

小学英语高效课堂实践探索

马国英

石阡县中坝小学

[摘要]随着新课改的不断推进,英语学科作为小学教育的重要学科,学生在小学阶段的英语学习越来越受到重视,小学英语的学习对于学生未来的学习和发展影响是非常大的,在小学阶段学生如果找到适合自己的英语学习方法,养成了良好的英语思维,学生学习英语的过程中会更加的得心应手。本文探索总结小学英语高效课堂实践,是全面落实新课程标准的要求,进而创造高效的课堂教学氛围。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 英语教学; 新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.297

当前,基础教育在新课程标准深入改革的背景下,小学英语学科作为小学教育的重要学科,小学生英语学习及成绩不仅受到重视,而且学生的英语学习方法和学习习惯也受到重视,对于小学生语言表达和英语思维培养有着重要意义。因此,新课标对小学英语教学也提出了更高的要求。有效提高小学英语课堂效率,让学生积极主动地参与到英语学习中,需要教师转变教学理念,优化教学方法,全面落实新课程标准的要求,进而创造高效的英语课堂教学氛围。

英语作为一门语言工具,在英语学习过程中我认为最好的学习方法就是大胆主动地说英语,在平时生活中要勤于练习,这样学生的英语学习效果才会更加良好,因此,我认为在小学英语教学过程中,老师要培养学生养成英语晨读的好习惯,不要在意晨读的时间的长短,重点是要坚持下来,经常不断的积累学生的英语口语和听力一定会取得很大的突破,从而提高学生的英语综合能力,更重要的是帮助学生养成英语晨读的好习惯,对于学生今后的学习和发展会有非常大的帮助。

一、开展丰富活动,激发学生学习兴趣

在小学英语学习过程中,培养学生的学习兴趣是非常重要的,因为兴趣是学生在学习过程中最好的老师,因此,老师在平时的英语课堂教学过程中可以设计一些丰富多彩的英语教学活动,一方面可以帮助巩固学生的英语知识,一方面可以激发学生的英语学习兴趣。

例如,在学习完“how can I get there?”这一课的时候,老师在课堂上给学生讲解本课的核心单词: hospital, science museum, post office, book store, next to, near, behind等等,让学生熟练掌握本课的核心句子Where is the science museum? It's ... How can I get there?等等,让学生懂得如何表达。为了帮助学生巩固在课堂上学习的这些重点知识,老师可以安排学生在早上晨读的过程中大声地朗读这些单词和句子,在早上学生的记忆效果是非常好的,因此一定要引导学生利用好早晨的时间,大声地朗读英语。老师还可以引导学生读一些经典的英文警句: Having a calm smile to face with being disdained indicates kind of confidence.通过课外知识的晨读可以扩充学生的词汇量,还能培养学生的英语语感。让学生找到晨读的兴趣。

例如,老师在英语课堂中根据学生的学习情况偶尔开展一次英语歌曲学习活动,老师可以从网上搜集一些适合这个阶段学生学习的英语歌曲,例如《The man on the flying trapeze》,通过引导学生学习英文歌曲来培养学生学习英语的乐趣,为了激发学生的积极性,还可以进行歌曲学习竞赛,看看谁能够在最短的时间内学好英文歌曲。

又如,六年级下册《Unit 8 International Children's Day》。课堂上可采用“It's a Small

World”导入,充分调动学生的积极性;随后,利用生动有趣的视频介绍了四季的变化;接着,用思维导图帮助学生理解并复述绘本内容,高效完成本节课的教学目标。还可引导学生以主句型“It will be _____ tomorrow in”贯穿始终,结合实际天气情况,不断启发学生思维,使之在听、说、演的氛围中充分讨论天气,感知与我们生活密切相关的自然现象。整节课以师生轻松环游图片、基于有效问题的自由讨论、突出重难点核心的任务挑战以及鼓励思维创新的自主探索为活动主线,内容丰富、环环相扣、气氛活跃,每一个活动的设置都充分体现了学生的主体地位,全员参与更是激发了孩子们的主观能动性。在有趣的教学活动中,做到与问题相联系、与情境相联系,与生活相联系,让学生体验“学中做、做中学”的乐趣,有效落实了新课程倡导的自主、合作、探究学习方式。

二、合理利用绘本,优化英语教学方法

学生在小学英语学习过程中,经常会因为单词和语法的记忆而苦恼,很多学生抱怨单词记不住,逐渐的很多学生认为自己不适合学英语,对英语学习丧失兴趣和信心,针对这些问题,老师要合理的引导学生,找到适合这个年龄段学生学习的方法,在此,我建议老师在平时的英语教学过程中要结合绘本或图片来辅助学生学习英语,通过绘本或图片相结合帮助学生理解英语,也不会导致学生在英语学习过程中过于枯燥,相信对于学生的英语学习能够起到很好的效果。

绘本选择恰当,设计巧妙,凸显主题,围绕“阅读前-阅读中-阅读后”这三个环节展开,做到在激活与预测中感知绘本、在提取与内化中解读绘本、在运用与感悟中体验绘本,从而让学生在阅读中理解故事内容,感受故事育人道理,掌握阅读策略,加深阅读体验。

例如绘本故事课《My Friends》。在教学中使用“读前、读中、读后”的教学方式,让学生在感受与自己年龄相仿的主人公从不同的动物朋友那里学到各种各样技能的奇妙经历中,对动物这一相关话题有了更充分和深入的探索与认知,启发学生在主观意识上能从动物延伸到生活的各个层面,引导学生感知友谊的真、善、美。最让人印象深刻的是那精致唯美的图画教具、契合儿童心理特点的板书、巧妙又能带来惊喜的简笔画将主题凸显得淋漓尽致,还帮助学生梳理了故事线索,学生们在美妙的意境中思维跳跃,表演也更绘声绘色。不仅提高了本节课的英语表达,更在点滴学习中懂得友谊的可贵之处,在高潮部分老师与学生共情,联系实际生活,情感升华至经开一小全体师生关系亦是朋友关系。每个人都从故事中深刻体会到友谊带来的幸福感。

