

浅谈如何提高职高语文课堂教学的有效性

郭亚南

弥渡县职业技术教育中心

【摘要】职高的学生比一般高中同学所保持的独特性更强，喜欢运动，对于需要安静下来的事件无法做到心静，对自身的控制能力弱，对专业知识的学习并不通透。所以，在职业高中的教育中，需要相应的教师了解不同学生的独特性格，创新教育方式，在语文教学中帮助学生学到更多有用的实际知识，规划教学形式。引进更贴合学生兴趣的教学内容，提升职高学生全方面的综合素质，同时使学生能够亲身经历语文教育的重要思想，激发职业高中学生在语文课上对教学内容的探究心理，培养职高学生在其他各个方面的学习能力，在学习中发展快乐和在生活中能用到的知识，从而致使学生抓住课堂乐趣。

【关键词】职业技术高中；语文课堂教学；教学质量的提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.500

引言

职业技术高中和一般的高中是具有很大的区别的，其一，两者的教学目的方向存在差异，职业高中重点培养在校学生的实际技能应用，并且构建正确的行业价值观，规划好在未来的目标。其二，两者所招收的学生素质方面存在差异性，职高的学生通常学习成绩较差，没有建立良好学习方式意识，语文课堂上所营造的学习环境不充实，致使原本成绩不好的学生在学习上更加冷淡，也没有明确的学习目的。因此，职业高中对学生的语文教学更加重视对实际效用的作用，本篇文章主要研究对职业高中语文学科在教育课堂上对提高学生学习积极性的相关策略提出想法。

1. 提高职高语文课堂教学质量的目的

1.1 全面提升语文学科的实用效果

职业高中的教育理念重点就是为了帮助学生掌握很多的行业技能，而学习的情况就依赖于学生的实际技能使用情况，这两个之间存在相联性，无法割掉任何一方。帮助学生在一门学科产生兴趣的方式就是使学生能够体会到该学科在生活中的深入效果，并且这是十分必要的学习技能。而语文学科在职业高中的教学中具有重要的教育作用，能够构建正确的思维方法，在语文之外的学科当中也能得到实际应用，切实提高学生的学习能力以及思维能力。但在实际调查中发现，目前的职业高中语文教学存在教非所用的情况，导致在教育过程中的课堂上看不见学生对学习的态度及其想法，就无法在教学上刺激学生的学习心态。所以，职高语文教师需要在实际教学中把握好“学”和“用”的相关联性，探索语文教育的真实效果，激发职高学生在语文课堂中的学习能力，提升对学习的积极态度，在课堂上积极构建良好氛围，使语文教育学习变得有趣。

1.2 符合职高学生情况进行语文教育

在职业高中语文教学过程中，教师需要根据学生对学习的实际需要安排教学内容，像这样能够提高语文教学的针对性训练，从而使语文教学课堂得到高效提升。但在职业高中的教育中仍然存有这一类似的问题，特别是职高语文课堂上，有因为语文教师专业能力低的，教师所使用的教学方法落后，

在备课时也没有进行更加深入的探究，常常是对着语文教材全部解读。并且对待学生也没有耐心和自己该具备的责任，致使语文学科的教育在对学生的实际生活没有真正的提高，许多学生还会体现出厌倦的心情。学生在实际课堂学习上没有方向，前面没有目标冲刺，就会使教育失去目的，认为语文学习或是不学都是一样的，学习过程中也常常是只学一半，这就导致职高教学内容对学生不存有针对性，很难达到学生自身的要求以及社会对技术人员的技能需要。所以，在语文实际课堂教学过程中需要保证学生能够真正学到的知识是有用的，因此，教师要在教学内容上下功夫，通过高效教学方式帮助学生感到学习的乐趣，切实增强课堂真实效用。考虑学生自身的学习情况，研究符合学生学习实际情况的研究策略，在语文课堂上构建美好氛围，促进语文教学质量的改进。在教学过程中没有热情，面对类似情况，需要语文教师在教学过程中将困难的问题简单化处理，并寻找合适的方式传达给学生，

2. 在职高语文教学中存在的问题

2.1 语文教师保留的理念及教学方式落后

在调查中发现，传统教育模式仍然被大部分的语文老师老师在课堂教学上进行使用，传统语文教学方式落伍，在教学上对课本的知识教学重视程度很大，几乎是一节课的任何时候都是在使用课本进行教学，并且大多数时候照本宣科，仅仅使用语文教材会将学生学习思维局限起来。教师忽视对学生在语文基础上的加强训练，因而职高学生的学习效率被降低了，同时学生的全方面素质教育也没有得到提升。在新课改的要求下，职高语文教师的做法也不满足教育改革的要求，职业高中的教学设备也完成升级，在多媒体信息技术上普遍达到实际教学要求，因此，语文教师应该充分发挥教室中设备的作用，帮助学生融进课堂教学。

2.2 职高语文学科教师师资力量薄弱

职业高中教师具有帮助学生做好职业规划的重要任务，职业高中的学生在三观价值上常常疲于坚持，因此，常常不能很好的规范自己。在语文学科教学中，语文教师所使用的教育方式及自身的素质高低会对学生在课堂上的教学效率能

