

# 项目驱动教学模式在大学计算机教育中的探索与创新应用

季吴瑕

江苏省扬州市大学南路扬州大学荷花池校区新闻与传媒学院

**[摘要]**随着我国教学体制改革的不断深入,围绕着大学计算机课程教育也发生了较大的转变,有传统的灌输式教育转变为项目驱动式自学模式。在大学计算机课程教育当中,教师通过项目驱动式教学能够调动学生的积极性和主动性,让学生在项目期间加深对理论知识的认知和理解,同时也能够有效锻炼学生的实践操作能力,提高学生的计算机核心素养和综合能力。本文以实际教学为背景,阐述在大学计算机教育中项目驱动教学模式的应用措施,供大家参考借鉴。

**[关键词]**项目驱动式教学模式;计算机;网络实验教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.021

## 引言

随着我国互联网信息技术的发展,计算机已经成为人们生产生活中重要的组成部分。大学计算机课程,在引导学生学习相应计算机理论知识的基础上,有意识地锻炼学生的实践操作能力,为社会培养专业的计算机人才。但是,传统的计算机教学模式无法有效地激发学生的学习热情,在一定程度上也影响了学生的学习效率和学习质量,基于此,需要对大学计算机课程教学模式进行创新,以项目驱动教学模式代替传统的计算机教学模式,以此来激发学生的学习热情,保证学生的学习效率和学习质量,进而保证大学计算机课堂教学的有效性。

### 一、项目驱动式教学法的应用价值

在项目驱动教学模式下,整个教学过程被划分为若干个具体的过程,需要教师设置不同的教学方案,让学生在项目驱动教学模式中提高自身的理论知识与实践操作能力,进而提高学生计算机核心素养和综合能力。在项目驱动教学模式中,是以项目为主体,以职业为主要的发展方向,通过学生自主设置,自主执行、自主管理的方式,保证整个项目的完成。项目驱动式教学模式更加注重课堂的教学效率和教学质量,能够有效地调动学生的积极性和主动性。在项目教学过程中,教师可以将学生划分为若干小组,让学生以小组为单位展开交流互动,让学生在小组讨论之后,形成可靠的执行方案。教师则需要结合学生在项目教学中的表现情况进行教学评价,教师在评价的过程中,不仅要对项目小组进行教学评价,同时也需要对小组成员的表现情况进行评价,让学生感受到来自教师的关注,进而充满热情地投入到项目学习当中去,有效地提高了学生的学习效率和学习质量。

### 二、项目驱动式教学模式在计算机网络教学中的应用设计

#### (一) 教学准备

在大学计算机课程教学过程中,教师要充分考虑到计算机课程的特点以及学生的学习能力,制定符合学生的实际情况,以此来保证计算机课程教学的有效性。首先,教师需要深入研究计算机课程资料,其次,要分析一下学生的实际情况,并将学生划分为若干小组,在划分小组的过程中,要尽量保持小组水平保持均衡。最后,在科学合理地设置教学内容。教师在整理教学内容的过程中,要有意识地讲授项目教学的重点和难点,并且要采取不同的教学方式,以来更好地帮助学生突破教学重难点。教师在开展项目驱动式教学模式之前,需要引导学生制定项目方案,在制作项目方案的过程中,不仅要清晰的呈现项目中所使用的理论知识,小组成员的任务安排以及方案执行的步骤,要让教师对项目方案一目了然,教师则需要结合实际情况,对学生的项目方案进行完

善和整理,以此来指导学生更好地完成项目学习,培养学生的创新意识和创新能力,锻炼学生的团队合作能力,进而提高学生的计算机核心素养和综合能力。

#### (二) 教学实施

在大学计算机课程教学过程中采用项目驱动式教学模式,需要教师将具体的学习任务分配到不同的小组当中,让学生以小组对团队展开项目学习,动手展开项目实验,在项目学习过程中,要充分发挥团队的智慧以力量,要互相交流讨论,对实验过程中出现的问题要进行集中的分析和讨论,找出问题的原因。在实验的过程中,针对重点或者是难点知识,要采取循序渐进的方式,综合考虑在实验过程中出现的各种因素。与此同时,教师也需要积极融入学生的项目实验学习当中去,与学生展开积极的交流和互动,引导学生的思路,纠正学生的错误观点,进而起到引导性的作用。如果学生在实验过程中出现错误,不要直接告诉学生错误的原因,要间接地进行引导,要让学生自主发现出现错误的地位,让学生感受到学习的乐趣和成就,除此之外,还需要采取有效的措施,激发学生的学习热情,这样一来,学生在项目学习过程中就会更加积极、更加主动,进而有效地提高了学生对理论知识的认知和理解,同时也显著地提高了学生的计算机实践能力。需要教师注意的是,在开张项目驱动式教学模式的过程中,教师要根据学生的特带你,任命组长一名,主要负责与教师之间的沟通和对接,协调小组成员之间的学习任务,调动小组成员的学习热情,进而充分地发挥团队的战斗力,更好地完成计算机学科的学习任务。

#### (三) 教学辅导

在大学计算机课程教学过程中,教师扮演者重要的作用,教师不仅要针对教学重难点展开分析,还需要采取有效措施解决学生在学习过程中遇到的问题。具体而言,就是教师需要结合教材内容与实验内容,对学生的具体实验进行引导,让学生更加有效地参与到实验当中去,进而加深学生对计算机理论知识的理解,提高学生的计算机实践操作能力,以此来提高学生的核心素养和综合能力。

