视教材中的活动环节，只是重点介绍需要掌握的单词和需要理解的句子结构，这会让学生难以接受。教材中有一些具有趣味性的话题，教师却不组织讨论，导致一些学生出现不满的情绪，逐渐不愿意在课上配合教师的教学，这样的授课情况并不利于学生今后的发展。为了改善这样的情况，教师决定重视教材中的不同活动，从而将英语课堂变得更有活力，在转变中让学生意识到英语课堂的趣味性，从而主动配合教师完成布置的任务，并主动用英语分享自己的感受或经历，以此带动班级整体共同进步。

### 三、小学英语课堂融入艺术性的措施

1、巧用音乐增强英语教学的艺术性，营造“美”的课堂氛围

富有节奏和韵律的歌曲给人以美感，能陶冶人的情操。教育心理学研究表明，儿童在音乐的欣赏和吟唱中，随着节奏和旋律的起伏变化，会变得轻松、愉悦，会产生兴奋的情绪，有助于激活他们的大脑，有助于他们对知识的记忆和表达。小学英语课堂教学中教师若能充分利用音乐，不仅有利于创设轻松和谐的英语学习氛围，营造“美”的课堂气氛，而且也能有效提高学生的听说能力，寓教于乐，让课堂焕发活力。

例如，在Unit 5 “Seasons”的教学中，教师巧用音乐展开教学活动，让英语学习变得轻松高效。上课伊始，教师先通过带领学生吟唱一首已学的歌曲《Seasons song》，让学生伴着富有韵律美感的音乐迅速将注意力转移到英语

学习活动中，让学生精神饱满、轻松愉快地融入课堂活动中。与主题相吻合的歌曲能有效为学生营造生动的语言情境，在轻松的吟唱活动中帮助学生回顾旧知识，勾起学生相关的生活回忆，为后续的学习提供支撑。接着教师结合歌曲引导学生展开交流“Do you like spring/...?How many seasons are there in a year?What are they?”让学生在自然无痕的状态中走向新知的学习。

案例中，教师利用音乐为学生营造了一个活泼、愉快的语言环境，把学生从机械、枯燥的语言学习模式中解放出来，通过歌曲的吟唱带领学生复习“spring/summer/autumn/winter”等单词，利用歌曲创设自然的语言场景，让学生在“美”的课堂氛围中积极主动地“乐学”。

### 2、通过表演丰富英语课堂

在教学的过程中可以融入适当的表演，加深学生的记忆，让他们感受到英语学科的艺术性。小学生接触英语的时间不长，因此，教师要在短时间内培养出他们对于这门课程的兴趣。教师可以通过将教材中的内容与实际生活相结合，从而加深他们对教材的理解。例如在“The Spring Festival”这一单元中，可以通过不同的表演形式并结合实际生活，让学生感受中国传统节日和习俗的英语表达方式。艺术来源于创造，为了将课堂变得更具活力，教师可以组织学生在教室中开展“你画我猜”这一充满趣味性的活动。选择两个人到讲台上配合，其中一个人背对大屏幕，另一个人面向大屏幕，观看大屏幕中出现的英文词组或单词，并将这个词组或单词用表演的形式呈现给自己的搭档，但是不能开口讲话，其搭档猜测这是春节期间的哪项活动。在这样的活动中，学生能够更加直观地记忆这一单元中单词和词组，并能够用英语表达出人们是如何庆祝春节的。在游戏中介绍这一节课的重点内容，能够活跃课堂气氛，并让学生意识到学习英语的方式有很多种，从而有效地提升他们的学习兴趣，加深其对知识的理解。

### 3、在交流中体会语言的艺术感

由于小学生的年龄较低，教材中的对话相对来讲较为简单，英语作为一门语言，学生需要在交流中感受到这门课程

的魅力,从而体现出语言的应用性和艺术性。为了丰富课堂的教学形式,教师可以通过在班级中组织小对话的形式,体现出语言所具备的艺术感。在“Planning a trip”这一单元中,观察题目能够发现这一单元与旅行计划相关。在课程开始之前,首先提问:Do you want to take a trip with your friends?What would you do?面对这两个问题,学生有着自己的思考,之后同桌之间相互提出这两个问题,并进行回答。在交流的过程中思考,如何计划一个短途旅行,在旅行的过程中应该准备哪些要用到的东西。接下来请学生打开课本,并阅读教材中的对话,再按照自己的理解在班级中分角色朗读,从而掌握在交流过程中应该注意的语气和语法。最后由老师给出短途旅行的目的地,并告知学生当日的天气,引导学生在小组中进行讨论,思考如何完善自己的旅行计划。在这样的授课形式中,学生的注意力可以很好地集中在这一单元的重点上,从而体会到用英语交流的艺术和氛围。