否提升产生影响,同时也能提升职高学生的学习成绩。但在实际调研中发现,大多数职业高中语文教师在自身的专业能力上也并不强,无法向学生传达专业的讲解,也无法对学生形成榜样作用,去积极的影响学生,从而导致教学课堂变得没有意义,学生没有得到提高,因此,职业高中语文教师需要在各个方面提升自己,在各个教学领域进行学习,切实加强自身的专业教学能力,像这样才能更好的带领学生融入课堂,同时提升学校的教学质量。

2.3 职高学生局面观念太狭隘

职业高中学生往往都是来自农村的,从小所接受的教育就较为落后,因为家庭所在的地方发展不好,导致地区贫困,教学资源落后,而生活的艰巨也致使学生学习成绩下降。学生在生活中学习到的东西具有局限性,除了课本上印刷的知识外,就没有其他的新鲜事物了,信息流通得不方便,永远接收的都是落后的消息,在信息网络的高速发展下,已经遍及到各个地区的职业高中,利用高效网络信息技术,能够帮助学生开拓学习视野,但是一部分学生仍然是不懂得充分利用资源,在网络上仅仅是看电视、聊天、看网络小说等与学习无关的内容。根本不会去关注社会生活中发生的实时,还有网络发展变化,科技馆、博物馆了解更有用的展览信息,又或者是图书馆中的经典著作。这一部分学生将躺平生活表现得淋漓尽致,日复一日的重复着相同的生活,枯燥乏味从而导致他们对待事物的视野也变得狭隘,在肚子里的墨水少了,导致在学习过程中无法发散想象思维,从而面对学习时只能异想天开。

2.4 教师教学方式不适合职高学生

当下,职业高中的语文课堂教学过程中,语文教师和学生都普遍存在诸多问题。语文教学老师始终只坚持讲解课本内容,并始终坚持以自己为中心进行讲解,向学生传授的知识浮于表面,对于深奥的问题又不能向学生解释清楚,表明部分教师并没有做好课前准备工作。

3. 提升职高语文教学的有效方案

3.1 课前教师需要将备课工作做好

在语文课上课前,教师在课前对教授的知识做好预习,提前预想语文课堂学习情境,以及将上课过程中会涉及的知识提前整合。在备课时,将学生的日常学习态度、语文课本教学内容、在课上传授方法、和怎样才能帮助学生学习的方式,融进备课内容,增强课堂教学效率。将课堂上的内容安排好,只有做好一切上课准备才能在上课过程中向学生传达有用的知识,还可以通过使用生动形象的教学方式吸引学生的注意力。布置学生在课前对上课的课文做好预习,教师也可以制作预习目标给学生,从而完成好课前预习的准备工作。在学习指导中充分考虑职业高中学生的学习情况,安排适用的科学化作用,并在其中插入一些提高学习兴趣的内

容,能够更好的帮助学生进行学习。

3.2 社会组织需要向职高教育提起重视

在社会的角度分析职业高中的语文教学,需要提高社会群体对职高语文教育的重视,通过电视节目、杂志和周刊等官方传播做好宣传工作,让更多的人了解语文教学是意义,了解语文学习对职高学生的引导作用。促使教师、家长、学生清楚语文对学生在学习生涯上的指导作用,也能够通过电视新闻、公益广告等宣传讲解语文教育的实际作用,通过报刊专栏向全民说明白语文对职高学生的真实教导作用,做好宣传推广作用,也可以传播更多名校的语文教学方法,多宣传优秀的教学,可以在一定程度上提升语文教学质量。

3.3 明了语文课堂教学的层次

在职业高中语文课堂上,语文教师需要清楚课堂教学内容的目标是什么,也要清楚学生的学习成绩水平怎么样,在语文课堂教学中帮助学生开拓视野是重要的,但也不能使学生的思维脱离课堂中心,在职业高中教学中,语文教师需要掌握好课堂知识的宣传广度以及宽度。在每一堂课上都需要安排好讲解知识的难易程度,将只需要掌握的和需要深入探究的分类整理,对于听写、阅读等语文技能的掌握也需要循序渐进。清楚每一个学生的不同学习状况,对不同的学生合理安排难度高低差异的学习,安排不同的学习方向,因此,教师要清楚的了解“因材施教”教育的意义,做到帮助学生学习确切有用的知识,提升自身的综合素质。

结束语

总的来说,在信息科技发展下,对人才资源需求越来越高,而职业高中的主要教学方向就是培养技术性专业人才,而职业高中安排学生学习语文课程主要目的就是培养学生的学习习惯,掌握学习其他学科的方法。语文教学有帮助学生改变不良的学习思想的重要任务,因此,语文教师需要不断学习高效的教学方式,刺激学生对语文学习的兴趣,在职业高中教育工作中不断总结经验,帮助学生在课堂上培养优秀的人格品质。

参考文献

- [1] 马绮聪. 多尝试,多反思,提升语文课堂的有效性——浅谈职业高中语文课堂教学的有效性[J]. 现代职业教育, 2021(02): 46-47.
- [2] 唐鑫. 谈职高语文课堂教学的有效性[J]. 科技风, 2020(21): 66+75.
- [3] 王林涛. 巧用多媒体,提高职高语文课堂教学有效性[J]. 现代职业教育, 2018(07): 72.
- [4] 李林. 职高语文课堂教学的有效性探析[J]. 现代职业教育, 2018(03): 162.