#### (四) 课程整体评价

教学评价是教学体系中重要的组成部分,在项目驱动式教学模式中也不例外,教师需要对学生在项目学习过程中的表现进行教学评价,并且对学生进行有效地引导和推动。在传统的大学计算机教学过程中,教师在进行教学评价的过程中,主要是依据学生的实验结果或者是成绩,没有认识到学习过程的重要性。在项目驱动式教学过程中,教师要对传统的教学评价进行创新,要将小组成员互评,学生自主评价以及教师评价等有机地融合在一起,形成一个全面的教学评价,让学生真正地认识和了解自己。在教学评价过程中,

(下转第52页)

育方面取得了良好的成绩,然而,我国高校学科建设还存在着一些问题,如过分强调学科体系建设,忽视学科体系建设等培养学生的个性。只注重知识和技能的传授,不利于教学的顺利培养学生的道德素质和能力。有些学校过于重视硬件建设但他们不重视概念教学。通过对校园文化的研究,有助于教育行政部门贯彻党的教育方针。

(五)加强素质教育,培养德、智、体、美全面发展的高素质人才

中等职业学校学生核心价值体系的实施方法和途径非常重要。中等职业学校学生文化脉搏系统研究,对中职学生进行文化引导,通过采取有效措施,我们可以帮助学生建立良好的文化体系。为了提高我们的兴趣,我们还可以关注文化元素和时尚,并渗透其中转变社会主流价值观,引导中职生在增强社会责任感的过程中树立观念。通过优化社会资源,学校可以发展丰富多彩的青年文化,以实现名牌绿色文化活动的有序推广。加强社会主义积极力量建设促进中职学生健康成长中等职业学校可以培养优秀的中国文化和世界古典文化,因此,优秀的作品显然至关重要,教育部门也可以从重要活动、重大节日和庆祝活动中受益。

### 结语

中等职业学校班主任管理中渗透思想教育,是全员教育精神的重要体现。在中等职业学校教师管理中渗透思想教育的有效途径有很多,可以通过以下途径进行:通过小组活动渗透思想教育,通过班会渗透思想教育,思想教育渗透到

小班公共信用、思想教育渗透班级文化体系建设、学生实践思想教育渗透。班主任是教育事业一线的主力军,面对复杂琐碎的工作,中等职业学校班主任必须坚持提高职业理论和技能,进一步加强与学生和家长的沟通,还要不断探索和思考,提高自我管理水平和沟通能力,以便更好地沟通,为了降低中等职业学校班主任的工作难度,学校和学生也应该积极配合班主任的各项工作,达到相互促进,共同进步的效果。

### 参考文献

[1]蒋伽丹.高职院校兼职班主任工作的现状与思考[J].现代商贸工业,2018,39(32):198-200.

[2]王云.基于“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J].科学大众(科学教育),2018(11):124.

[3]洪邦林.家校合作:提升中职班主任专业技能的有效途径[J].开封教育学院学报,2019,34(9):154-155

基金项目:本文系贵州省铜仁市教育局和铜仁市职教集团共同下发的关于2021年度铜仁市第二职教集团职业教育科学研究课题青年课题“中职学校班主任工作中渗透思政教育的现状调查与实施路径”(编号:TRZ2021002)阶段性研究成果

### 作者简介:

蒋丽蓉,女,土家族,籍贯:贵州铜仁,学历:研究方面:单位:铜仁市碧江区中等职业学校。

(上接第36页)

教师要针对项目小组在实验过程中存在的问题展开评价,积极表扬在实验过程中表现突出的学生,对出现问题的小组也需要给予帮助和指导,以此来让学生感受到教师的理解和关心,进而保证学生的学习效率和学习质量。

### (五)注意事项

在大学计算机课程教学中采用项目驱动式教学模式,教师要对学习过程提高重视程度,对学生的学习结果不要过于看重,教师要正确地认识到项目过程对于学生的重要性。与此同时,教师还需要有意识地转变教师的身份,要让学生成为学习的主体,教师则需要做好引导者的作用,充分调动学生的积极性和主动性,让学生充满信心地投入到学习当中。另外,教师还需要有意识地引导学生树立团队合作观念,时刻提醒学生发挥团队的力量与智慧,共同面对困难,共同讨论解决的方法。教师还需要适当地发挥教学方法的作用,引导学生将分散的知识点进行有效地串联,总结相应的规律,进而灵活地投入到学习当中去,减轻学生的学习负担,进而实现寓教于乐的教学效果,有效地保证了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的数学核心素养和数学综合能力。

### 结束语

随着我国互联网信息技术的发展,计算机已经成为重

要的生产生活资料,所以,学习计算机相关知识已经成为当代大学生重要的学习任务。但是,传统的大学计算机教学模式,以及不适应社会的发挥,也无法有效地保证学生的学习效率和学习质量,所以,需要对大学计算机课程教学模式进行改革和创新。项目驱动式教学模式是对传统教学模式的一种创新,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,同时也能激发学生的学习热情,调动学生的积极性和主动性,让学生在项目实践中加深对理论知识的认知和理解,同时也能够有效地提高学生的实践能力,促进学生的计算机核心素养和综合能力,为学生日后的生活和学习奠定了坚实的基础。

### 参考文献

[1]张鹏,黎小沛.综合型任务驱动教学模式在大学计算机基础课程中的应用[J].高教学刊,2018,(1):111-112.

[2]杨大友,袁勋,邱伟,等.大学计算机项目驱动式教学模式的创新与探索[J].中国校外教育(理论),2009,(8):1342-1343.

[3]安利,陈菁,赵永梅.对分课堂教学模式在《大学计算机基础》课程中的应用实践[J].计算机工程与科学,2019,41(z1):149-152.