

新时代高职院校劳动教育融入思政课的实践体系研究

赵骑贤 唐启政 许昌斌 赵智文 林冠宾

海南职业技术学院 570216

[摘要]在社会主义发展的新时代,对人才标准提出了更高的要求。高职院校作为高级技术人才的培养基地,要培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。在思政教育体系中融入劳动教育,可以提升思政教育的成效,拓展劳动教育的功能,实现学科间的有机融合。笔者通过对思政教育和劳动教育融合意义的探究,使教育工作者认识到两学科融合的必要性和积极作用,并通过实践体系的研究和构建,为相关教育工作者提供实践体系的构建思路和具体方法。

[关键词]新时代;劳动教育;高职院校;思政课;实践体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.586

引言

随着教学改革不断深入,劳动教育和思政教育的重要性都得到了显著提升,教育工作者也探究教学上的创新,来提升教育的效果。但一直以来劳动教育和思政教育都各自开展,学科间缺乏有效的融合,使得教育的成效较为局限。即使在思政教育中也会对劳动的价值和意义进行理论上的教学,但由于缺乏实践感知,也难以深化学生的学习体验,难以最大化的发挥学科间的融合渗透价值。笔者通过教学研究,力求构建劳动教育与思政教育的融合体系,并从实践中提取出一些经验,供相关从业者参考。

一、新时代在高职院校思政课中融入劳动教育的意义

1.1 当代高职生的劳动教育现状

由于教学改革一直处于探索实践阶段,德、智、体、美、劳全面发展的素质教育并未能深入的开展。使得当代高职生从幼儿园到高中所受到的教育,也缺少对劳动教育的重视。受应试教育大背景的影响,各阶段的教育都过于追求知识技能的培养,学校鲜少安排劳动教育^[1]。但在集体生活中,每个人都有自己需要尽的义务,在社会生活中,每个人也都有需要承担的社会责任。这种认知与现实生活的冲突,使得很多高职生在步入校园生活后,出现了生活上的不适应和心理素质上的欠缺,在进行择业和就业时,也出现了不愿意从事劳动技能工作等现象,缺乏社会适应力。

1.2 在思政课程中融入劳动教育的必要性

高职教育作为社会高等技术人才的培养基地,每年会向社会输送大量的应用型技术人才,在社会各个行业领域里承担着重要的社会责任。那么他们的价值观、人生观和世界观,也直接影响着各个行业的运作和发展,需要加强对他们的思想政治建设,帮助他们树立正确的三观,才能更好的实现社会的和谐稳定发展。在思政教育体系中融入劳动教育,可以强化思政教育的成效和劳动教育的功能,使学科间形成合力,促进学生的德智体美劳全面发展。

如今的高职生基本上都为00后,这一代人的成长有着较为优越的物质条件,缺少参加家务劳动的机会和劳动能力。在择业和就业中也面临着好高骛远、眼高手低、高不成低不就等问题。在进行专业选择时,好高骛远不切实际,在

毕业就业时眼高手低,能力配不上野心。把职业划分出高低贵贱,认识不到劳动的价值,不愿意从事劳动技能型工作。因此高职院校需要积极开展思政教育,并通过劳动教育来辅助思想政治教育,帮助学生树立正确的三观和良好的职业道德,劳动教育和思想政治教育融合也因此变得越来越迫切。

1.3 在思政课程中融入劳动教育的积极作用

首先,在思政课程中开展劳动教育,可以提升学生的专业能力和职业素养,在就业后可以更好的适应工作岗位的需求。职业教育更倾向于对接企业定向培养,工作岗位也多是生产一线的技能岗位,对学生的实践能力、劳动能力有着较高的要求。劳动教育可以使学生在专业劳动中强化职业技能,具备较强的实践能力和劳动能力,并养成勤劳、吃苦耐劳等优秀的职业道德品质。这样在进入工作岗位时,才能更好的适应岗位要求,可以坚守自己的岗位职责,更好的为社会主义建设做出贡献^[2]。

其次,在思政课程中开展劳动教育,可以使高职生具备更好的社会适应能力。通过劳动教育使高职生可以重新认知劳动的价值,从而尊重劳动人民,更加平等友好的与人相处,践行社会主义平等友爱的价值观;珍惜劳动成果,养成勤俭朴素的生活习惯,不攀比不浪费;热爱劳动生活,重新认识职业的不同分工,树立正确的择业观,甘心情愿成为社会主义建设的一颗螺丝钉。

再次,在思政课程中开展劳动教育,可以强化学生政治信念,使高职生坚信“社会主义是干出来的”^[3]。只有劳动才能创造价值,只有实干才能兴邦,任何空想、资本运作、投机倒把的行为都会被时代淘汰。有中国特色的社会主义在短短的几十年时间里,赶超西方资本主义发达国家,是凭借着中国人民的勤劳和智慧实打实干出来的。劳动教育可以使高职生树立实干意识和劳动意识,从而在择业和就业时,可以在平凡的工作岗位上,为实现中华民族伟大复兴而做出不平凡的贡献。

