

基于翻转课堂的高职财务管理课程教学模式思考

张秀叶

(山东城市建设职业学院 山东 济南 250103)

[摘要]财务管理作为一门基础性学科,是高等职业院校经济类和管理类专业必修的科目之一,开展这门科目的教学有利于高等职业院校培育优秀的财务管理人员,因此高等职业院校应将重心转移到创新课程模式上。翻转课堂如今已经成为广受好评的教学模式,目前活跃在各个学校之间,该教学模式同样也为高等职业院校创新财务管理课程带来了生机与活力。因此,本篇文章将重点探讨翻转课堂的含义、翻转课堂实施的价值以及如何有效实行翻转课堂,笔者写这篇文章的目的是期盼能够为同行教育工作者带来启发,共同创造有价值的翻转课堂。

[关键词]翻转课堂; 高职; 财务管理; 课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1986

引言

目前我国高等教育在规模上已经迈进了普及化的门槛,高校的招生规模正在逐年递增。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,在我国的教育中同样占据非常重要的位置。技术的完善才能促进经济的不断发展,社会的进步也离不开专业技术人才的培养。高等职业院校作为培育专业型人才的基地,为我国各大行业源源不断的提供专业型人才,促进各行各业的快速发展。如今,随着经济结构的不断调整,国家对专业技术人员的需求量不断提高,所以高等职业院校应该大力培养优秀的专业技术型人才。在会计专业中,财务管理作为一门重要的基础性课程,占据着非常重要的地位,学好这门课程将会对学生考取证书、就业等带来积极影响。财务管理这门科目并非只是简单的要求学生理解知识点,还需要学生具备丰富的数理知识。因此教师应该将重心转移到提升学生学习热情,让学生主动去学习这个科目的知识内容中。所以,教师应该创新课堂教学模式,将翻转课堂带入财务管理科目教学过程中,保证这门科目教学的顺利进行。

一、翻转课堂概述

翻转课堂是一种全新的教学模式,由美国著名教育家萨尔曼(Salman)提出。萨尔曼在教学过程中并没有采取传统的教学方式(在学校上课,回家后完成作业),而是采取了一种新的教学方式。他建立了网络学校“可汗学院”(KhanAcademy),让学生用电脑登录平台,观看提前上传好的教学视频以及教学资料,从而完成知识的学习,然后再让学生回到学校完成课后作业。这种新的模式相对于传统模式是截然相反的,也就是将课堂翻转过来。在过去的教学模式中,教师在课堂上扮演了主角,整个课堂大部分时间都是老师在传授知识。学生在课堂中所要做的工作就是尽力配合老师达到良好的课堂效果。但是在翻转课堂中,学生和老师的位置发生了互换,学生发挥出自身的主观能动性,而教师也从原来的传播者变为了引导学生学习的引导者^[1]。高等职业院校应该创新教学模式,将翻转课堂教学模式应用到财务管理教学过程中。

二、应用翻转课堂的意义

(一) 提升学生的参与度

翻转课堂的根本制度是让教师与学生之间转换角色,学生通过扮演教师的角色实现知识的获取。随着全世界进入互联网时代,高等职业院校也开始使用多媒体等教学工具完成教学。如今越来越多的学生愿意通过网络平台来实现知识的

获取,在课堂教学过程中使用多媒体等教学工具,可以改善课堂中枯燥的学习氛围,让课堂焕发出勃勃生机,吸引学生的注意力,发挥学生的主观能动性,让课堂的主要角色由学生来进行扮演,提升学生的课堂参与感。另外,这种方式可以培养学生自主管理的习惯,实现学生高效自主学习的目的^[2]。

(二) 丰富课程的教学资源

在过去传统的教学模式中,财务管理课程教学主要依赖于课本上的内容,无法为学生提供丰富的教学资源,课堂教学也非常枯燥乏味。然而高等职业院校的学生正处于对世界充满好奇的阶段,他们能够很快接受新鲜事物。因此高等职业院校必须要对财务管理课程进行创新,在教学环节加入多媒体等网络资源,让教学资源更加丰富,从而满足学生的求知欲。在教学过程中,通过多媒体等网络工具向学生展示生动形象的图片以及丰富的教学案例等,可以更加直观的向学生传授知识。此外,高职院校还应当开发相应的课后学习平台,配备高质量的财务管理案例以及财务管理模拟软件,让学生能够模拟工作内容,提升学生的知识水平和实操能力,让学生在将来工作过程中具备良好的基础。

