

MOOC联合SPOC混合式教学模式在药理学教学中的应用

凌彩色¹ 周岐骥¹ 韦覃玲¹ 张梦师¹ 梁宝贤¹ 黄锁义^{2*}

1. 右江民族医学院附属医院 广西 百色 533000;

2. 右江民族医学院广西高校右江流域特色民族药研究重点实验室 广西 百色 533000

[摘要]随着新媒体技术的高速发展,传统教学与智慧教学形式的混合教学是新兴趋向,MOOC联合SOPC是混合式教学模式中最具代表性的模式之一。因此,本文在剖析MOOC和SPOC特点与关系的基础上,探讨该混合式教学对药理学教学方式的影响,以期提高药理学教学水平。

[关键词]MOOC; SPOC; 混合式教学; 药理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.479

Study on the blended Teaching Mode of MOOC Combined with SOPC in pharmacology Teaching

LING Cai-se¹, ZHOU Qi-ji¹, WEI Qin-ling¹, ZHANG Meng-Shi¹, LIANG Bao-xian¹, HUANG Suo-yi^{2*}

(1. The Affiliated Hospital of Youjiang Medical University for Nationalities, Guangxi 533000; 2*. Key Laboratory of Guangxi's University for the Study of Characteristic Medicine in Youjiang River Basin, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise, Guangxi 533000)

Abstract: With the rapid development of new media technology, the blended teaching of traditional teaching combined with intelligent teaching is an emerging trend of teaching mode. MOOC combined with SOPC is one of the most representative blended teaching modes. Therefore, in order to improve the level of pharmacology teaching, in this study, we not only analyse the characteristics of MOOC and SPOC and the relationship between of them, but also discusses the influence of the blended teaching on pharmacology teaching methods.

Key words: MOOC; SPOC; blended teaching; pharmacology

药理学是一门综合性很强的学科,它以研究药物与机体之间关系为主要任务,是连接基础医学与临床医学的重要桥梁^[1]。它主要讲述药物的药理作用、不良反应等,内容琐碎复杂,跳跃性强,在其学习过程中对记忆、理解和逻辑思维能力要求较高,普遍被学生反映为高难课程^[2]。而传统课堂的一次性大班授课学生学习兴趣和课堂参与度不高,也不利于培养学生自主学习的能力,学习习惯的养成和知识的长期积累,长此以往,将无法顺应当今社会对应用型人才培养的创新与实践要求。因此,探索适应于药理学教学的教学模式,提高教学效果一直是药理学课程教学要解决的问题。

1 MOOC和SPOC的介绍

大型开放式网络课程(Massive Open Online Courses, MOOC),国内称为慕课,它由课程设计者在网上发布,广大兴趣学习者可自由进行学习的在线课程模式。MOOC自发行以来,对传统的教学模式产生巨大的影响。首先,与传统的教学相比,MOOC对学习的形式比较自由,学习者随时可在有互联网条件下,借助通讯手段参加到这个虚拟课堂教学活动中来^[3],这不仅使学习者免费获得学习国内外优质课程资格得机会,还可为高等学校培养跨学科、复合型人才^[4]。其次,学习者可以自由选择学习的进度和重点,对于已经掌握的知识点,学习者可以选择跳过或是快进的方式学习,而一些薄弱的知识点,学习者可以选择反复观看。然而,尽管如此,MOOC模式也存在许多不足,主要包括如下几个方面,例如网上教学学生人数过多,不便于教师进行管理;网上注册率高,实际完成率低,刷课、挂课现象严重;学生缺乏学习体验感;学生学习效果难以评估等。因此,为了弥补MOOC教学模式的这一缺陷,充分发挥在线课堂的优势,各国教育学者开始客观对待慕课,努力寻找慕课的可持续发展模式,其中最具代表的是由美国加州大学阿曼多教授提出的小规模限制性在线课程(small private online course, SPOC)。

