

基于seminar教学法在会计专业本科毕业论文中的应用探索

汤瑞

西南交通大学希望学院商学院会计系 610400

[摘要] Seminar教学法对比传统教学法是一项新的尝试和探索,它能够切实有效地激发学生的学习兴趣,将被动学习变为主动学习,该教学法大部分应用于课程教学,鲜少运用到毕业论文之中,但是基于传统毕业论文指导模式的弊端,将Seminar教学法应用于毕业论文设计之中具有一定的创新型及可行性,且能让毕设课程达到更好的效果。

[关键词] Seminar教学法; 会计专业; 本科毕业论文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1801

一、研究背景

对于本科会计专业的学生来说,大一到大四上学期是他们掌握大量的会计专业理论并具备一定的实操能力的阶段,但是针对于将理论运用到实际工作中还存在着一定的不足。现在的用人单位不仅要求应聘者兼具理论知识和学习背景,还要求他们具有所学专业相关的实操能力或社会调研的能力。但是对于学生来说,在校期间并没有充足的时间允许其在企事业单位进行相关的实战及调研,特别是对于实际工作中的具体会计相关知识的运用尤其缺乏,那么毕业论文的编写就成了补充实战缺失的唯一途径,也是全面提升学生专业理论知识和实战能力的关键方法。

目前我校会计专业毕业论文大多是由专门的老师进行指导,尽管这种一一对应关系有助于明确指导及权责关系,但这种传统的指导方式仍旧存在许多弊病和缺陷。因此如何避免这种缺陷和弊端,并设计一种既能充分发挥教师的知识能力又能调动学生的主观能动性的一种科学有效的指导教学法,就显得非常迫切和必要。

经研究分析, Seminar教学法便是打破固有教学模式的一种方法,它以老师和学生为共同的主体,通过师生之间的互动讨论以达到针对某一课题的解决为目的的一种教学模式。相对于传统教学法来说,它是一种新的尝试和探索,那么如何将 Seminar 教学法用于毕业论文中,构建“基于seminar教学”的指导模式,充分发挥师生和生生之间互动研讨的优势,便是本次论文的讨论核心。

二、Seminar教学法的概述

Seminar教学法最早起于德国,兴于美国,在我国最早提到了“Seminar”这个词是费孝通先生,它指出Seminar教学法是以授课的老师和学习的学生作为共同主体,将研究性教学模式和学生自主创新学习方式相结合,进而提高课堂教学效果的一种教学方法。

从定义上我们可以看出Seminar教学法是在自由平等的氛围之中进行讨论学术以及教学方法,它成功的实现了“教”和“研”的有机融合,使之在教学和科研方面都具有参与性和实践性,也正是因为其独特的教学方法和效果被教师在日常教学中采用。

三、Seminar教学法在本科毕业论文中的应用

本次关于Seminar教学法在本科毕业论文中的应用研究选取了西南交通大学希望学院2018级会计学和审计学专业毕业的毕业生作为研究对象,通过小组进行研讨反馈和修改后再

进行大组研讨反馈和修改的形式进行分析研究Seminar教学法在会计专业毕业论文中的应用。

(一) 组建毕设研究团队

基于Seminar教学法是学生以小组为单位开展的同伴合作,并进行相关主题或方向的研究,所以在毕业论文开始之初,首先要明确小组成员,由3-4名会计专业的老师以及指导老师所负责的几十名本科会计专业的毕业生一起组成毕业论文研究团队,并根据组内成员的偏好和优势领域进行协调和分配任务。

鉴于过往毕设通常是采用的传统“教师教-学生学”的单向模式,这种填鸭式的指导方式存在着一定的弊端,因此采用Seminar教学法后首先组建毕设研究团队能给学生一定的压力,让他们去主动在毕设研究团队内相互沟通探讨会计方面的专业问题,通过头脑风暴创造出不同的创意,激发他们对于学习的主观能动性,并促使学生形成会计学科的思维模式,同时也是增强了他们的团队协作能力。

(二) 确定专业方向

2018级会计学和审计学毕业生组成的研究团队需要在管理会计、审计会计、金融会计还有财务会计的这四个会计类专业方向上选取各自感兴趣的专业主题并形成4个研讨小组,根据团队内3-4名指导教师的专业领域和研究方向的不同,每位指导老师确定负责1-2个研讨小组。

当会计专业的毕业生确定好毕业论文的专业方向后,各研讨小组的组员需要依据自己的专业背景和兴趣爱好,去主动查找相关的资料并仔细阅读,然后在小组内进行集中讨论,通过分析业务流程,形成对毕业论文主题的认识和观点,在此过程中不仅可以提高学生的积极主动型,同时针对组内分工及任务分解,也提高了他们的团队合作精神。将Seminar教学法融入到毕业论文主题选取之中,激发学生自主学习的主观能动性,使其掌握到在会计专业领域查找相关文献的方法以及使用会计学方法的本领。

(三) 开题研究

各研讨小组定好专业主题后,毕业生在小组老师的指导下了解研究主题所在的研究方向拟解决的科学或现实问题,以及拟开展的研究内容及相关要求。然后在老师所提供的思路方向上,小组内各名毕业生根据自己的实际情况以及不同研究对象的实际问题进行文献的调研,并收集整理相关数据的资料,最终形成个人的立题依据以及研究方案。

当每个毕业生都有了自己的研究准备后,每位同学依次

以学术讨论的形式在5分钟左右的时间里简明扼要地阐述自己的观点,教师可组织其他组员向会抱着进行自由提问,也可提出不同的观点或者改进意见,亦或者是指出讨论中存在的问题,而教师也可以从学生议题的重难点进行解释和总结,帮助学生构建知识框架,引导学生能够更深刻的理解本次所研究讨论的主题方向,最终结果择优选题,通过良性的竞争确定每个人的具体题目。

