

大学生思想政治教育中人文关怀研究

曹博恒

锦州医科大学医疗学院

[摘要]大学生思想政治教育中,可以将人文关怀融入其中,有利于促进大学生全面发展,培养出社会需要的人才。当前在人文关怀融入过程中,还存在着一些不足,影响着大学生思想政治教育的效果,使得大学生思想政治教育人文关怀的质量不高。本文主要结合大学生思想政治教育人文关怀融入的作用,分析了当前大学生思想政治教育中人文关怀存在的不足,并提出人文关怀实现路径。

[关键词]大学生; 思想政治教育; 人文关怀; 实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.026

1 大学生思想政治教育中人文关怀的意义

1.1 是新形势的客观需求

在经济不断发展过程中,各种文化和思想交织,尤其是西方文化的传播,对我国大学生的思想造成非常强的冲击和影响。大学生的思想和价值观正处于成熟的关键时期,此时很多外来的个人主义、拜金主义和享乐主义思想和价值观,对大学生的思想形成非常不良的影响。在市场经济发展过程中,使得学生容易受到交换法则的影响,形成利己的思想,缺乏奉献、互助的精神等。另外,在互联网发展过程中,网络上有很多不良的思想和信息的传播,受到经济利益的驱使,存在很多低俗文化,对大学生形成诱惑,从而影响大学生的思想政治教育。当前,高校不断扩招,大学生的就业形势愈发严峻,大学生思想和心理压力较大,甚至会引发心理问题,因此人文关怀的融入,是当前思想政治教育的客观需求。

1.2 帮助大学生解决实际问题

大学生思想政治教育,主要结合大学生的需求开展各种实践教育活动,与以人为本的内涵是一致的。在开展思想政治教育过程中,大学生是主体,因此思想政治教育应涉及大学生的情感和观念,主要的目的是丰富大学生的思想和精神世界,关注大学生的心理,在教育过程中,需要融入人文关怀。新时代的大学生,有着自己的个性,喜欢新鲜的事物,也有一定的竞争意识,但是他们的心理承受能力不足,自律性不足,遇到困难容易逃避,缺乏信心和勇气。因此,需要在思想政治教育工作中,通过人文关怀,对大学生进行正确的引导,对他们思想和心理的困惑进行疏导,使得大学生可以正面应对生活和学习中遇到的各种困难,使得大学生获得充分的关怀和尊重。

1.3 促进大学生全面发展

在大学生思想政治教育工作中,应结合大学生的成长规律,结合他们的心理需求,通过各种各样的实践活动,促进大学生全面发展。在大学生活中,不仅需要掌握丰富的专业知识,还应大学生的理想、个性和需求等方面的发展。通过人文关怀,充分重视大学生的主体地位,使得大学生的心理需求可以得到满足,从而提升大学生的自控、自律和自我调节的能力。在大学生思想政治教育中,融入人文关怀可以提升大学生的政治素养和文化素养,有利于大学生的长远发展。

2 大学生思想政治教育人文关怀存在的问题

2.1 对人文关怀重视程度不足

大学生思想政治教育中,融入人文关怀的本质就是要教师和学生之间建立一种双向沟通的关系。教师与学生之间的地位是平等的,在相互探讨问题、交流过程中,应相互尊重,二者互动是双向的。首先教师应主动对学生进行关怀,学生才更好的认可这种关怀,并接受人文关怀,发挥人文关怀的作用。在实际教育过程中,很多思政工作者只是将学生作为被动接受者,对学生的个体差异不够重视,在实践活动中认为关怀是单向的,学生只需要接受就可以了,对学生的个性发展有所忽视。此外,在教育教学中,只重视理论知识的传授,忽视了对学生主体性的教育,无法让学生感受到教师对自身的人文关怀,从而在思想政治教育中无法形成双向互动。

2.2 思政教师人文素养有待提升

教育活动中教师的言行对学生的影响非常大。思想政治教育中学生通过在教师身上学习,从而及时发现自身的不足。因此如果教师的人文素养比较高,就会对学生产生非常好的影响,可以通过自己的言行感染学生。然而在实际中,很多思政工作者缺乏系统性的理论知识,教育观念比较落后,教育模式不够创新,自身的人文素养也比较欠缺,对学生的引导不够。由于教育工作者自身的人文素养欠缺,从而不能为学生树立榜样。一些教育工作者认为人文关怀等同与生活关怀,只需要对学生的生活进行关注,并添加一些人文知识,没有在尊重学生个体差异的基础上工作,从而无法达到应有的效果。

2.3 人文关怀理论与实践存在不足

当前,在高校思政教育中,人文关怀逐渐增多,为思政教育的发展带来了新的理念。而新的理论系统的形成,是一个长期的过程,需要在实践中总结,不断完善理论体系。而在思政教育中融入人文关怀还在不断探索阶段,两者的融合还没有达到理想状态,理论体系不够完善,虽然当前有很多研究成果,但是在思政教育中融入人文关怀的质量还不够高。此外在工作中有很多实践活动,但是不具有鲜明的主题,不能达到预期的效果。

