

当前中学生思想政治教育有效性探究

闫炳铸

郑州大学马克思主义学院 河南 郑州 450000

[摘要]中学生处于人生发展的关键阶段,当前中学生的世界观、人生观、价值观受到了一定的冲击和侵蚀,提高其思想政治教育有效性势在必行。当前影响中学生思想政治教育有效性的因素主要有教育者的主体因素、教育对象的个体因素、家庭因素以及校园环境因素。基于此,应从提升教育者的综合素质、关注教育对象的内在需求以及优化教育环境等入手提升中学生思想政治教育的有效性。

[关键词]中学生;思想政治教育;教育者;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.714

一、加强中学生思想政治教育的重要性

“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的实践活动。”[1]中学阶段是价值观、人生观、世界观逐渐形成的关键时期。因此,对中学生进行积极有效的思想政治教育至关重要。

在当今中国,社会主义市场经济的发展给我国带来了巨大的变化,我们的物质生活得到了极大地丰富,但与此同时也不可避免地出现了一些弊病,譬如道德的弱化、唯利是图的价值观、拜金主义的兴起、对资本主义国家的盲目崇拜等。在纷繁复杂的环境的影响下,尚未形成稳定世界观、人生观、价值观、道德观的青少年受到了前所未有的冲击。同时,西方某些发达资本主义国家采取多样化的手段侵略和渗透着我国的意识形态,企图对我国青少年进行“西化”,进而实现其“和平演变”的阴谋。

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,在这个阶段,思想政治教育对于社会主义接班人以及新时代下“四有”新人的培养起着举足轻重的作用。加强中学生的思想政治教育,既是民族复兴、国家现代化与抵制西方“分化”的必然要求,也是青少年健康茁壮成长的必要保障。中华民族的伟大复兴绝不是轻轻松松敲锣打鼓就可以实现的,加强中学生思想政治教育有助于将我国的青少年培养成国家和民族脊梁,使其为中华民族的伟大复兴添砖加瓦。

诚然,加强中学生思想政治教育至关重要。当前,学者们不仅对于中学生的思想政治教育的重视程度越来越高,而且对于中学生思想政治教育有效性的探讨也越来越多。有关中学生的思想政治教育内容、方法、策略等广受学者们关注,但中学生思想政治教育的效果仍然不太理想。因此,中学生思想政治教育的有效性依然是一个亟须探讨的话题。

二、影响中学生思想政治教育有效性的因素

(一)教育者的主体因素

教育者对教育对象将产生直接的影响,教育者的个人品行、思想素质、综合素质、知识技能与教学方法及其价值理念等都会对教育对象产生深远的影响。一位没有人文情怀的教师不仅无法承担教书育人重任,同样也无法作为心灵的工程师引导教育对象。

1. 教育者的业务素质及综合素质。业务素质不高的教育者无法胜任教书育人的工作。一方面,教育者自身业务素质较低难以承担教学任务,否则将极其影响教学质量,这不仅会导致教育者无法传道受业解惑,而且有可能使学生对课程失去兴趣。另一方面,教育者也不能对知识进行横向扩展,无法将所学知识系统的串联起来,难以从内部逻辑结构的程度展现课程的魅力。

2. 教育者的世界观及其政治立场。教育者无形之中向教育对象渗透歪曲的价值观念,无论对哪一年龄阶段的学生危害都是巨大的。教育者是教育对象人生道路的引路人,教育者的世界观及其政治立场将直接影响教育对象。教育者的政治立场是否坚定同样至关重要。

3. 教育者的责任感及其教学方法。有责任心的教育者会秉持对教育对象负责的原则尽心尽心地对待每一位教育对象。相对于教学硬件设施的更新与完善,教育者的教育理念和教学方法存在着一定的滞后性。教育者应转变传统的、落后的、过时的教育理念与方法,积极学习并运用现代教育技术,及时消化、吸收新的教育成果,进而增添课堂的趣味性,增强课堂的时效性。

(二)教育对象的个体因素

个体因素包括性格因素、生理因素和心理因素,其中较为主要的是性格因素和心理因素。性格是一个人对现实较为稳定的态度,以及与这种态度相适应的行为方式中表现出来的较为稳定的人格特征。心理因素是影响教育对象的另一重要因素,而在心理因素中逆反心理值得我们注意。逆反心理是指人们彼此之间为了维护自尊、而对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心态。^[2]逆反心理是中学生鲜明的心理特点,中学生正处于青春期这一生理发育的高峰期,在这个时期,中学生身体机能和生理机能都产生了剧烈的变化,这使中学生在心理上产生“成人感”,即他们希望获得成人的某些权力,抵触听从长者、师者的命令及建议。基于此,教育者可以从逆反心理的角度去考虑,进而采取相应的教学方法使之与中学生典型的心理特征相契合。

