

小学心理健康教育中的家校合作策略研讨

卯琴娟

贵州省龙里县洗马小学

[摘要] 现今我国社会经济的日益进步, 学校和家长们都越来越意识到“家校合作”的重要性。小学教育更是学生生涯中最基础的, 在小学时期, 小学生身心各个方面都还处于形成阶段, 极易受到其所处生活、学习环境的影响, 所以学校和家长共同为小学生创造良好的生活学习环境是必需的, 家校合作建设心理健康教育体系也是大势所趋。

[关键词] 小学心理健康教育; 家校合作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1491

小学心理健康教育对培养学生形成健康的心理和健全的人格, 促进学生健康、全面成长具有十分重要的作用, 而家校合作是小学心理健康教育的重要途径。因此, 在小学心理健康教育中, 学校要加强与家长合作, 充分发挥学校与家庭的力量, 帮助学生形成健康的心理, 促进学生健康成长。

一、小学心理健康教育中家校合作的意义

我国在教育工作开展的过程之中, 就需要关注学生的心理健康以及未来发展, 我们需要重视对于学生的基础教育, 我们需要关注影响小学生心理健康发展的绩点因素, 只有在小学的心理教育的过程之中, 关注到上述的因素, 才能帮助学生获得更好的成长。小学心理健康教育中家校合作, 是不同于以往的心理健康的教学模式, 而此种教学模式在具体实践的过程之中, 就能够有效地避免小学心理健康中存在的问题, 从而能够帮助学生对心理健康有着正确的认识与理解。我国现已经对小学生心理健康教育出台了诸多的政策, 但是对于家校合作机制, 国家并没有颁布相关的文件, 政府需要结合当前家校合作的现实情况, 并将小学生心理健康教育的内容编制到小学心理健康的教材之中, 我们需要结合当前的小学心理健康教学中存在的问题, 在学校进行心理健康教育的考核与评价的过程中, 将考核时要将心理健康教育纳入考核范围内, 对于家校合作完善化的政策评价体系, 就能够增加学校与家庭之间的沟通与练习, 从而就能够确保家校合作在进行过程中有制度保障, 但是同时也能够在心理健康教育的过程之中, 就能够不断为其进行培训, 就能够突出小学心理健康教育中家校合作的意义。

二、小学心理健康教育中家校合作策略

(一) 强化教师与家长的合作意识

在以往的教育中, 家庭教育与学校教育一直都是作为两个独立的教学形式, 保持着互不干扰的状态。而随着新课程改革的不断深化, 在心理健康教育方面的内容和观念都实现了更新和发展, 从而使教育工作者更加充分地认识到家庭教育对学校教育的促进、弥补的作用。因此, 家校合作的教学策略应运而生。所以, 这就需要教师与家长都应实现合作意识的提升, 在具有相同教育目标的基础上, 通过相互之间的良好沟通与联系, 进行教学内容、教学策略的分享, 同时学校还可以通过家长委员会、家长会、家长学校等活动或机构的成立与开展, 来与家长形成合作的共识, 从而为家校合作策略的实施奠定基础。

(二) 建立联动机制

为了加强小学心理健康教育的发展, 少不了家长和学校的共同努力。于是, 在家庭和学校之间, 需要一个沟通的桥梁, 便于家庭和学校互相合作、互相借鉴、互相交流成果。学校可以在每个班建立一个微信群, 由教师代表和的家长代表组成, 班主任在微信群里反馈学生的在校状态, 使家长能够及时掌握学生的变化, 从而和教师沟通并制定合适的教育方案, 每一个学生采取有针对性的教育方法。同时, 为了能够

更具体的了解到学校和家庭中的学生心理健康状态, 学校可以定期举办线下交流会, 方便教师和家长共同制定合适的教育方案。教师和家长需要了解学生近期的心理状况, 分析构成因素, 从而形成有针对性的教育方法, 更好地推动家校合作模式。某位学生因为在校外被高年级学生霸凌, 导致他无法在学习过程中集中注意力, 学习成绩不断下滑。为了改变这个情况, 就需要教师和家长联合起来, 努力寻找学生无法集中注意力的原因。家长可以在学生不知情的情况下来学校等待学生放学, 然后观察学生在放学路上都会发生什么事情。教师在接到家长的反馈之后, 可以在课堂教学中穿插校园霸凌的危害性以及反抗方法, 无形中鼓励学生对教师和家长进行求助, 从而帮助学生早日走出这一困境。

(三) 利用互联网, 提高合作效率

互联网时代的来临, 给我们的日常生活提供了日新月异的变化。家校合作中, 也应当合理利用多媒体技术的优越性, 让家校合作能够顺应时代的发展, 同时提升家校合作的效率。例如学校如想让学生家长能够更好地配合学校的心理健康教育, 就需要让学生家长明确地掌握学校在各个时间段的心理健康教育方向以及相应的内容, 进而协助学校开展心理健康教育。此时学校可以专门创建一所学校的门户网站, 使学生家长不需要到学校就可以搜索到相关信息, 这样的形式既便利, 又快速。并且, 学校还能把最近的工作要点、学生在校时报名参加的各项活动以及具体表现等全部上传到网站中, 方便学生家长进行搜索浏览, 了解自己孩子在校学习、生活情况。此外, 老师还能把自身在心理健康教育管理方面的感悟、教学札记、所看的经典书籍等公布在自己的微博或公众号上, 和学生家长进行分享和交流, 供学生家长浏览参考, 潜移默化中对家长形成影响, 有助于家庭心理健康教育的有效开展。

结语:

综上所述, 小学生的心理教育时非常重要的时期, 学校和家庭之间应该建立合作关系, 加强家长对教育的正确观念, 辅助学校引导学生更好的学习。家校合作能更及时的发现学生的心理健康状况, 可以尽快有效的解决, 保证孩子在心理健康的情况下学习。有效开展家庭会议, 让学生学会和家长之间多多沟通交流, 表达出自己的想法, 让家长通过会议明白学生的实际学习情况和心理状况, 如果发现问题可以及时解决。在小学的教育阶段, 学校和家长都要主动参与, 把合作的优势运用在教育中, 让学生保持良好的学习状态学习, 促进孩子的身心健康成长, 让心理健康教育更加成功。

参考文献:

- [1] 寇艳. 小学心理健康教育存在的问题及解决方法[J]. 小学生(中旬刊), 2021(10): 18.
- [2] 李艳子. 小学心理健康教育融入班会课的实践探究[J]. 新课程, 2021(38): 32.