

# 基于互联网视角探索初中语文阅读教学的有效发展策略及应用

邓重云

湖南省衡阳市罗金桥成龙成章实验学校

**[摘要]**初中语文阅读教学一直是语文教学中的重点内容，它对于培养学生的阅读能力、语文能力和思维能力都有重要的意义，而且通过阅读也能够增强学生的人文素养和道德修养。因此，教师要充分发挥自己的引导作用，利用当下先进的互联网技术，积极转变自己的教学模式，带领学生进行更加高效的语文阅读，提升学生的综合素质。文章基于互联网视角探索初中语文阅读教学的有效发展策略及应用。

**[关键词]**互联网；初中；语文；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1034

## 前言

在初中语文的教育政策中，明确提出了需要培养学生的自主阅读能力，加强对语文的实践能力，对于文学著作能够有所见解。因此，对于初中语文的授课，要求授课教师能够使用合理的教学方法促进学生自主学习意识的形成，加上目前互联网技术在教育领域中得到广泛运用，通过正确的搭配科技成果让学习效率更高，教学质量更好，同时完善语文教育体系的结构。

### 一、互联网教学理念及特征

以互联网为基础展开与各个行业之间的有机结合，通过借助互联网技术的优势带动行业自身的发展，让互联网与行业发展之间形成紧密关联。而在教育领域中互联网语文阅读主要有以下几个特点：首先，借助互联网可以让语文教学过程中拥有更多的文学资源进行深度挖掘，保证教学质量。其次，互联网可以运用数据信息技术展开大数据分析，更好的了解初中生在课堂学习过程中会接触到的难点疑点，从而帮助授课教师及时进行指导教学，是一种具备人文关怀的教育模式，可以让学生产生对语文阅读的学习热情。最后，随着时代的快速发展，未来属于互联网信息时代，因此对于教育领域而言开展互联网工作是十分必要的，是新课改教育政策当中必不可少的一部分。

### 二、初中语文阅读教学的现状

初中生在在学习中对于授课教师的依赖性较强，如果授课教师不负责任，会导致学生学习能力得不到有效提升。最后，国家不仅要加大对贫困地区教育资金投入比例，还要对相关领域如网络、教师水平培训等工作进行资金扶持，因为通过相关数据调查有一部分初中学校即使配备了多媒体设备，但是网络覆盖程度较低，加上网络信号问题，在实际教学中根本没有对多媒体设备进行使用，所以网络问题会严重影响到我国语文阅读教学科学化合理化建设，造成教学资源上的流失。

#### 1. 学生阅读兴趣不高

在互联网高速发展的背景下，学生在学习中面临的诱惑越来越多，由于初中生的自控力相对比较弱，所以他们逐渐被手机、游戏等互联网产品吸引了注意力，导致对书本知识缺乏兴趣。同时，教师陈旧的教学方法使得初中语文阅读课

堂枯燥乏味，很难激发学生的学习兴趣。

#### 2. 教师地位不够突出

在互联网的教育背景中，课堂教学应该以学生为主体，以生本教育理念为基本教育思想。但是，在当下的初中语文阅读教学中，仍旧以传统教育模式为主要的教学方式，在课堂中教师为绝对的中心和权威，学生处于被动接受的状态，而且教师不断强调记忆背诵的重要性，导致很多学生在阅读学习中产生“知其然不知其所以然”的尴尬局面。

#### 3. 基本上是以练习代替阅读

在应试制度的影响下，教师在初中语文阅读教学中，更加关注学生的解题能力，他们往往会将一篇文本分解成不同的部分，对题目中涉及的句段进行重点分析，其余部分进行简略分析甚至忽略，这就破坏了文本的完整性，不利于学生对文本的整体理解，很难使学生与作者产生情感共鸣。

### 三、互联网在初中语文阅读教学中的应用策略

#### 1. 借助互联网拓展阅读

教师可以利用“互联网+”，鼓励学生课下做好阅读名著作者与背景、名著解读文章、名著多元评论、名著专题研究等的搜索和整理，然后结合上述资料做好阅读，往往能够达到更好效果。

比如，学生在阅读《儒林外史》时，不仅要对本书进行正本连贯阅读，还要借助互联网阅读关于吴敬梓的相关历史，进而深入了解吴敬梓的人生经历，然后在此基础上加入自己对该名著的整体理解与感悟。只有这样才能对《儒林外史》这本书有更深入的了解和掌握，进而达到初中语文阅读的目的。比如，在督促学生对《儒林外史》进行整本阅读的过程中，教师可以组织班内学生形成4人线上阅读小组，由小组长通过微信、钉钉或者QQ等安排本组内《儒林外史》的阅读进度，并由其对每一名组员的阅读进度进行检查和督促，这样能够帮助学生克服《儒林外史》阅读过程中产生的惰性，进而帮助其提高初中语文阅读能力。此外，通过成立初中语文阅读小组，还能帮助学生随时交流在阅读《儒林外史》过程中产生的疑惑，进而帮助其更加顺利地进行初中语文阅读。

#### 2. 巧用互联网提升阅读效果

传统的阅读教学课堂上，多以老师讲解阅读技巧，学

生阅读指定内容为主，缺乏趣味性，尤其是初中生正面临升学压力，阅读课堂上学生们常常只完成阅读理解题目，并没有真正提升自己的阅读量。这样的教学课堂培养出的多是学习的机械，同时，也让学生对阅读课堂逐步失去兴趣。而互联网+背景下，老师应该依据学生现状，从学生的阅读理解能力、阅读兴趣爱好等出发，选择的内容符合学生的阅读兴趣，从而更利于学生投入阅读过程，并从中体会到阅读乐趣，最终对阅读以及阅读课堂产生浓厚兴趣，激发学生对阅读过程的喜爱。

