

生活化理念在小学道德与法治课程教学中的融入

张崇华

山东省泰安市宁阳县伏山镇苏楼明德小学

[摘要]在小学教学中, 思想道德教学是重要的教学内容, 可以有效地帮助学生减缓心理压力, 提升学生的道德情况。在课堂上, 老师要将实际生活与知识相结合, 使得学生可以提升适应的能力, 进而促进道德素养能力的提升。

[关键词]小学教学; 道德与法治; 生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2274

在思想教育方面, 小学道德与法治课充分地发挥作用, 能够促进学生的学习与发展。但是在当下教学中, 部分老师受到应试教育的影响, 没有创新教学方式, 依旧是以灌输式的教学方法教导学生, 使得学生无法提升学习的积极性。对此, 老师要引入生活化教学的概念, 将知识与生活相结合, 进而提升学生的学习质量。

一、小学思想道德生活化的内容

针对小学德育教育来说, 生活化就是学习的动力。小学思想教学是否能够达到教学要求, 不仅需要看学生的成绩, 更要看在生活中学生的道德表现。生活化教学可以创设虚拟的生活情境, 让学生有参与感和体验感, 运用生活化教学, 将思想道德内容落实到教学中, 使得学生可以对知识充满好奇与积极性, 这样才能够真正地实现教学目标。所以, 老师在备课前, 要先结合学生的心理, 生活情况和认知基础等方面设计出教学内容与方式, 选择一些常规的生活情境, 在课堂上结合知识并且充分的运用, 让学生可以身临其境的进行锻炼, 在实际案例的引导下, 将思想教育顺利地完成。

二、小学思想品德课堂上生活化教学的问题

(一) 教学方式单一

与传统的教学方式相比, 生活化教育属于新颖的教学方式, 很多老师对于生活化教学好处于摸索阶段, 无法充分的利用生活教学的优点。由于可以参考的课程比较少, 所以大部分的老师在进行生活化教学时处于迷茫的状态, 不知道应该怎样设计教学内容, 所以从整体上来看, 思想政治生活化教学在系统上和科学上都欠有所欠缺。

(二) 教学内容单一

从当前教学来看, 小学道德与法治教学内容单一, 老师和学生将目光局限在了教材上, 在课前和课后很少运用教材上的知识, 针对道德教育, 部分老师认为这只是一种教学任务, 从而开展灌输式的教学方式, 这样的教学方式简单, 但是同时也无法提升学生的学习兴趣, 使得学生的学习质量不断地下降。在展开生活化教学时, 也只是将生活情境运用到了课堂上, 不仅过于可以, 也缺乏连贯性, 使得生活化教学受到了限制。

三、在小学品德教学中, 提升生活化教学方式的策略

(一) 生活化导入环节

导入作为教学的开始和重点, 在一定程度上决定了教学的质量。在以往的教学, 老师会以开门见山的方式将知识直接呈现在学生的面前, 这样单一枯燥的教学方式无法激发

学生的学习兴趣, 甚至会让觉得课堂枯燥乏味, 对新知识失去了学习的兴趣。所以老师在组织课堂导入环节时, 要根据学生的实际生活和学习的状况, 借助多媒体的视频和图片展开导入环节, 调动学生的参与度与积极性, 从而提升学生的学习质量。由于小学道德与法治课程与学生的生活有着密切的关联, 所以老师可以借助故事导入和游戏导入的方式加深生活与知识的结合, 吸引学生的注意力, 让学生可以在听故事期间不断地成长, 进而提升学生的自主学习能力, 满足学生的学习需求。

(二) 教学中运用生活情境, 提升教学效率

在小学道德与法治教学中, 在设计思想政治课堂中, 比较常用的教学方式就是通过多媒体教学, 老师可以通过使用生活录像, 激发学生的学习兴趣, 让学生可以提升学习的效率。老师在教学的过程中, 可以将道德与法治知识与抽象的知识相结合, 以多媒体教学的方式向学生展示知识, 让学生可以及时地领悟知识, 进而提升学生的学习质量。这样, 学生就可以更加直观地感受生活场景, 从而提升对道德与法治知识的理解。

小学阶段的学生年龄比较小, 经验少, 正处于塑造人生观和价值观的重要阶段, 所以在教学的过程中, 学生受到经验的限制, 对很多的事物的理解不够透彻, 在这样的环境下, 老师要通过创设生活化情境, 让学生在教学中身临其境地学习知识, 进而提升学生对知识的掌握。在讲解有关于关爱残疾人的课程中, 为了让学生更加理解残疾人, 老师可以通过播放视频和图片的方式, 更加深入的了解残疾人的生活, 然后给予他们的帮助, 让学生可以提升思想道德意识, 通过这样的教学方式相比以往灌输式的教学方法更可以加深学生的印象。在教学中, 老师要选取与知识相符合的生活情境, 从而让教材的内容更加的生动, 所以, 在进行道德与法治教学中, 老师要以教学的内容创设情境, 借助多元化的方式将情境一一展示出来, 进而提升学生的学习质量。其次, 老师要选择真实性的素材, 贴近学生的生活, 这样才能够让学生更加有体验感。但是在普适性的原则下, 可以指导, 选取的素材往往与学生的生活有所差异, 所以老师要充分的发挥自己的引导作用, 立足于学生的生活对素材进行调整与规划, 让情境以更加直观的方式展示出来。