#### 4、巧用故事增强英语教学的艺术性,习得“美”的语言知识

童话故事生动有趣,语言丰富多彩,想象夸张有趣,与学生的内心世界相通,是滋养学生心灵的甘露。将童话故事和小学英语课堂教学有效融合,顺应了学生的学习特点和心理需求,让单调枯燥的语言融入生动有趣的童话故事中,让语言因故事的情节、人物变得生动有趣,不仅有效提高了学生参与学习、活动的兴趣,而且能让学生较快地掌握和运用语言,让英语课堂因童话彰显“美”的本色。

例如,在Unit 4“Where's the bird?”的教学中,教师结合词汇“in/on/under/...”教学目标,巧用童话展开教学。教师先播放了一段剪辑过的卡通片《猫和老鼠》,用学生喜欢的动画片唤起他们的注意力,并自然呈现故事情境:Jerry偷吃了Tom的奶酪,恼羞成怒的Tom正对Jerry穷追不舍,小老鼠Jerry正忙着四处逃窜。教师则带领学生跟着小老鼠展开词汇的学习,一会儿找寻躲在沙发的下面的Jerry,展开讨论“Where is Jerry?It's under the sofa.”一会儿又发现了藏在门后的Jerry,师生展开交流“Where is Jerry?It's behind the door.”学生在找寻Jerry的过程中,充满了惊喜和兴奋,在不知不觉中掌握了方位词,让学习变得充满乐趣又轻松高效。

案例中,教师将词汇教学融入丰富多彩的童话故事,将机械枯燥的词汇融入趣味的故事情节中,让知识变得充满“美感”和“灵气”,化抽象为直观,化枯燥为生动,激发了学生英语学习的热情,让学生多维度感知、理解语言,提高了词汇教学的有效性。

#### 5、巧用表演增强英语教学的艺术性,创造“美”的语言空间

融情入境的角色表演活动能使所学的语言材料更加真实,不仅符合学生的认知水平和年龄特点,同时也为学生语言探索和实践提供了生动的平台和灵动的语言体验空间。在小学英语课堂教学中,教师应充分运用角色扮演为学生营造“美”的语言空间,让学生借助形象的肢体语言和夸张的言语,在轻松、愉悦的氛围中体验英语学习的乐趣,有效提高语言综合运用能力、表演能力和创造力。

例如,在Unit 2“Let's make a fruit salad”的教学中,教师巧用角色扮演展开教学,让学生在不断的体验、探索中自然习得语言,提高语言能力。(1)歌曲吟唱:通过一首朗朗上口的《Apple song》,让学生伴着歌声轻松地融入课堂学习活动中。(2)观看动画:让学生观看动画,了解故事内容,感受其中的趣味,梳理故事信息,初步体验语言。(3)尝试表演:师生模仿故事展开交流“What do you have?Let's make a fruit salad.”并通过启发和引导,展开表演,引导学生从语气、神态、动作等进入角色,让学生在表演中展开思考,理解语言的意义。(4)小组表演:引导学生开展小组合作表演活动,鼓励学生结合自己所带的水果实物尝试创造和改编,让学生进行举一反三的创造性表演和实践。

案例中,教师改变传统的“看、读、讲”的语篇教学模式,将语言的学习和语篇的理解融入表演活动中,让学生在“演中学,学中演”,鼓励学生大胆融入语言情境和故事角色,有效理解语言的结构和意义,使英语学习从被动走向主动,让英语教学从机械走向灵动。

#### 四、结语

在英语教学中融入不同的元素,能够将课堂变得更具艺术性。在小学英语授课过程中,教师应充分利用教材中的知识点和不同的板块,通过不同的环节表达出这些板块的重点,从而在轻松的氛围中带领学生共同完成学习。

#### 参考文献

- [1]小学英语课堂教学的艺术性[J].肖凤会.启迪与智慧(教育).2014(06)
- [2]核心素养下小学英语课堂教学长效机制的构建[J].吴莉蓉.新课程(上).2019(02)
- [3]我的课堂教学小策略[J].荣晓燕.新课程(小学).2017(10)
- [4]我心中的“小学英语有效课堂教学”[J].王琪华.新课程(中).2011(02)
- [5]巧设英语课堂主线 提高课堂教学效率[J].梁金媛.小学教学参考.2018(27)
- [6]浅析如何提高小学英语课堂教学效率[J].梁静.才智.2019(03)