(三)教育对象的家庭因素

家长素质、家庭结构、家庭关系及氛围、父母的教养方式、孩子的出生次序、家庭经济情况、父母期望、家庭重大生活事件以及家庭理念等都会对中学生心理健康产生千差万

别的影响。上述各个因素对于中学生性格的塑造和人格的培养都发挥着不可替代的作用。父母是孩子的第一任老师，对孩子的影响藏于无形之中却又外化于行。通常来说，孩子的思维方式、理念都与其家长如出一辙。个体的成长环境中，家庭因素往往居于首位。研究表明，父母的文化素质将直接影响家庭的教养，进而影响到家庭教育的成败。各父母的文化程度不同、家庭背景不同，均会造成教育子女的方式有较大的差异，一些文化程度较低、不具备教育能力、家务繁重无暇管教孩子、对孩子态度变化无常、过分溺爱孩子的家长的培养方式均不利于孩子的成长。

（四）教育对象所处校园环境因素

校园环境包括校园文化、校风校纪、教风、学风、师生关系、同伴关系、学校环境等，它们都会对中学生产生潜移默化、深远持久的影响。随着年龄的增长，中学生和父母的接触逐渐减少，与同伴的交往日益增多，这就必然导致同伴的影响相对提升。同伴关系是否良好对中学生产生截然相反的影响。中学生在学校面临的问题可以简要的概括为如下两类：一是学习时间的增长和课业的繁重，二是社交的需求及被同伴的需要。另外，校园暴力在中学生的群体中滋生广泛。这一势头对中学生心理健康和身体健康的发展百害而无一利，它不仅会威胁到学生的安全，更有甚者将危害到教师、校园的安全。校园暴力的一般表现形式是以众欺少，这将对被欺负的少数人造成持久的阴影和伤害。

此外，随着新媒体的发展、网络的普及和手机的应用，由于新媒体具有成本低、门槛低、传播速度快、易于接受等特点，其对中学生的产生的影响与日俱增。网络环境等社会文化环境对中学生的成长及三观有塑造作用，健康的、良好的社会文化环境有利于中学生认知的发展，反之亦然。网络环境、社会文化环境的改善和不是一朝一夕的事情，这就体现了思想政治教育长期性和全方位的必要性。

三、加强中学生思想政治教育的有效路径

（一）提升教育者的综合素质

思想政治教育者和教育对象之间的关系是整个思想政治教育过程之中最基本、最复杂、最难处理的关系，教育者在这个关系中占据主导地位，因而对建立良好的教育者和教育对象的关系有更大的责任。

1. 提升内在素养。正如马克思所言：如果你想感化别人，你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。教育者之所以为教育者，不仅仅得益于过硬的专业知识素养，更重要的是成为一个能够鼓舞和推动学生前进的人。教育者的内在素养是教育者精神风貌具体的、综合的、全面的体现，将通过其行为表现对教育对象产生示范作用。

2. 掌握必要的心理学知识。由于中学生性格特点各不相同，这就决定了教育者在进行思想政治教育时应把握不同教育对象的不同特点，对不同的教育对象采取不同的教育方法、教育策略。通常来说，内向学生的情绪问题往往趋向于

内化而导致自我伤害，而外向学生通常则会通过行为表现出来。因此，对于内外向不同性格的学生要进行不同场合的思想政治教育。教育者在进行思想政治教育时，首先要树立民主的教育理念。教育者应“以人为本”，抛弃高高在上的知识权威形象，尊重每一位中学生。其次，思想政治教育者要与教育对象平等对话。将传统课堂中“以教师为主体”的客观现实转变为“以学生为主体”，平等地对待每一位教育对象。

3. 改进课堂教学方式。不断探索新的课堂形式也是提升教育者综合素质的途径之一。教育者可以尝试用案例的分析与课堂角色的模拟代替难以实现的社会实践。中学生在社会实践中能身临其境，使其在探索后有所得。由于条件受限，社会实践尚不能成为学校教育的主要方式，这就陷入了思想政治教育大多只能在室内进行的僵局。然而室内的思想政治教育也不见得是枯燥无味的，思想政治教育何不以社会热点为材料，让教育对象发表自己的建议和看法并在此基础上开展辩论工作，使其学会用辩证的方法看问题。

（二）关注教育对象的内在需求

1. 促进与中学生的情感交流。传统的师生关系仅仅局限于教育者对教育对象学习成绩的好坏的关注，这严重阻碍了新型师生关系的建立。为了营造和谐的师生关系，教育者应加强与中学生不局限于学习上的交流与沟通。值得注意的是，加强与中学生的感情交流不是只关照个别“优生”和“差等生”的小范围的谈话，而是有的放矢的交流，更好的做到因材施教，促进中学生的全面发展。

2. 加强中学生心理健康教育。谈到心理健康问题必须提及抑郁问题。抑郁是人类心理失调的最主要和最经常出现的问题之一，是几乎每个人在生活中都体验过的情感的“普通感冒”。^[3]中学生处于抑郁多发的年龄段之中，因此在强调青少年心理健康时要面临的首要问题就是抑郁问题，为了进行良好的应对，学校需开设心理健康课程，辅之以相应的教材和培养计划。其次，应聘请专业的心理咨询师与中学生对话，使中学生能够更加客观地认识自己并改造自身。