(三) 翻转课堂能够实现分层次教学

由于学生的学习方式和认知程度存在不同,因此个体的学习情况也会存在差异。翻转课堂针对上述情况,实行了分层次教学,学生可以根据自身的学习情况,合理安排学习进程,对自己不懂的知识可以反复进行学习。教师可以在平台上检查学生任务的完成情况,监测学生的上课状态,随时解答学生的疑惑。在翻转课堂中,学生可以根据自身的情况选择合适的学习方法,这种教学模式不但能够满足学生的基本需求,还可以提升学生主观能动性^[3]。

(四) 翻转课堂能够实现随时随地学习

翻转课堂教学模式的应用不光是体现在课堂教学中,在课后巩固中也同样适用。学生在这种教学模式下,可以高效利用时间和空间,自主进行学习。通过电脑、手机等工具登录学习平台,随时随地进行财务管理专业知识的学习,突破了时间和空间上的障碍,加强对零散时间的利用。此外利用这种模式进行教学,还可以对知识内容进行深化,提升课堂内容的质量,利用社交软件,同学之间可以随时进行交流讨论,不懂的问题也可以随时问老师。教师也可以在交流过程中了解学生的具体想法,对学生的进度及时进行掌握,从而让整个课程实施的更加高效。

三、探析翻转课堂在财务管理教学过程中的应用

在翻转课堂中,尽管学生代替了老师成为课堂中的主要角色,但是教师仍然需要引导学生,使学生在学习过程中不偏离正确的轨道,因此教师也在整个课堂教学中扮演非常重要的角色。这种模式需要教师拥有更高层次的水平,要求教师在课程开始之前提前设计教学方案,针对不同学生的学习情况寻找适合学生学习的方法,完成所有环节的课程设计。笔者拥有多年的翻转课堂教学经验,总结出了以下几个措施,希望能帮助业界的同行顺利进行翻转课堂的应用。

(一) 提前进行课前设计,发挥学生主观能动性

教师在进行课堂教学之前应根据学生学习的具体情况提前进行课程设计,这是翻转课堂教学模式成功的关键要素。首先,教师应提前选择本节课的教学内容,对重点难点内容进行记录,方便在后续课程设计中重点强调。其次,教师应当掌握每一位学生的学习情况以及学习能力,根据学生的基本情况动态控制课程的难易程度。同时,为了更加直观的对知识点进行讲解,教师应该根据课程内容制作PPT并录制PPT微课,在进行PPT制作过程中,应注意符合财务管理课程的内容,文字介绍部分要简明扼要,使用公式时要注意讲解公式的原理并配备相应的例题。在进行微课录制的过程中,不要使用单一的要素,可以将图片、动画演示和文字一起使用。学生在学习一段时间后会感到疲惫,注意力不集中,所以微课的录制时间最长不应该超过30分钟。教师在录制微课时,要条理清晰,突出本节课的重点及难点,让学生能够更直观的学到有用的知识。最后,教师要将课前任务发布到学生学习平台上,及时检查学生的完成情况^[4]。

在学生层面,学生需要提前对要讲解的课程进行预习,完成老师布置的任务,观看平台中上传的PPT以及微课,了解本节课的重难点分别是什么,背诵相应的公式并掌握具体原理,做好课前的准备工作。在听微课的过程中,要详细记录不理解的内容和难题,在课堂讲解中有针对性的进行重难点的把握。由于每个学生的学习水平、学习习惯存在不同,财务管理这门课程又比较繁琐枯燥,需要学生具有丰富的数理知识。所以,最好的方式就是进行分组学习,先让学生自行组建小组,以8个人为一组,选出小组的组长和副组长。然后再根据学生的具体水平进行小组成员间的调整,让每个小组成员都能和同等水平的人分到一起,从而让不同层次学生的需求得到满足,实现良好的学习效果。

