

初中数学高效课堂构建策略

郎燕

山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学

[摘要]初中数学对于初中学生来说是一个重要的学科内容,对于数学学科来说,这个学科具有学科难度相对较大,数学学科涉及的知识点也比较广,所以对于数学学科的教学应该注重高效课堂,提升课堂的教学效率和教学质量,这样才能更有利于学生数学能力的提升,提升学生对于数学方面的学科素养。数学这一学科要想构建高效课堂,需要教师和学生共同配合。初中数学教师要结合初中学生的学习特点和年龄特点选择合适的教学策略,努力提升学生的数学课堂学习效率,学生要积极配合教师的教学,紧跟教师的教学步伐,接受和适应教师的新的教学方式,共同构建高效课堂。因此,本文就初中数学高效课堂构建策略展开论述。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 构建策略; 课堂现状; 构建意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2322

初中数学高效课堂的构建对于改善和解决现在的教师教学方式下所产生的问题具有一定的效率。所以对于初中数学来说,在现在一直遵循的教师的讲课这种教学方式下就需要进行一些措施的改善和采取从而提升教师的数学课堂教学效率,有助于高效课堂的培养,进而提升课堂的教学质量。数学这一学科,具有学科难度大,教师的教学任务量也大,所以教师需要进行的工作量和工作内容也就很大,基于这种情况,构建高效课堂对于教师的教学来说,是一种让教师教学的工作量减小,从而改善教师的教学任务量和提升教师的教学成果。

一、分析现在初中数学课堂的现状

现在初中数学课堂的教学还是处于教学效率低下,课堂教学效率不高的这种状态。首先,一方面现在的初中数学教学处于一种教学任务量大,对于这种大的教学任务量,教师就想着尽可能完成教学任务,就会一直以教师的讲解为主,教师对于学生的数学教学还是一直遵循着以前的教学方式,教师在课上对于数学知识点进行讲解,学生在课堂上进行听讲,无论是知识点还是数学题目的教学,都是教师进行讲解。教师的这种教学方式的教学背景下,对于绝大多数学生来说,都是听完后就觉着自己会了,就不再进行思考和探究了,这种情况下,其实学生对于知识点和题目没有很好的掌握,对于知识点来说吧,学生就没有很好的掌握这个知识点,也没有进行课下的背诵和记忆,有些学生即使是记忆了,也是依照教师的安排进行的记忆,并没有自己的理解和分析,那么记起来也很容易忘记,对于不记忆的学生更别谈效果了;对于数学的一些题目来说,教师的讲解,学生在听课的时候,只是听教师的讲解过程,然后就是以为自己会做这个题目了,就不会认真的进行思考,也不会认真的思考自己的解题思路和解题思维,这样学生对于数学方面的解题思维就受到局限,就不会有很好的探究问题和解决问题的能力。对于学生来说,也有可能是在听课的途中因为无聊和对所学的知识不敢兴趣,就不能很好的进行课堂听讲,甚至会开小差、分心等等,这也不利于课堂的听课效率,这样的效

果会很差。这样对于课堂效率来说,就不能够达到想要的高效课堂。高效课堂是课堂效率高,课堂效果高,质量高,所以针对于以上的教学状态,现在初中数学课堂还处于一种课堂效率低下,不是所期望的高效课堂。

二、分析初中数学高效课堂构建的意义

(一) 高效数学课堂有助于提升学生的数学学习兴趣

现在的数学课堂教学效率低下,课堂没有很好的教学效率和很高的教学质量,不仅仅是教师的教学策略的问题,也有学生的学习效果的问题,高效课堂需要教师和学生共同配合,教师对于学生的教学策略是一部分,学生对于教师所教授的知识接受是一部分。因为数学的有些内容比较枯燥,对于初中数学来说,有些知识点难度也比较大,这样学生学起来就相对来说比较困难,再加上对于数学方面的学习兴趣不高,这样,学习效率就更加低下。这样即使对于一些难度比较大的内容,也愿意去分析和思考,从而得出一些观点和解题思路。数学的高效课堂有助于学生很好的提升对于数学的学习兴趣,从而提高数学的学习能力。

(二) 有助于培养学生数学解题能力,自主探究和思考能力

数学高效课堂的构建,学生在课堂上掌握的内容也会增加。这样说,学生就会有足够的时间和精力去思考和解决一些除课堂上所讲的内容之外的题目和知识点,拓展学生的数学学习层面,不只是局限于课堂上的这些知识。这样就利于提升学生的解题能力,对于一些课外的数学知识,能够提升学生的自主探究能力,学生这些能力的提高,也能更好有利于课堂上知识内容的学习和掌握,这两者是相辅相成的一个过程,对于学生来说是一个很好的方式去增加自身的知识和能力,让学生的知识层面拓展开了,也就能够更好进行以后的数学学习,也有利于培养学生的数学学科素养。

(三) 高效课堂改善以往的教学方式上存在的各种问题,顺应时代的教育背景

数学高效课堂的教学能够改善以往的教师对于数学教学的中所产生的各种问题,能够很好尊重以学生为主体的教学

地位，培养学生的主动学习并且调动学生对于数学的学习积极性，增加学生对于数学方面的学习热情。现在也处于新的时代教学背景之下，也在新课标的改革背景下，这种大的教育背景之下，对于教育的要求也就更高，所以低效率和低质量的课堂就不符合现在的教学要求，这样一来，高效课堂就更加的符合和顺应这个教育的时代大背景，有利于更好进行数学方面的教学。