(三) 转变教学理念, 提升生活化教学方式

从教学效果方面来看, 小学思想品德教学中许多老师喜欢运用传统教学方式教导学生, 运用灌输式的教学方法, 让

学生掌握基础的知识。针对与新型的教学方式，由于不好把控和运用难度的问题，使得其他的学习方式运用的比较少。特别是生活化教学方式，与传统的教学大不相同，脱离了传统的教学方式，许多老师更是不以为然。所以在教学的过程中，老师要转变教学的理念，在对生活化教学的认识中，通过提升学生的兴趣和激情，让学生的学习质量不断地提升，使得学生的学习效率也能够得到提升。

（四）教学前后生活化教学环节

首先，针对小学生思想道德来说，最重要的就是老师的备课环节，在备课时期，老师要根据学生的学习情况安排教学环节，将可能产生的效果和问题充分地考虑，在上课前，对学生进行课前导入，让学生了解即将学习的知识，并且让学生可以快速地落实到课堂中。其次，在教学的过程中，老师要引入生活化教学，将有关生活方面的思想道德故事进行播放，举出不同的案例，让学生可以提升学习的效率与质量，最后，老师在布置作业的时候，也要注重生活化教学，可以安排学生帮助父母拖地、洗碗等，使得学生不仅可以提升学习的效率，更可以提升学习质量。在以往的教学中，老师往往会通过练习册等方式检验学生的学习，使得学生投入到题海战术中，通过大量的习题让学生熟练知识点。长此以往会让学生失去对学习的兴趣，甚至会产生抵触的情绪。在练习和预习的过程中，老师也要引入生活化的概念，让学生根据自己身边的时事热点进行分析和总结，从而提升学生解决实际问题的能力。老师要引导学生立足于自己的实际情况，树立正确的价值观和消费观，做出合理的选择，进而促进学生综合素养的养成和提升。

（五）与实际相结合

学生应用知识的场所就是生活情境中，所以要想将道德与法治教学生活化，就要将生活与知识相结合，合理且科学的运用知识点，进而提升学生的学习质量。首先，老师在设计知识的过程中，对学生的学习状态要充分地考虑，让学生可以集中注意力。其次，老师要结合学生的心理特征与学习能力，在学习的最佳状态时开展生活化教学，进而提升教学的效率。

小学思想道德教学目标，不单是为了考试，更是为了可以提升学生的综合素养，培养学生的情感。所以老师在教学的过程中，不应该只是向学生讲述枯燥的知识，而是要将知识落实到生活中，落实到实际，让学生可以提升体验和感悟的能力，从根本上讲，传统地教学方式脱离了实际生活，所以失去了教育的价值。立足于生活，老师可以通过实际案例潜移默化地影响学生的素养，提升学生的道德品质，让学生可以构建理想化的个性状态。

例如，在学习关爱班级的内容时，老师可以让学生以小组的方式合作学习，让学生之间相互的交流，相互讨论，从而扩展学生的思维与能力。此外，在给讲解环境保护的过程中，老师要鼓励学生发言，讲一讲自己的想法，聊一聊自己在生活中看到的破坏环境的情境，并且说一说如果是自己应该怎么办，这样立足于实际生活的教学，可以让学

生加深对知识的理解，使得学生提升实践能力，进而促进学生的学习与发展。

四、生活化教学在兴趣培养中实施

要想提升教学效率，首先要制定教学目标，在课前预习过程中，老师可以让学生自行调查，通过访问和探索的方式开展活动，给学生布置学习的任务，让学生可以加速对知识的理解，老师可以分部教学，突出教学的趣味性和活动性，让学生可以主动地参与到课堂教学中，进而提升学习的质量。其次，老师要生活元素引入到教学中，为学生构建和谐的环境，激发学生的自主学习欲望，为学生创设生活化的学习氛围，使得学生可以自主阅读文章，说出自己的想法，同时说出自己如果遇到相同的事情应该怎么做，将生活体验与教材结合，让学生可以增强自我保护的意识。老师要让学生了解基本的自救知识和措施，从而提升学生的安全意识，让学生以小组的方式进行探索，进而引导学生自救。老师要以趣味生活为目标，开展信息化教学，利用多媒体和大屏幕向学生展示不同家庭的生活状态，让学生掌握避免危险发生的办法，同时要敢于向家长求救，使得学生不仅可以提升学习的质量，还可以让学生学以致用。

五、生活化教学理念在实践中的实施方式

小学道德与法治教学，注重学习基础知识，促进了生活化知识在实践中的运用，可以有效地提升学生的实践水平。老师在教学中要合理地设计实践活动，注重生活情境的渗透，让学生可以感悟生活，从而爱上学习，在教学和实践的过程中，老师要引导学生成为品行端正的人。并且老师不能将目光局限在课堂教材上，要向校外延伸，给学生提供实践的空间与时间，让学生加深对知识的理解与印象。

例如，老师可以通过击鼓传花的方式让学生认识到交际和合作的好处，获取更多的快乐，让学生可以一边玩游戏，一边学习知识，从而提升学生的学习质量，满足学生的好奇心与求知欲，让学生成为守纪律的好学生，同时更要爱护和理解老师和家长。

结束语

综上所述，随着新课改的推进，老师要创新教学方式，激发学生的学习动力，满足学生的学习需求，进而提升学生的学习质量。传统的教学方式已经不适合当下学生的发展，老师要进行创新与转变，通过多元化的教学方法教导学生。老师可以通过将生活与知识相结合的方式为学生构建生活化教学，满足学生的需求，让学生可以在老师的引导下，提升自身的综合素养与能力。

参考文献

- [1]史有进.生活化理念下的小学道德与法治教学实践分析[J].教学管理与教育研究,2020,5(15):68-69.
- [2]任美娟.基于生活化理念的小学道德与法治教学研究[J].新课程研究(中旬-双),2020,(1):43-44.
- [3]林敏芳.小学《道德与法治》课程中生活化教学模式的应用[J].考试周刊,2018,(78):124.