SPOC是将优质的MOOC与面对面课堂教学相融合的一种混合式教学(blended teaching)模式,是继MOOC之后的一种

典型课程范式,是对教学模式的重构与创新,具有学生规模小,私密性还强的特点^[5]。这种小规模、私密性的教学方案一方面可以增强学生利用有限资源的紧迫感和公开对外宣示的责任感,这不仅提升学生的参与度与互动性,还让学生具有个性化、完整的、深度的学习体验,有效保证学习质量。另一方面,SPOC的小模式教学以学生为主体,充分整合了MOOC的资源,通过翻转课堂的模式,使学生能够在课前和课后能够学到更多的知识,从而在课堂上与老师讨论,打破了传统课堂的讲授式模式。但是,需要注意的是,目前的SPOC仍处于应用的初级阶段,有关该教学模式的设计和应用需要我们进行不断的完善。

MOOC和SPOC均对传统教学产生巨大的冲击,但也有各自的优点和不足,这将限制这两种教学模式的普及及推广。但是,进一步研究发现MOOC丰富的知识单元是SPOC得以发展的基础,而SPOC可将丰富的知识单元根据课程内容的衔接和界限形成体系化的课程内容的特点可为MOOC得以推广提供可能^[6]。总而言之,MOOC和SPOC两者相辅相成,将这两种模式联系起来,既能发挥各自的优势又能弥补各自的不足,最终实现教学设计的深度融合。

2 药理学课程教学现状

2.1 教学层面的问题

①药理学实验课程缺乏创新性。目前大多数学校开展的实验课程基本上是验证性实验,探索性实验太少。机械地照搬课本和老师书写的实验步骤进行实验是大多数学生上实验课的现状。这带来的弊端是学生的主观能动性不强,思考能力和创新能力得不到锻炼。

②药理学理论课堂枯燥沉闷。线下教学毕竟有学时的要求,而药理学课程内容又多并且难。因此,在实际的教学中,往往会出现教师赶着完成授课要求,学生费力地赶着完成作业的现象。此外,以“教师为中心”和“课本为中心”的传统的教学模式,教师“填鸭式”的授课方式,均难以调动学生主动参与课堂教学的积极性。

③考核方法比较单一。试卷和实验报告是药理学评分的主要方式,换句话说,现有的药理学考核方式考察的是学生的记忆力和书写实验报告的能力,最终会出现一大批高分低能的学生。

④教师的教學能力不足。药理学是一门理论和实践密切联系的学科,不仅要求教师有过硬的理论知识,还要求教师具有丰富的实践经验,这样才能在讲授时穿插一些生动形象的用药案例,才能将晦涩难懂的药理学知识以更具体、更形象地呈现给学生。

2.2 学生层面的问题

①实验课积极性不强。大多数学生对实验课不够重视,表现在实验前没有预习实验步骤,实验中态度不端正,不认真观察实验现象,记录实验结果,实验后不能积极思考实验中遇到的问题。

②理论课程内容多、杂且难,但课时有限,学生课前不预习,无法发现自己的学习难点,这将会打乱学生听课的节奏,最终跟不上课堂进度。

③缺乏相应的课外学习资料对学生进行补充,这将导致学生的知识面受限。

④学生预习复习毫无章法,学习效率不高。

3 MOOC联合SPOC混合式教学在药理学中的应用

药理学是药学相关专业学生的核心课程,其教学效果直接与学生将来能否在临床上正确使用药物有关,而传统的课堂理论实训教学模式不能将药理学相关知识生动形象地展示给学生,重点也难以细化深入。而MOOC联合SPOC混合教学模式的出现将会打破传统药理学课程教学的这一弊端。在此混合模式下,教师在授课前就已将学习资料上传MOOC平台,并给学生发布相关的学习任务,学生可以自己安排时间登陆该平台学习课程相关内容并完成相应测试,教师再结合学生的情况调整课堂教学内容;课中教师将重点放在学生的疑难问题上并从旁引导学生展开谈论;课后教师及时整理并将相关资料发布在平台上,提醒学生复习和巩固。这不仅利于老师及时掌握学生学习情况,学生课下对知识的消化和理解,还提高资源的利用率,避免资源的浪费。