三、探究初中数学高效课堂构建策略

（一）利用多媒体和信息化进行初中数学的学校

现在的时代也处于一种科技迅速发展的时代，也是一种信息化的时代，对于教育来说，也应该更好利用这种便利的和智能化的教学设备去优化教学。让教学效率更高，更加的有利于高效课堂的构建。对于一些相对来说理解起来比较困难的知识点，教师就可以利用多媒体进行教学，这样也可以提高学生的学习兴趣，学生对于多媒体等一些电子设备的兴趣和热情很高，所以借助多媒体教学就能够更好的顺应学生的这种学习特点和喜欢的特点进行教学，这样对于高效课堂的构建就会有大的教学意义。借助多媒体进行教学也能够改善学生在听教师讲课的时候分心、开小差这个问题，提高学生的专注力，提高学生的集中力，这样对于学生来说掌握的课堂上的知识就更高，也能够更好进行高效课堂的构建。

比如教师在进行鲁教版九年级数学上册的课堂教学中，对于第四章投影和视图的内容进行教学的时候就可以利用多媒体进行教学，因为这些投影和视图的内容，考验学生的理解能力和想象能力，这就些内容如果单靠教师的讲解，对于学生来说就很难理解，这样教师借助多媒体，将一些内容进行呈现到多媒体上，让学生通过多媒体提高视觉感受，这样也有助于学生的想象能力的培养，学生通过观察到投影和视图，就可以自己进行一些这方面的问题解决，这样对于学生来说，也是一种很好的学习本章节内容的一种方式。对于教师的教学来说，教师也不用很是费尽心思去思考如何让学生更好理解这方面的知识。这种教学方式，教师教学更加轻松，学生接受起来也就更加容易。这就对于构建高效课堂来说是一种很好的教学方式。

（二）小组互动方式提升学生学习能力，有效构建高效课堂

教师对于学生数学方面知识的讲解想要了解学生的掌握情况从而更加有目的进行教学，这种也是针对大多数学生普遍出现的问题，也是一种普遍的教学方式。对于班级中的所有学生来说，教师的教学不可能面面俱到，认真的对于每一个学生的问题都了解到，也都能讲到每一位学生的疑惑点，所以对于教师来说，就可以利用小组合作这种方式进行数学的教学。提高课堂的互动，让学生之间进行交流和沟通，这样学生的问题都能够得到基本的解决，学生之间的理解和分

析水平虽然是不同的，但是相对于教师来说，学生之间的理解力还是相差不是特别多，交流起来也能够更好的理解对方的问题，教师的教学都是站在教师的立场对于问题的思考，可能比较深奥，这样来讲，小组互动的方式就能够很有效实现高效课堂。

比如教师在进行鲁教版九年级下册数学的教学中，对于第五章圆这一部分的知识讲解和例题讲解的时候，小组互动这个方式就能够很好利用起来。圆这一个章节具有很多的知识点和内容，这一个章节的题目相对来说比较多，这些的题目也比较具有难度，但是这些也是具有过程的题目。教师可以让学生首先进行小组的讨论，将学生的一些问题在小组讨论中得到一些解决，然后教师在学生讨论完之后再进行一个总结性的讲解，讲解里面的重要知识点，也可以是对于解题方法的一些总结，或者让学生进行分享各自讨论完以后的好的解题方法。如果题目相对来说没有那么困难，那么在学生讨论完之后，教师也就不再进行讲解，这样教师就可以进行新的知识的讲解，或者其他内容的讲解，这样就很好的有利于提高课堂效率。

（三）贴近生活进行数学方面的讲解

有些数学知识也是贴合日常生活的，对于这部分的知识讲解的时候就可以结合日常生活中的一些实际例子进行讲解，这样有一个背景的支撑就可以帮助学生更好进行理解，也有利于培养学生的实践能力。实践能力的提升也是课堂上内容的提升，这些内容的提升也有助于提升数学方面的内容的讲解。比如说对于九年级下册第六章的内容，概率方面的教学中。这部分就有生活中的概率、统计图等等的教学，这些就可以结合日常生活中的例子去进行教学，这样才能帮助学生更好的理解这一章节的内容，也有利于培养学生的数学实践能力，将所学的知识应用到生活中去，这样一来，课堂的效率就会提高很多。

结束语

初中数学教学是一个很重要的教学内容对于初中学生的所有学科来说，这一学科的难度较大的这个特点，这样想要提高课堂的教学效率和课堂的教学质量来说就需要一个很好的教学策略。课堂是教师和学生的，提高课堂的教学质量和效率就需要教师和学生的共同配合去进行提高。对于课堂教学来说，就需要教师和学生的共同配合，共同提高数学课堂的教学效率。数学课堂对于学生来说，课堂的效率想要提高，课堂的积极性就需要跟得上，教师和学生都提高课堂的积极性，教师更好的教学，学生更好的学习，共同构建高效课堂。

参考文献

[1] 朱家宏. 初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 科技视界, 2015(9): 2.