

# 基于立德树人的初中德育教育研究

王晓红

北京教育科学研究中心

**[摘要]**在初中德育教育的过程中,老师要坚持立德树人的教学理念,对德育教育的方式和模式进行创新,提高学生的道德品质,为学生们今后的发展奠定扎实的基础。基于此,本文先对立德树人的重要性进行阐述,并结合自身的教学经验,提出初中德育教育的教学方法,希望对初中德育教育带来一些帮助。

**[关键词]**立德树人;中学教学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2072

随着社会不断地发展,人们越来越关注对初中生的德育教育。德育教学主要就是让学生们在教学的过程中将德育渗透到进来,提高学生的道德素养,促进学生的身心健康发展,帮助学生树立正确的道德观和人生观。初中的学生们思想还不是特别的成熟,因此,在初中阶段是提高学生道德修养的关键阶段。所以,身为初中德育的老师,要坚持立德树人的教学理念,为学生们讲解正确德育知识,帮助学生们树立正确的道德观念。只有老师们发挥好了引导者的作用,才能潜移默化地影响着学生们,为学生们未来的道路上点起了一盏明灯,从而社会培养更多的有道德素养的人才。

## 一、立德树人的重要性

立德树人主要包含着两个方面的意思:立德的意思就是用德育去对学生们进行教育。树人的意思就是采用科学的教学方式去促进学生的发展,引导学生们树立正确的道德观念。教学的目标就是立德树人,是进行核心素养教育的根基,最终的目的就是促进学生的全面发展,提高学生的综合素质,让学生们成为复合型的人才。在素质教育的不断推进下,提出了立德树人的教学理念,对提高学生的综合素质和道德素养起到了至关重要的作用。

首先,立德树人主要为学生们今后的发展做好铺垫。现代的中学生们多半都是独生子女,家里面大多都是一个孩子,家长们也对孩子们过分的溺爱,导致很多的初中生养成了不好的习惯,性格也是比较放纵的,什么事情都要以自己为主,不顾及他人的感受,不知道怎样去和其他人去分享,这样就会直接影响学生们未来的发展。初中阶段对学生们进行立德树人的德育教育,主要就是为了引导学生们树立正确的道德观,并能够对自己日常生活的行为进行反思,发现自己的不足,从而提高学生的德育素养,促进学生的身心健康的发展,也是为学生们今后的发展垫底基础。

其次,立德树人能对初中的心理健康起到了促进的作用。由于信息技术的不断发展,很多的学生们受到网络的不良的熏陶,有一些学生们价值观是不正确的。对学生们进行立德树人的德育教育,主要就是让学生们知道财富是需要自己去赢得的,对学生们错误的价值观进行纠正,让学生们重新树立正确的人生观、价值观和道德观,促进学生的全面发展。

## 二、把立德树人融入中学德育的思考

### (一) 树立正确理念,育人德育为先

首先,要意识到德育教育的重要性。初中教学的老师要将素质教育和培养人才联系在一起,树立正确的理念,建立以育人为本、德育为先的教学理念,明确美育、德育之间的关系,将德育放在首位。其次,要明确德育教育的教学目标。初中老师要满足立德树人的教学要求,细化教育方针,知道立德树人的含义,从而提高学生的德育素养,促进学生的全面发展。

例如,对于刚上初中的学生们,老师要将主要培养学生的行为习惯,让学生们养成良好的习惯。对于初二的学生们,老师要注重挖掘学生们内在潜力,并引导学生们学习相关的德育知识,帮助学生们树立正确的人生观和道德观。对于初三的学生们,老师要将德育的工作房子学生们未来发展方向上,从而实现德育教育的教学目标,促进学生的全面发展。

### (二) 拓宽德育领域,丰富德育方法

老师要对德育的教学内容进行拓展和延伸。老师要跟上时代的脚步,创新德育教育的内容,学习新的知识,挖掘出新的问题,特别是一些关于道德方面比较敏感的问题,比方说经济伦理和考试抄袭等,并结合学生的学情和兴趣爱好,选择学生们比较喜欢的内容,突破传统思想的束缚,从而将学生的学习积极性调动起来,学生们的兴趣随之也会提高,改变传统的德育教育的方法。其次,老师要对德育教育的策略进行不断地优化,以往的教学方法已经不能满足学生的心理需求,导致德育教育的效果一直不太理想。基于此,老师要对教学的方法和教学模式进行创新,运用创设教学情景、角色扮演等教学方法,将学生的学习热情激发出来,提高学生的参与度,丰富课堂教学的内容,让学生们不仅能够学习到课本上的知识,还能学习到课本以外的知识,拓展学生的知识层面,有效地将德育渗透到教学中去,促进学生们养成良好的习惯,促进学生的全面发展,从而提高初中德育教育的发展。

例如,老师在讲解和诚信相关的内容的时候,可以将学生们分成几个小组,以小组的形式开展表演的活动,表演的类型是没有具体的要求,但是要诚信体现出来,其中要有一些具体例子和对诚信的想法和观点。这样的教育方法,给