比如在教到《科幻探险》这一单元时，课本中讲述了我国航天事业发展以及国内外科幻探险故事，初中生正处于对科幻探险充满兴趣的年纪，很多学生有自己喜欢的科幻探险家，也有自己天马行空的想法，老师在相关阅读课程教学时，通过互联网可以获取相关科幻探险、外星探险文章以及视频，老师可以运用多媒体创设科幻探险，播放一个个探险小故事视频，同时让学生阅读文章，让学生可以快速进入奇幻世界，思维迅速跟着故事转动起来，既符合学生的兴趣，又激发了学生对阅读的好感，从而爱上阅读课堂。初中生处于应试教育压力之下，本身又处于敏感好奇的年龄阶段，这样的阅读课堂可以让学生全身心放松，跟随文字一起想象，从而让学生从文中学去知识、扩大眼界、寻找乐趣。

### 3. 运用互联网丰富阅读教学内容

传统的阅读教学内容，多以书本、报纸、期刊等为主，阅读资料多来源于学校图书馆，因此，阅读资源有限，阅读内容相对较少，老师在搜集阅读资料时，难度较大。巧妇难为无米之炊，老师想丰富学生阅读内容，扩大知识面，也因为阅读资源有限而无法落实。现下，随着互联网在教学中的应用深入，语文老师应该树立全新的互联网+教学理念，在阅读教学内容选择时，可以利用互联网资源，以最短的时间获取到最多的阅读资源。

比如在教七年级的《四季美景》单元时，老师在安排阅读内容时，如果只借助图书馆的阅读资源来教学，教学资源单一、陈旧、有限，缺乏新意，而老师通过互联网搜索，就可以获取到齐全的美景相关的文章，老师通过筛选以及与学生沟通，最终选出学生酷爱的作品。除此之外，老师不仅可以获取到大量优秀的阅读文章，还可以通过互联网找到大量与美文符合的图片，让学生进行图片与文字的结合阅读，提升学生联想能力。阅读教学是扩大学生知识面，提升阅读量的重要途径，是提升学生语文素养的重要措施，随着新课程改革推进，语文阅读所占分量也逐渐提升，对此，语文老师应该充分利用互联网，丰富学生阅读资源，让学生从阅读中接触新鲜事物，体验人生，从而提升学生阅读兴趣。

### 4. 运用互联网加深阅读教学的深度

阅读背景是一篇文本中隐含的信息，对于理解文章的内涵有重要的意义。而语文教材中一般很难找出文本的写作背

景，所以，教师可以引导学生通过互联网平台自行查阅相关资料，这样不仅可以提升他们的阅读效率，还能培养他们的自主学习能力与探究能力。例如，在七年级上册《济南的冬天》的教学中，教师可以让学生提前在网站上查询这篇文本的写作背景和作者生平介绍。

阅读教学对于学生的形象思维、感受力和情感共鸣能力有很高的要求，但是单纯的文本阅读一般很难调动学生的情感，不利于他们想象力的发挥。因此，教师可以充分利用互联网技术，通过多媒体教学形式，增加课堂的趣味性，提升课堂的活跃度。初中语文阅读不能仅仅局限于课内的文本，应该让学生在课内文本的基础上积极扩展阅读范围，增加自己的阅读量。而互联网平台是一个蕴涵丰富阅读知识的平台，教师应该引导学生进行合理选择，积累阅读知识，丰富表达技巧。

### 5. 运用互联网开展阅读交流

学生的表现欲往往都比较强，因此作为教师应当借助互联网积极创造更多的机会，让其能够积极展示自己的阅读成果，和其他学生分享自己的读书心得和感悟等，这样能够使得学生在相互展示和相互对比中，感受到初中语文阅读的成就感，进而有效激发学生进一步进行初中语文阅读的欲望。

比如，教师可以组织学生开展“初中语文线上阅读交流会”，让每一名学生通过录屏的方式，讲解自己在阅读过程中的收获，或者是向同学分享自己在阅读过程中的收获，以及对名著进行整本阅读的方法，久而久之就能够激发更多的学生参与到初中语文阅读活动中来。另外，教师应当注意阅读成果展示的制度化 and 常态化，要制订完善的计划，定期开展，切不可一时兴起，也不可半途而废，只有长期坚持，才能够达到良好的效果。最后，教师还可以邀请家长参与到学生展示初中语文阅读成果的相关活动中来，这样能够在更大程度上激发学生的表现欲望，促进学生对初中语文阅读产生更大的兴趣。

## 四、结语

综上所述，新课程改革逐渐推行的当下，对初中语文阅读教学提出了更多的要求。它要求教师不仅要引导学生掌握基础知识，还要引导学生增强阅读能力，提升语文素养。而在互联网的大背景下，初中语文阅读的资源、方式等都得到了升华。教师应该抓住这个机遇，将初中语文阅读教学与信息技术有机结合，构建初中语文阅读教学的高效课堂。

### 参考文献

- [1]王雄.“互联网+”背景下初中语文阅读教学的开展对策[J].学周刊,2020,25(25):61-62.
- [2]宋梦凡.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究[J].文渊(高中版),2020(7):770.
- [3]赵晨.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略初探[J].语文课内外,2020(15):186.