

# 探究小学语文高效课堂教学的有效性

刘娟

江西省抚州市南城县第二小学

**[摘要]**小学语文是小学生阶段所需要学习的重点主科之一,对于小学生逻辑思维的开发和思想认知起到一个关键性的学习因素,教师要注重语文课堂教学的有效性进行创新教学,以学生的学习角度为出发点,利用学生的心理特征和兴趣爱好以此激发学生的学习兴趣 and 主动性,把被动学习变为积极主动地去学习,在学习之中养成自主探究思考问题的良好行为习惯和学习意识,构建高效的语文教学课堂。本文将对新课改背景下小学语文教学有效性提出几点策略。

**[关键词]** 新课改; 小学语文; 有效教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2362

## 一、发挥学生主体作用,引导学生自主学习

教师在语文课堂教学的过程中不仅能够创设各种教学情境以提高学生的学习兴趣,在兴趣之中完成高效的学习任务,同时,教师还要注重加强学生的主体地位,引导学生能够自主学习探究,养成学生自主发现问题、思考问题、解决问题的学习能力和意识。教师在语文教学课堂中可以采用分组合作学习的模式进行课堂教学,以辩论、演讲、讨论的方式组织学生自主探究学习,在学生的学习活动中教师要积极参与其中,在学生遇到问题难点或者困境的时候要能及时给予正确的知识指导,让学生把握学习的方向和目标。在开展各种形式的合作学习过程中,教师可以创设多种问题形式进行提问,让学生带着问题去探究解答,加强学生自主学习的主观能动性,创设的提问既要具有个性化和引导性,还要结合课文中的实际内容进行提问,拓展学生的语文逻辑思维同时,还锻炼了学生的口语表达能力和交际能力,全面提升小学生语文综合素养。

例如,在讲解部编版小学语文四年级下册《琥珀》一课时,教师要求学生能够在文章中能够学到琥珀的形成过、发现以及科学价值,教师首先在课堂中利用多媒体导入有关琥珀的图片素材,里面介绍了各种琥珀的大小、形态、颜色等特点,并播放一段科学纪录片,介绍琥珀形成的过程和科学家发现琥珀的一些方法。基于学生对琥珀所有基本的了解和认识,教师可对学生对琥珀进行分小组讨论合作学习探究研究,并对学生提问:你们还知道有哪些类型的琥珀呢?你们还知道有哪些可以发现琥珀的方法呢?通过带着教师的问题学生在课堂讨论学习活动有了明确的研究方向和目标,在学生之间沟通中能够相互取长补短,集合起大众的思维去思考问题,不仅拓展了学生的逻辑思维开展,开阔了学生的认知视野,还能够巩固加深了课文之中重点知识内容的消化吸收,达到高质量的语文教学课堂。

## 二、创设教学情境,激发学生学习兴趣

一般在小学语文的教学课堂中,教师惯用语老套的教学方式以自我为中心按照教材中的知识内容对学生进行阐述和讲解,特别是对于阅读课文的教学环节教师以机械式的文章领读让学生进行文章朗读,让语文课堂学习气氛变得沉重压抑,长时间下来学生失去了对语文的学习兴趣和动力。教师基于学生的这种学习现状要及时做出调整,以提高学生的学习兴趣为目的创设各种教学情境来开展语文教学活动,对应教材之中的知识内容进行不同的情境创设,可以以多媒体课件导入丰富的教材素材、根据文章内容故事演绎生动形象的情景剧等情境模式开展课堂学习任务,把文字变得鲜活起来,让学生在直观中去观察了解,正面激发学生的情感抒发和文学修养,展现、提高学生的语言魅力,更容易让学生去体会课文中作者所表达的内心情感以及文章内容中的思想含义,达到理想的语文课堂教学目标。

例如,在讲解部编版小学语文三年级上册《秋天的雨》一课时,教师要求学生能够体会文中秋天的美好景色以及秋雨渲染秋天的情感,教师首先在带领学生进行课文阅读的时候,可利用多媒体的先进技术导入有关秋天的场景和秋雨的

图片素材或者视频资料,让学生直观的去体会和了解秋雨的景色是怎样的一种场景,仿佛置身于现实的世界之中,学生在这种气氛下进行课文阅读更容易激发内心的情绪进行阅读,课后,教师可让学生根据这节课所学习的重点知识内容进行作文写作训练,配合创设的情境素材让学生自拟题目写一篇关于秋雨的小短文,在这种情境的学习氛围之下学生更容易发挥写作能力,找到良好的写作素材,完成了高效的学习任务。

## 三、合理有效的教学评价,激发学生信心

在小学语文教学课堂中,无论教师是以创设各种教学情境环境进行课堂教学,还是以学生为主体地位开展学生间合作学习交流的活动模式,都离不开教师的参与评价反馈,教师要了解每个学生的心理特征和特点进行合理有效的教学评价,其评价的基本原则要以鼓励学生为主,对于优秀、表现好的学生给予很高的评价并鼓励他不要骄傲继续前行,对于表现比较差的学生可进行适当安慰,鼓励他慢慢改进永不放弃的精神,同时对于出现的问题进行及时更正和指导,以提高学生们学习的自信心和动力。教师要秉着一视同仁的评价态度和评价原则真诚地对待每一位学生,让学生感觉到自己被关心和关爱,更好的拉近教师与学生之间的距离感,让学生更加愿意接受教师的管教和教学,大大地提高语文课堂教学的质量。

例如,在讲解部编版小学语文一年级下册《四个太阳》一课时,教师在课堂教学中可创设多种教学情境开向学生展示不同色彩的太阳,教师根据每个学生的兴趣爱好对学生课堂提问:你最喜欢哪一种类型的太阳呢?根据你所喜欢的太阳描述一下你对它的感觉和认识?有的学生回答道:我喜欢红色的太阳,它寓意着红红火火,耀眼的光芒时刻散发着我们的心中,照明我们成长的路程,使我们不会迷失自己的方向。教师根据这位同学的回答给出了很高的评价,并说出了这个答案的精彩之处,很大程度提高了学生的学习自信心。还有的学生在回答的过程中没有很好地表达基础和文学文采,这时教师要安慰学生不要气馁,并用引导性的词语鼓励学生进行词语创作,一点点形成自己的语言风格,进一步拉近了学生与教师之间的感情。

## 总结

总之,教师要根据小学语文课堂教学的有效性为出发点努力创新研究新式的教学方法开展学生高效的学习效率,善用创设各种教学情境让课堂学习内容变得鲜活有趣,提高学生学习兴趣,注重学生的主体地位,经常性开展学生合作学习交流讨论活动,拓展学生思路和思考思维,并且在学生学习活动之中及时给予评价和反馈,加深与学生之间的感情和距离,营造和谐良好的语文教学课堂。

## 参考文献

- [1] 李娜. 新课改背景下小学语文教学有效性探析[J]. 新课程, 2020, (35): 41.
- [2] 邓治柱. 新课程背景下小学语文教学有效性提升探讨[J]. 都市家教(下半月), 2017, (1): 120.