

# 初中语文综合性学习策略

曾玺

赣州市章贡中学

**[摘要]** 作为一门基础性学科,语文学科一直是学生学习其他学科的基础。在初中语文教学中,教师应当加强学生综合素质的培养,不断提高学生的学习能力、表达能力、理解能力、交际能力、思维发散能力、创新能力等,以达到全面提升学生综合素质的目的。因此,在初中语文教学中实施综合性学习势在必行。

**[关键词]** 初中语文;综合性学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2306

语文课程标准明确指出:“综合性学习是语文知识的综合运用,听说读写能力的整体发展,语文课程与其他课程的沟通,书本学习与生活实践的紧密结合。”语文教师在综合性学习活动中要做到让学生积极参与、主动提问题、学会整合材料、综合运用语文知识探究问题,从而提高语文学习效率。

## 一、综合性教学的意义

《现代汉语词典》对“综合”一词的解释为:“是指把分析过的对象或现象的各个部分、各种属性联合成一个统一的整体,是一个过程;也指不同种类、不同性质的事物组合在一起,是一个结果。”所以,“综合”一词包容性极强,它可以将各个维度的概念、事物、属性统统整合在一起,有各种不同的综合,有不同角度的综合,有表面的综合,也有纵深的综合……我们大可不必担心综合性学习的教学是否体现学科特点,或者是否像“语文课”。综合性学习板块完全不必拘泥于“语文性”的体现,去掉“语文”这顶学科的帽子未尝不可,何必要让学科情节严重束缚教师的思维呢?要知道,语文实践活动是“综合性学习”板块实施的重要途径之一,但不是唯一。语文学科又具有其独特性。一方面它包括语言的习得和运用,另一方面包含了对语言所承载内容的理解和内涵,体现出浓郁的人文色彩。这决定了语文本身就是一门综合性的学习课程,体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与社会生活实践活动的紧密结合等。

## 二、初中语文综合性学习策略

### (一) 革新教学理念,构建全新教学模式

思想是行动的先导,传统的教学理念对应的是僵化、单一的教学手法。在新课改背景下,新型教学手段不断涌现,与多样教学方法相匹配的是先进的教学理念。“以人为本”是先进教学理念的核心,侧重于从学生身心发展特点出发,充分尊重学生的个体差异,给学生创设开放、愉悦的学习情境,提供多渠道、多层次的学习平台,让学生获得展现的机会,进而培养学生自主学习、敢于探索研究的精神。

### (二) 采取科学化的教学方式

我们在对初中生的语文教学过程中,大多采取的是传统的教师讲解学生记录学习的教学方法,这种教学方法对于课堂纪律的调整有着明显的效果,但是推行素质教育之后,我们可以明显感觉出来这种教学方式并不适合进行综合性学习,因此在教学的过程中我们要根据学生的学习内容及对教学方式进行调整,这样学生的学习才能更有意义。举例来说在学习《咏雪》的时候,教师首先明确这是一篇文言文,讲解的主要内容是世家公子们在一起玩乐并且运用有趣的比喻描述雪花形态的故事,文言文内容讲解时候,我们要让学生理解当时历史背景下出现这样故事的意义,并且了解故事中几个主人公,以及学习这样生动地观察生活的重要方法,这样的模式下,学生的学习才叫作综合学习。

### (三) 进行课堂拓展,充实教学内容

在语文综合性学习中,十分看重学生的实践体验,强调学生的主动性和参与性,所以在初中语文教学过程中,仅仅完成对教材内容的解读是远远不够的。因此,教师应结合教学内容进行课堂拓展,组织学生进行丰富多彩的实践活动,这样一来,就可以有效提高教学质量。例如:在教学《皇帝的新装》这一节内容时,在引导学生理解了教材内容之后,我对教学内容进行了拓展,组织学生进行了角色扮演活动,学生自己在文中挑选皇帝、骗子、大臣以及百姓等角色。最终,学生十分认真地完成了这次活动,并在语文实践中有效地提高了语文素养。可见,在语文综合性学习中,课堂拓展是一个十分重要的环节。

### (四) 尊重主体,崇尚探究

新课标倡导自主合作与探究的形式,注重培养学生的创新意识。开展综合性学习也应当给予学生展现个性的机会,在合作与交流的过程中培养学生分析信息的能力。例如:在开展以“莲文化的魅力”为主题的综合性学习活动中,考虑到教材中对于莲的描述很多,此时教师就可让学生自己搜集与整理关于莲的知识,培养学生处理信息的能力。通过对于莲文化的探究,让学生有针对性地提出建议,培养学生的合作精神与表达能力。

### (五) 科学评价,注重过程

语文综合性学习是一个系统性学习过程,即便综合性学习整体效果不甚理想,对学习过程进行认真分析和总结,也会有巨大的收获,只有在做好各方面学习细节的基础上,才能共同推动综合性学习产生好的成效。因此,在语文综合性学习中,老师应该转变重结果,轻过程的语文学习观念,将注意力更多地放在综合性学习过程中,使学生养成注重过程和方法的良好习惯,在做好团队配合、积极创新、善于实践等工作的基础上发挥语文综合性学习的整体效果,使学生在语文综合性学习中愉快成长。在对学生的语文综合性学习评价中要突出“四重”——重过程、重应用、重体验、重全员参加,充分体现了“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的综合,以全面考察学生的语文素养。

总之,语文综合性实践活动课程的探讨和实施,促使我们建立新的学习观和探索有效的学习方式。自主、合作、探究的综合性学习,遵循“以学生发展为本”的理念,唤醒了学生沉睡的潜能,激活了学生封存的记忆,开启了学生幽闭的心智,放飞了学生囚禁的情愫,让学生真正地体验到了学习的美妙,走向了成功的彼岸!

### 参考文献

- [1] 宋春燕. 浅析开展初中语文综合性学习的策略[J]. 考试周刊, 2020, (90).
- [2] 鲁爱琼. 关于初中语文综合性学习信息化课堂的构建分析——以《身边的文化遗产》为例[J]. 中国新通信, 2020 (06).
- [3] 丰玉萍. 浅谈初中语文综合性学习的有效教学[J]. 华夏教师, 2016 (11).