二、新时代在高职院校思政教育中融入劳动教育的实践体系研究

2.1 研究内容

新时代的高职思政教育,可以通过构建实践体系融入劳

动教育,通过劳动教育来强化思政教育的成效。在教育目标上,使劳动教育不再局限于培养学生在生活中和工作中的劳动技能,而是与思政教育紧密结合^[4]。使人才培养目标上升到奉献精神、集体主义精神、爱国主义精神、为社会主义奋斗等思想层面上,使学生正确认知劳动的价值,热爱劳动,成为有理想、有抱负、有责任感、有能力的新时代社会主义建设者。在理论层面,院校需要提供制度层面的保障,把劳动教育明确规定纳入思政教育体系,为教学研究和构建实践体系提供有力的支持。在实践层面,也需要通过制度保障,鼓励教师组织实践活动,鼓励学生参与实践活动,使学生在劳动实践中,获得劳动技能的增长和思想的升华,形成正确的劳动观和思想政治观念。以笔者所在的海南职业技术学院来说,实践体系的构建,紧紧围绕“兴琼富岛,育人惠民”的办学宗旨,立足于形成具有引领作用的高职院校劳动教育模式。

2.2 研究思路

本次研究以高职院校的学生作为研究对象,通过构建劳动教育融入思政教育的实践体系,研究劳动教育对学生适应社会能力和职业能力的提升作用;研究劳动教育融入思想政治教育中,对未来社会主义建设者们意识形态的提升作用;并切实解决高职院校劳动教育融入思政课的具体制度与措施。

2.3 研究方法

构建思政教育与劳动教育相结合的教学模式,建立互利共赢的实践育人机制和优势互补和实践育人载体。对相关的课程进行统筹安排,把专业课实践教学、思想政治教育课程、创新创业教育、社会实践活动、志愿服务和军事训练等载体,与劳动教育有机的融合在一起。促进各学科间的有机融合,形成同向凝聚力,切实落实实践育人的工作格局。

具体研究的开展,主要以课堂和实践场所作为研究载体,从理论和实践两个层面来开展。课堂主要用来对学生的理论教育进行考察和研究,实践场所主要用来对学生的劳动态度和劳动价值观进行考察研究。实践场所要致力于建设相对稳定的教育基地,可以依托于校园建设项目、二级学院实训基地来开展劳动教育,也可以依托于当地社区和对口扶贫乡村等场所,建立劳动教育基地。

2.4 研究成果

本项目研究打破了传统劳动教育与思政教育联系不紧密的教育局面。使思想政治教育的开展途径更加多元化,思路更加广阔,依托于劳动教育实现了理实一体化的教学模式。同时也使劳动教育具备了更加多元化的教育功能,使劳动实践具备了理论指导,也实现了理论和实践相统一的教学模式。使思政教育和劳动教育互相融会贯通,优势互补,相辅相成。

本次研究使劳动教育平台得到了极大的拓展,劳动教育

的功能更加多元化。以往高职院校劳动教育,通常局限于宿舍卫生和校园美化等简单的劳动事务,新的实践体系则把劳动教育拓展到社区志愿服务、企业实践实习、个人发明与制造、乡村扶贫等事务,使劳动教育平台拓展到校外,得以全方位的构建。劳动教育的功能也更加多元化,教师在开展劳动教育时,也需要满足思想政治教育的任务要求。要明确劳动教育不再只局限于劳动教育,还要拓展到思想政治教育层面,在开展劳动教育的现场,要当场讲解劳动任务的价值与意义,实现与思想政治教育的呼应。

本次研究使思想政治教育平台也得到了极大的拓展。以往的思想教育局限课堂理论教学,通过教师传授劳动价值与意义,很难使学生获得切实的体验与感受,亦难以激发学生的学习兴趣。本次研究拓展了教师的教学方法,突破了时间空间的限制,利用信息化技术手段,向学生推送相关知识和信息动态,使学生及时的感受到劳动的价值,升华学生对劳动的体验,深化学生对相关理论知识的理解。

通过本次项目研究,使高职院校劳动教育有效的融入了思想政治教育体系,突破了以往劳动教育只能培养学生动手能力局限性的教育局限性,使劳动教育具有了更多元化的教育价值,成为培养学生爱国爱家的教育活动形式,使高职生可以更加深刻的领悟到劳动的价值,树立社会主义接班人的担当意识^[5]。

结束语

劳动教育与思政教育的有机融合,使思政教育有了更为广阔的实践路径,更好的实现了理论与实践的结合,强化了思政教育的教育效果。使劳动教育的教育功能更加多元化,不只局限于劳动技能的培养,而是上升到爱劳动、爱奉献、爱国家、爱社会主义的思想层面上。通过学科间的有机融合,形成强大的合力,从而培养出满足新时代社会主义建设需求的专业技术人才。

参考文献

- [1] 杨小燕,唐开军.提升高职院校劳动教育教学效果的实践探析[J].贵州广播电视大学学报,2020,28(4)
 - [2] 屈奕君.高职院校劳动教育融入思政课程实践研究[J].山海经:教育前沿,2021,(15)
 - [3] 李慕瑶.劳动教育融入高职院校思政教学模式研究[J].新丝路:上旬,2021,(9)
 - [4] 凌新文.“大思政”格局下高职院校劳动教育体系的实施探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(2)
 - [5] 赵黎娜.新时代高职院校劳动教育实施的路径探索[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(1)
- 基金项目:课题名称:新时代高职院校劳动教育融入思政课的实践体系研究

项目编号: Hcvtjg2021-8