3. 提升中学生的幸福指数。一是从主观上提升中学生的幸福感。研究表明，长期的经常性的锻炼可以提升中学生的幸福感。基于此，学校应为中学生保留课间体育活动和体育训练。二是降低其消极体验。在中学生遭受不良的生活事件、心理压力过大时，学校应为其提供心理咨询室以及专业的心理咨询师，并且应按照心理咨询师的保密要求做到严格保密。心理咨询室的开设能够有效的开导中学生在成长中遇到的困惑，缓解其心理矛盾，有助于中学生健康茁壮的成长。

（三）优化教育环境

1. 改善家庭环境。从长期来说，教育的普及将使得全体人民素质得以提升，使得家庭教育和家庭文化环境有所改善。从眼前来说，首先家长应努力提高自身素质，注重家庭

教育。其次，家长要注重和孩子沟通，关注孩子的内心世界，了解孩子的想法和需求。

2. 改善校园环境。思想政治教育工作者应从小事入手，从细微方面入手，在点滴中逐步改善学生的思想和校园的风气。校园风气是管理校园中最为重要的方面。在改善校园环境中，要杜绝和避免校园暴力等不良事件。

3. 清朗网络空间。随着互联网与在线教育日新月异的发展，网络已经成为中学生情感交流和学习知识的重要途径。当前我国的网络信息的内容参差不齐、真假难辨、扑朔迷离，中学生难以做出正确的价值判断与价值选择。这就要求国家肃清网络环境、清朗网络空间，为青少年提供纯净、良好、绿色的网络环境。

总而言之，要在了解中学生思想政治教育主要影响因素的基础上对症下药，不断提升教育者的综合素质，关注教育对象的内在需求，不断优化我国的教育环境。同时，需要明

确的是，教育的主体不能仅仅局限于教师甚至政治教师这一群体，思想政治教育是一项涉及方方面面的系统性工程。中学生的思想政治教育关乎社会主义事业的未来，需要社会各方协同发力。

参考文献

[1] 张耀灿, 陈万柏: 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 4.

[2] 刘野: 中学生逆反心理的表现及疏导[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2005(9): 50.

[3] 王卫: 青少年抑郁的预防: 青少年应变力辅导计划简介[J]. 心理科学, 2000(4): 506.

作者简介:

闫炳铸(1995-), 女, 汉族, 河南汤阴人, 郑州大学马克思主义学院硕士研究生。

(上接第961页)

学习者自身的学习过程, 也可以看到项目式实践中小组成员、指导教师等其他参与者的评价。在过程记录导向的电子学习档案袋应用中, 应从管理者到教师和学生都正确认识到过程记录的价值, 重视回顾过程的这一行为将提升师范生的实践反思能力。最重要的不是记录, 而是对记录的仔细回顾与审思, 并做出调整的行动。

(三) 成果展示导向的电子学习档案袋

成果展示导向的电子学习档案袋创建目的更倾向于求职场景。档案袋不仅可以支持师范生的各项认知、技能和反思能力的发展, 而且可以满足向未来雇主证明个人才能的功能。其内容应当是精心挑选, 甚至是从大学一开始就可以筹备的。运用此类电子学习档案袋的时间跨度应该很长, 以学年为单位, 每年由学生本人主导调整与决定个人的展示型成长档案袋的内容。因为电子档案袋的数据存储能力强大, 但是内容依然不能太过繁杂和无序、无质量。因此, 师范院校的教师与管理者也可以调查主要雇佣学前教育师范生机构的需求, 提供给学重点展示的版块(与园长看重的证书、能力与素养等)。同时, 要充分激发学习者对自己档案袋的主人翁意识, 除了展示自己的优势以外, 更要体现自己的反思性实践能力与成为终身学习者的心向。

四、结语

电子学习档案袋作为一种结合了互联网技术和多维度、

过程性的评价手段, 能为学前师范生提供展示性、过程性和互动性的生成性学习体验。各利益相关者参与其中, 教师能全面、立体地评价学生, 调整教学策略; 用人单位能从电子学习档案袋中看到应聘者的成长历程与核心素养。可见电子学习档案袋使用价值在师范生的实践教学评价中起着重要作用。电子学习档案袋的运用应该成为教师评价体系优化与改革超越策略。

参考文献

[1] 李玉. 儿童视角下成长档案袋评价研究[D]. 四川师范大学, 2016.

[2] [5] [8] 戴丽娜·史考利, 迈克尔·奥利里, 马克·布朗, 肖俊洪. 学习档案袋在高等教育中的应用: 蛇与梯子的游戏[J]. 中国远程教育, 2018(09): 38-52+79-80.

[3] 刘礼明. 美国电子教学档案袋对我国教师专业化发展的启示[J]. 外国教育研究, 2008, No. 217(07): 69-73.

[4] 奥尔纳·法雷尔, 张永胜, 肖俊洪. 高等教育档案袋的演变: 过去、现在和未来[J]. 中国远程教育, 2021(04): 42-55+77.

[6] 胡赤弟. 高等教育中的利益相关者分析[J]. 教育研究, 2005(03): 38-46.

[7] 卢强. E-portfolio教育应用研究现状与趋势分析[J]. 中国远程教育, 2010(12): 20-27.