3 大学生思想政治教育中融入人文关怀的措施

3.1 重视人文关怀在思政教育中的作用

在大学生思政教育中融入人文关怀,对于当前的思政教

育是一种新的路径,丰富了思政教育的内容。高校在应用过程中应结合实际情况,使得学生可以在思政课程中体会到人文关怀,可以在思政教育中凸显出人文关怀理念。思政教育者应摒弃以往人文教育就是生活教育的错误观念,在教育教学中,多采用实践教育,少用灌输教育,少一些宣讲教育。思政教育不是积累了理论知识就可以达到教育目的而让学生进行体悟,帮助学生塑造人格和价值观。因此在教育教学中,要用真情实感,在对学生的管理中应体现出严格管理和无私付出的双重标准,体现出管理的人性化、弹性。对学生进行思政教育过程中,应动之以情,对学生多加引导,让学生真切地感受到老师对自己的关怀。教师还应充分尊重学生,关注学生的个性发展,理解学生的实际现状,与学生平等的交流,实现师生的双向互动交流,提升思政教育的效果。在教育实践中应不断积累经验,在实际教育中应不断积累丰富的经验,通过思政知识解决实际问题,应持续性对学生进行人文关怀。在思政教育中,应通过教师的情感动力,虽然在短时间内人文关怀没有获得一定的成果,教师还要持续性给学生传递人文关怀。

3.2 思政教育工作者应提升自身人文素养

思政教育工作者自身的素质对于教育的效果有着非常重要的影响,因此思政教育工作者应不断丰富自己的理论知识,增强自身的实践能力,思政教育者对于大学生的影响是非常大的。思政教育者应通过自身的高尚的人文素养感染学生、影响学生,通过言传身教,以情动人,加强对学生的了解、尊重,加强对学生的关心和理解。因此作为思政教育工作者,应通过座谈会、专家讲座等方式,提升自身的人文素养,并积极进行学习和进修,提高自身的思想境界,丰富理论知识,创新教育理念,完善知识结构,使得自己在思政教育工作中可以通过从容、自信的教学感染学生,促进学生人文素养的提升。在实际教育中,应以学生为本,帮助学生成长,帮助学生树立远大的理想,还要帮助学生解决现实中的困难,从而使得思政教育的人文关怀效果可以体现出来。

3.3 丰富人文关怀理论知识和实践内容

人文关怀发挥作用还需要科学的理论支撑,在思政教育中,应从教育路径选择、教育体系构建以及评估体系的完善等方面,对学生进行人文关怀。在开展教育实践过程中应搭建教育实践平台,通过丰富的教育实践活动,提升思政教育的效果。理论知识传授的重要目的是将正确的观念传递给学生,从而对学生的思想进行影响,对学生进行正确的引导,通过教育实践活动则可以让学生的思想观念转化为实际行动。在实践活动开展过程中,应符合大学生的思想和心理,鼓励大学生积极参与,提升大学生的人文素养、审美情趣和积极向上的生活态度。在高校中可以举办一些有益的文化活动,如摄影比赛、演讲比赛、辩论比赛、书法比赛等,使得大学生的团队能力、人际交往能力和组织协调能力可以得到提升。鼓励大学生积极参与志愿者活动,培养大学生的奉献精神以及爱国精神,提高大学生的社会责任感。在思政教育中,应通过组织社会实践、鼓励大学生策划活动,激励

大学生参与社会实践等,使大学生可以感受到人文关怀,提升思政教育的效果,为大学生人文关怀实践活动提供更多平台。

3.4 营造积极的人文关怀环境

对于大学生而言,良好的环境对大学生的影响非常大,是大学生思政政治品德、价值观形成的重要的外部因素,可以帮助教育者将人文关怀转变为大学生自身发展的动力。因此,在思想政治教育中,应为学生营造积极的人文关怀环境。首先,通过校园物质环境的构建,使得教师和学生在学习工作中,可以保持良好愉悦的心情,合理的布局、干净整洁的道路、随处可见的文明用语,有助于提升学生的审美。其次,为学生营造良好的校园文化环境,潜移默化中影响学生,对学生进行教育。一方面可以通过科学的规范制度,对教师和学生的言行进行约束,保持规范化和制度化,使得管理可以做到井井有条。另一方面,通过丰富的文化活动,拓展课堂内容,促进学生实践能力的提升,陶冶学生的情操。通过校园文化活动的开展,帮助学生树立正确的思想道德观念,完善学生的人格。最后,营造良好和谐的校园人际关系环境,教师与学生之间、学生与学生之间,都应形成良好的关系,教师与学生平等的交流沟通,帮助学生解决学习和生活中的困难。学生之间相互帮助,自由交往,共同进步,加强交流与合作,在这样的氛围中可以提升学生学习的积极性,培养学生良好的道德观念和人生观。学生在完成自身任务的时候还可以帮助教师分担一些工作,从而使得师生关系更加和谐。在高校思政工作中,教学、管理中应营造积极良好的人际关系,加强对大学生的人文关怀,促进大学生全面发展。

结束语

总之,将人文关怀融入大学生思想政治教育中,需要思政教师提升认识,不断帮助大学生提高认识,积极提升自身的人文素养,以学生为本,积极转变教育观念,丰富教育内容,还应为学生营造良好的氛围和环境,发挥人文教育与关怀的作用,更好的为大学生服务,为社会培养更多优秀的人才。

参考文献

- [1]陈开.高校大学生思想政治教育中人文关怀的现状及对策研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]沈杰然.大学生思想政治教育中的人文关怀和心理疏导体系构建[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(11):184-185.
- [3]王春燕.大学生思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制的构建[J].现代职业教育,2018(27):16-17.
- [4]王春燕.大学生思想政治教育中人文关怀与心理疏导的有效路径探析[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(07):88-89.
- [5]赵亮.新媒体环境下大学生思想政治教育中的人文关怀研究[D].武汉工程大学,2018.