(四) 资料收集

当开题答辩完成后,各研讨小组的成员就可以了解What——接下来要做的是做什么,也明白了Why——为什么要这样去做。那么下一步的重头戏就是How——如何去做到。基于高校毕业生实践经验不足的情况下,让学生了解到会计专业知识在实际情况中运用的程度最为简单直接的方法就是文献检索,通过学习有经验人士的经验和方法,快速掌握研究方法,站在巨人的肩膀上寻求成功捷径。

在资料搜集的过程中,为了提高毕业生相关专业研究内容的效率,在文献检索的过程中教师以及毕业生们也要活用Seminar教学法,教师需要根据学生不同的研究方向所具备的特点,引导学生对于各自研究主题的背景进行全面的分析讨论,从而确定研究主题的关键词,利用共同平台数据库资源进行快速查找。同样的在阅读文件的过程之中,也要引导学生查找关键词,带有目的性的去筛选文献,而不是大海捞针地盲目查找。

(五) 研究方案的设计与实施

资料收集准备工作完成后,就需要到毕业论文最重要的部分——研究模型的设计。通过三年半的理论学习时光,准毕业生们已经完成了会计学理论部分的学习,此时的重点已经变成让他们如何将理论运用到实践之中,让实践去检验理论知识的真相。

在制定研究方案的时候,要让每个学生根据文献搜集的结果独立去设计各自的研究方案,但是基于同一个小组的研究大方向是一致的,小组成员可在组内积极讨论研究模型和处理方法,通过思想交流的方式助力自己和同学的论文,基于组内成员的相互讨论,不仅可以增强他们的研讨动力,同时也可以通过参考和借鉴他人的论文相关部分来补足和完善自身的论文,这样也赋予了组内讨论的参考价值和意义。

(六) 结果分析

在毕业论文中采用Seminar教学方法,强调的就是组内共同围绕某一问题进行的讨论和辩论,相互之间通过思维的碰撞,提高各位学生在会计专业的独立思考能力,同时又有益于培养学生的探索精神,提升他们的交流欲望。定期召开小组会议,通过相互交流软件使用的方法,数据整理的规律以及数据分析的方式方法等等,让单打独斗的学习变成互相学习,提高学生研究的效率。

这种方法回应了毕设课题中对于研究过程中搜集和分析整理数据的重视,在其中找出科学规律并对科学问题做出解答,由于每个学生的数据资料和问题都不一样,此法可倒逼学生掌握相关的方法并亲自去解决,也规避了过往团队合作调研之中,有部分学生故意划水的漏洞。

(七) 毕业论文的撰写

在Seminar教育方法的贯穿至下,在毕设课题的最终撰写阶段,4个方向的研讨小组重新合并为一个大的毕业论文的研究团队,并共同探讨如何解决处理毕业论文撰写阶段的共性问题。

每周定期召开讨论会,活用Seminar教学法,首先论文指导老师统一讲解毕业论文撰写的基本逻辑和格式规范,然后各位同学根据自己的实际情况进行现场答疑,通过现场的讨论和答疑,各位毕业生不仅仅可以完善自己论文撰写阶段所遇到的问题,同时通过听取其他学生的提问及疑难点,也可以帮助自己在后期规避掉相同或类似的问题。对比过往指导老师对学生这样一对一的指导,如今的指导方式大大的提高了知道效率

四、结论

综上所述,让Seminar教学法去指导毕业论文是具备明显的可行性的,不仅仅是研究方法的可行性,在研究思路还有技术路线上都是具备可行性的。它不仅可以根据学生的实际需求有针对性的制定毕设课题的解决方法,而且通过Seminar教学法去指导会计专业的本科论文,可以让学生在文献查阅,解决问题,分析问题等个人能力方面有显著提升,同时通过组内讨论及互帮互助,也加强了他们的团队意识,也为日后步入社会参与工作后和同事的团队配合合作奠定了基础,大大提升了学生的整体专业素养。

参考文献

- [1] Evans, Bruce et al. Reflecting on Seminar Education [J]. CPCU eJournal, 2003, 56(6): 1-3.
 - [2] 张伟, Seminar教学法在基础会计模拟实训教学中的应用[J]. 经济研究导刊, 2015(7): 227-228.
 - [3] 屈燕妮, Seminar教学法在企业管理专业研究生教学中的应用[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(2): 244-245.
 - [4] 邢小玲, Seminar教学法在审计学教学中的应用探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2010(1): 145-146.
 - [5] 李丹丹, 管理型会计人才培养模式改革与实践之“Seminar+案例”课程建设[J]. 教育观察, 2018, 7(19): 77-79.
 - [6] 于卫兵, 会计专业课程教学中运用研讨课教学模式的探讨[J]. 中国大学教学, 2012(9): 22-24.
 - [7] 王刚, 王洋, 赵立春等. Seminar联合PBL“二位一体”教学法在药学专业毕业设计中的应用[J]. 广西中医药大学学报, 2019, 22(1): 112-114.
 - [8] 张银凤, 张家泉, 柳山等. Seminar教学法在环境工程专业实习教学中的应用效果[J]. 湖北师范大学学报: 自然科学版, 2021, 41(1): 110-114.
 - [9] 王琪, 李德胜. Seminar教学法在管理学基础课程教学中的应用与效果分析[J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(1): 59-62.
- 本文系四川省民办教育协会(研究中心)2021年科研课题项目成果(课题编号: MBXH21YB321).《基于seminar教学法在会计专业本科毕业论文中的应用探索》的研究成果之一