学生们创造了更多想象的时间，学生们可以采用小品和诗歌朗诵的方式记性表演，将立德树人的教学理念突显出来，以学生的发展方向为基础。同时，这样的教学方法，能够激活学生的思维，让学生们思维碰撞出火花，增强学生之间的交流和互动，拉近学生们和德育知识之间的距离，让学生们从不同的方面去理解诚信的含义，并意识到诚信的重要性。学生们在参与活动的时候，就会感觉到学习德育知识并不是枯燥和乏味的，体会到学习德育知识的快乐，进而让学生们更好地参与到德育教育的过程中去，进而提高学生的德育素养，促进初中德育教育的发展。再次，初中的老师要明确开放性的教学观念，鼓励学生们融入到德育教育的过程中去。机械化的教学方法不能有效地让学生们参与到德育教育活动中。老师要采用多种的方法去了解学生的心理的要求，如果学生的要求是比较合理的，老师可以满足学生的要求。如果学生的要求是不可行，老师要对学生们进行引导，在符合学生的要求的同时向学生们讲解道德的准则，引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观。要特别注意的就是，老师要考虑到学生的差异性，不要采用一样的方法去对学生们进行教育。因此德育教育答案并不是唯一的，老师要结合学生们学情和性格特征为学生设计不同的引导的方法，对学生们进行因材施教，让每一个学生们都能学习到德育的知识，都能受到德育教育的熏陶。除此以外，初中的德育的老师要将德育和智育有效地结合在一起，在教学的过程中要将德育渗透到教学中去，在实践的过程中要学习的知识渗透进去，促进学生的综合发展。

### （三）德育活动生活化，践行德育精神

初中的老师要将德育渗透到日常生活中去。在日常的教学的过程中，老师要利用学生们的课外时间和课外活动的时间，融入到学生们的群体中去，和学生们进行交流和沟通，尽最大的努力扮演好引导者的角色，用自己的言行举止去影响着学生们，为学生们做好榜样，用良好的大的品质去感染学生，让学生们树立正确的道德观和人生观，最终达到德育教育的真正的目标。老师要对学生们进行日常的监督，要制定完整的班级规定和班级制度，积极地对学生们进行遵守纪律的教育，用班级的制定对学生们言行举止进行规范，让学生们成为遵守课堂纪律的好学生。学校要定期地展开班级考核的教学活动，主要考核的内容就是学生们在课堂的表现情况，是否出现不遵守班级纪律的情况、学生们是否有迟到的现象以及班级的卫生情况等多个方面，对每个班级的德育教育的教学效果进行考核，并进行评比，并采用校园公告的方式，对表现良好的班级进行表扬，对表现不好的班级进行批评，让学生们不断地对自己的行为进行反思，从而养成良好的行为习惯。其次，初中老师要对教学的内容进行深入地挖掘，并定期地展开“立德树人”教学实践活动，教学活动的

主要的内容要以教学的内容为主，有效地将理论和实践相结合，提高学生的德育素养，促进初中德育教育的发展。

例如，老师在讲解有关于文明的知识的时候，可以在周末开展活动，让学生们积极地参与到以“文明”为主的实践活动中去。文明蕴含的内容是多种多样的，比方说是语言、仪表文明等。学生们可以结合自己的理解，根据自己的兴趣爱好去选择自己喜欢的活动。比如，学生们可以进行倡导文明用语的社区的实践活动，可以去打扫卫生，可以和社区的老人聊天，给老人送去关爱，让老人们感觉到温暖，还可以自己动手设计文明用语的标注牌，提倡人们都去爱护环境。在开展德育教育实践的过程中，学生们可以对生活中的情况进行了解，并有效地将教学的内容融入进去，加深学生们面对文明含义的掌握，提高学生的文明素养，提高学生的道德素养，最终达到立德树人的教学目标。此外，学校可以定期地为学生们展开校园艺术节，比方说开展诗歌朗诵的比赛、绘画的比赛、知识的竞赛等，丰富学生的课外的生活，提高学生的实践能力，让学生们受到优秀传统文化的文化的感染，从而让学生们树立正确的人生观，价值观，道德观，促进初中德育教育的发展。此外，初中的老师要始终坚持以德育人的教学理念，让德育教育的活动影响着学生们。立德树人主要就是为了让学生们形成良好的道德观念，养成良好的行为习惯，而不是一时之间的，而是长远的一种道德品质的体现。基于此，初中的老师们要树立教学的目标，结合学生的发展方向 and 性格的特征，为学生们制定不同的教学目标，进而有效地将德育渗透到教学中，提高学生的德育素养，促进学生的全面发展。

### 结语：

在素质教育的不断推进下，教育部门也对初中的德育教育提出了更高的要求。这就需要初中的老师意识到德育教育的重要性，不断地优化教学的方法，采用多种的教学方法，将德育渗透到教学中去，开展多种多样的教学实践活动，提高学生的参与度，让学生们积极地参与到教学实践活动中去，让学生们在教学实践的过程中加深对德育内涵的理解，同时，老师也要用自己的言行举止感染学生们，为学生们做好榜样，引导学生们树立正确的人生观，价值观和道德观，提高学生的道德素养，促进初中德育教育的发展。

### 参考文献：

- [1]曾春风.初中德育教育的初探[J].新课程·中学, 2017, (2): 234.
- [2]丘凤英.初中德育教育初探[J].知识经济, 2013, (2): 169.
- [3]罗建刚.初中德育教育浅析[J].考试周刊, 2019(77): 105-106.