(二) 加强课中环节的配合 实现师生之间的良性互动

课中是整个过程中的核心环节,占据了非常重要的位置。在这一环节中,教师需要按照在课前环节中所计划的教学内容进行授课,但是教学内容并不是一成不变的,教师可以根据课堂中学生的表现以及作业完成情况进行合理的调整。学生的思维时刻都在变化,如今教学的整个大环境也处于信息技术的背景中,因此课堂教学内容也需要根据具体情况随时进行调整。在课堂教学过程中,学生可以对自己不理解的部分进行提问,听取老师的讲解过程,与教师以及同学进行讨论从而实现思维上的碰撞。课中环节,教师除了进行正常的知识讲解,还需要解决学生提前预习过程中所遇到的问题。在财务管理这门科目中,所需要用到的公式很多,

推理过程也非常复杂,因此教师应该在公式讲解时结合题目,让学生更直观的了解推理过程。在课堂上教师需要布置一定量的习题,让学生在课堂完成,提高学生的动手计算能力,加强学生对这部分知识的理解。学生在进行习题训练时,教师应时刻观察学生出现的问题,例如难点、重点、易混淆的知识点等等,方便在后续的讲解过程中有针对性的解决学生所犯的错误。

学生在课前预习环节所遇到的问题应该在课中环节认真听老师的讲解,记录解决方法,举一反三,及时和老师进行互动讨论。在财务管理这门科目中,知识点庞杂,也涉及很多的计算问题和公式问题,学生对于不懂的地方应及时与教师进行讨论交流。丰富的数理知识和强大的计算能力对学习财务管理课程至关重要,教师也需要注重对学生思维逻辑能力以及实操能力的培养。与传统的课堂模式不同,学生在翻转课堂中扮演主要角色,所以总结知识的任务应该交给学生来完成。在课程结束之前,教师应留出一部分时间让学生分小组总结本节课的内容,评选出优秀小组,然后教师再针对遗漏的部分进行补充^[5]。

(三) 监督课后环节,加强自我反思

课后时间也是教学过程中需要重点利用的阶段,教师应当把握课后时间,对上一课的教学过程进行反思。财务管理这门课程知识点繁杂,计算量也大,单纯的听课并不能够真正掌握知识点,还需要通过不断的做题和复习才能够加强对知识点的巩固。教师应监督学生及时完成课后作业,并带领学生一起进行自我反思。教师需要反思在课堂教学过程中是否存在知识点的遗漏,是否突出重点和难点内容。学生需要反思的是否已经熟练掌握所学的知识,学习中存在哪些漏洞,下次如何更加高效的听课等。教师在课程完成后还需要布置一些课后作业,帮助学生巩固所学习知识。此外,教师应重点让学生练习相关财务管理案例,不但可以加深学生对知识内容的理解,还可以培养学生的动手能力和分析能力,为学生未来的发展奠定良好的基础。

学生除了进行自我反思以外,还要认真完成教师安排的课后任务,复习教师所讲解的知识点。为了将所学知识更好的应用到实际中,学生应当自主搜集相关的财务管理案例,以小组的形式进行讨论和分析,解决案例中出现的管理问题。此外学生还需要对下次的课程进行提前预习,以达到更好的课堂听课效果。

参考文献

- [1]周浩.基于翻转课堂的高职财务管理课程教学模式研究[J].环渤海经济瞭望,2019,4(08):195-196.
- [2]高敏.论翻转课堂应用于财务管理课程教学[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(13):163-164.
- [3]杨凌云.基于翻转课堂的“财务管理学”课程教学改革研究[J].西部素质教育,2019,5(03):120-121.
- [4]贺瑜丹.翻转课堂模式在高职财务管理教学中的实践研究——基于蓝墨云班课平台[J].九江职业技术学院学报,2018,12(04):19-20.
- [5]孙红侠.基于翻转课堂的高职财务管理课程教学模式探析[J].现代交际,2018,9(22):149-150.