选择绘本教学要以常规教材为核心,在常规的课堂教学中基于教学主题内容,精心挑选合适的英语绘本,适时拓展。同时希望小学英语教师在绘本教学方面要刻苦钻研,不

断去实践、去研究、去思考。要充分发挥绘本教学的作用，培养学生良好的阅读习惯。小学英语教师要立足课堂，善于发现英文绘本的教育价值，采用正确有效的绘本教学策略，探寻绘本教学精髓，引导学生在与英文绘本的心灵对话中感受英语语言魅力，促进高阶思维发展，提高综合语言运用能力，逐步构建文化品格，为学生的终身发展奠定基础。

三、使用多媒体教学，帮助学生提高学习效率

在小学英语课堂教学中，积极使用多媒体技术，可以在更短的时间内为学生提供更多训练，增加训练密度并减少空闲时间。另外，当评估和纠正作业时，可以使用多媒体网络通过课件或物理投影仪显示作业或试题的代表性问题，并且该评估和纠正方法节省了时间并且非常有效。鼓励学生在课堂上吸收知识并在课堂上消化它，以实现有效的课堂教学。

小学英语课堂采用多媒体辅助教育，不仅节省了课堂时间，而且提高了学生的学习效率。多媒体教育的直观性可以突破视觉的界限，突出重点，并有助于词汇和短语的理解和知识的掌握。当学生对学习目的有强烈兴趣时，他们将积极参加学习活动，以实现有效的课堂教学。

四、探索情景教学

针对学生的意识营造一个情景，让学生有种身临其境的感觉，然后与学生交流，进行交际的培养，从而得到非常优秀的教学成果。但要注意，教师在创设和引导学生进入情景

的时候，不可以太过突兀，要足够自然、随和，偏向于现代和真实的生活，要做到足够的直观和形象。例如，教师在上课之前依照教材的本堂课的教学内容，准备好各种相应的教学道具，然后给每一位学生分发道具以及服装之类的，然后让大家各自记住自己的台词，共同来进行一场舞台剧，并且通过剧情环境提醒学生本课的重要性，进而达到增强学习氛围的目的。

结语

在小学英语课堂教学过程中，教师要引导学生养成英语晨读的好习惯，在平时的英语知识教授过程中，老师可以巧妙结合绘本、图片来帮助学生，在课堂上老师还可以设计一些有意义的英语活动来促进学生学习英语。

总而言之，要想实现小学英语教学的高效课堂，教师在教学中必须英语信息技术，以激发学生，集中学生课堂注意力，使得它们热爱学习。此外，教师也必须提高自身素质与能力，加强对信息技术的掌握以实现小学英语高效课堂的建设。

参考文献

- [1] 李桂. 如何构建小学英语高效课堂 ——关于英语教学的几点思考[J]. 科学咨询, 2018, (28): 82.
- [2] 李伟伟. 浅析小学英语教师如何进行反思来提高教学效率[J]. 学周刊, 2018, (33): 68-69.

(上接第92页)

步的注意事项，这些都属于基础的知识培养目标。而学生的思想政治素质教育培养目标，应该关注学生是否具有稳定情绪，是否具有高度的责任心，是否能在操作中关心爱护幼儿。在学生参与校外实践的过程中，教师就应当将这些思想政治素质教育目标融入学生的每一个实践环节中，真正让学生感受到理论知识的学习、实践操作、思想提升这三者之间的协调互动。在教学评价过程中，可以考虑以过程考核、模块考核、线上测评等不同方式完成学生考核，了解学生的实践学习情况。

(三) 培养教师的政治素质

在保育专业人才培养的过程中，需要关注专业人员的政治素质培养，这属于思政教学改革的一个重要方向。在政治素质培养方面，应当引导学生学习党和国家关于教育所提出的教育改革方针，理解教育思想，关注幼儿的个性成长与发展。在日常的工作中，应当遵守相关的教育法规，践行社会主义核心价值观，具有较好的爱国情怀。坚决维护国家统一，民族团结，这也是教师在学前教育工作中应当有的教育思想。除此之外，教师应当学习正确的国家民族观、文化观、宗教观，承担起来一个社会公民应有的社会责任，深刻理解幼儿保育工作的开展意义，热爱保育事业，可以在日常

工作中与幼儿平等交流互动，尊重每一个幼儿的健康发展。具有较好的身心素质以及人文素养，注重自身专业能力的培养与提升，具有一到两项艺术特长或者爱好，自我职业规划清晰。

结束语

综上所述，中职院校保育专业课程思政体系的建设应该融入教学工作中的每一个环节，专业学生也应当从思想上认识到课程思政体系建设的意义，约束自我的行为。热爱自我的教育事业，真正在教学实践中关注每位幼儿的个性发展，为幼儿教育事业贡献自我的一份力量。

参考文献

- [1] 张新哲. 中职学校幼儿保育专业课程思政在学科教学中的融入[J]. 明日, 2021(21): 1.
- [2] 焦海霞. 信息素养课程思政的教学逻辑体系设计与实施策略研究[J]. 图书馆学研究, 2021(20): 7.
- [3] 杜智勇. 《市场营销基础》课程思政教学探究[J]. 营销界, 2021, (29)

基金项目: 新疆教育厅项目, 课题名称: “幼儿保育专业课程思政建设研究”, 课题编号: ZkTY21001.