4 MOOC联合SPOC混合教学模式的应用优势

4.1 增强知识的互通性

在翻转课堂教育教学中,必须增强学生的主导作用,积极激发学生发现问题和解决问题的能力,在这一过程中,教师只需从旁辅助,引导学生进行自主学习、探究学习即学习,最终构建自身的知识体系^[7]。MOOC具备丰富的知识单元,注重知识的传播与复制,而SPOC是MOOC衍生出来的一种特殊形式,注重知识的建构与生成,即它可将丰富的知识单元,根据课程内容的前后衔接和界限,形成体系化的课程内容。简言之,两者以信息技术为支撑,将多样的学习资料通过互联网这个载体随时随地提供给学习者,使其能够自由地交流、协作,是翻转课堂知识获取的有力保障。

4.2 增强学习经验的深度融合

古人云“纸上得来终觉浅,得知此事要躬行”,这强调书本上得到的知识终归是浅显的,如果要想认识事物的根本或道理的本质,需要学习者学会定期将各种所学习到的知识概念进行整合,用自己亲身的实践,去探索发现。MOOC具有广阔的虚拟学习空间,可为学习者提供广阔的试错空间,而SPOC是学习者实现个性化的平台,它可将学生的自我个性融入其中,根据各人所处环境以及风格形成预定的操作模式^[8]。

5 MOOC联合SPOC混合教学模式的不足

5.1 翻转课堂中学生参与度不够,不能积极提出问题

由于MOOC联合SPOC是一种混合式教学模式,其教学形式多样,教学内容丰富,对学生的自觉性与主动性要求高,需要花大量时间进行自主学习,这使得部分学生感到课程压力提升,课程难度增大,容易使学生对药理学知识产生反感、抵触心理,影响学生的学习效果。

5.2 部分教师对混合教学模式理解偏差,导致资源浪费

所谓混合式教学,混合的是传统授课模式与现代信息化教学模式的优点和精华,力求趋利避害,其最终目标是辅助教学,使传统课堂无法完成的教学活动通过网络得以延伸和拓展^[9]。因此,充分了解混合模式教学模式所适用的教学范围至关重要。但由于部分教师没有从实际教学情况出发,把握好课程引入的量和度,使该模式失去了教育教學的原本目的。

6 结语

总而言之,时间和空间的限制传统课堂的发展,而单纯的网络学习又限制老师和学生间的互动,MOOC联合SPOC混合教学模式的发展,使传统课堂与网络学习互补长短,利于学生从浅层学习向深度学习转变。但无论是哪种教学模式,教师们都要提前学习,充分掌握其使用的范围,时刻记住新的教学模式的运用是为了提高学生的学习效率,而不是一味的追求潮流,违背了“以学生为中心”的教学范式变革的初衷。

参考文献

- [1]李雯雯,李小玲,赵荫环.混合式教学模式在国内医学教育中的研究现状[J].中国医学教育技术,2019(5):518-522.
- [2]刘静,俞飞,李秀英,等.基于智慧教学平台“雨课堂”的《药理学》教学模式改革与应用[J].教育教学论坛,2020(1):168-169.
- [3]李斐,黄明东.“慕课”带给高校的机遇与挑战[J].中国高等教育,2014,(07):22-26.
- [4]汪基德,冯莹莹等.MOOC热背后的冷思考[J].教育研究,2014,(09):104-111.
- [5]陈芳,何进,端木德强,等.小规模限制性在线课程(SPOC)模式在微生物学教学中的实践与探索[J].微生物学通报,2020,47(4):1087-1094.
- [6]薛云,郑丽.基于SPOC翻转课堂教学模式的探索与反思[J].中国电化教育,2016,(05):132-137.
- [7]刘唐娟,李文,潘玲.谈后疫情时代如何在临床医学留学生中提高诊断学教学效果[J].右江民族医学院学报,2021,43(03):428-430.
- [8]刘晗等.基于SPOC翻转课堂教学模式的探索与反思[J].科技风,2021(01):73-74.
- [9]程文质.浅析MOOC、SPOC在线课程在高校财务管理教学中的运用[J].中国管理信息化,2020,23(13):198-199.

作者简介:

1.凌彩色(1994-),女(壮族),广西百色市,硕士,右江民族医学院附属医院初级药师(第一作者)。

2*.黄锁义(1964-),男,广西南宁市,学士,右江民族医学院二级教授,主任(通讯作者),主要研究方向为天然药物化学和高等教育研究。