

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

黄凤莲

广西北流市塘岸镇蟠龙小学

[摘要]语文学科是小学教学中的基础课程之一,学好语文知识对学生今后的发展有很大帮助。在小学语文教学中,教师要注重学生阅读能力的培养,这不仅对于提升学生的理解能力和逻辑思维能力有十分重要的作用,基于此,本文对小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性以及小学语文教学中学生阅读能力培养的措施进行了分析。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1031

1 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

1.1 有利于学生理解能力的增强

传统的小学语文教学大都是教师“灌输”授课,学生通过死记硬背的方式对语文知识加强记忆,而这样的学习方法枯燥乏味,缺乏一定的学习乐趣,导致学生只会将知识运用到考试当中,且这样习得的语文知识点给学生留下的印象并不深刻,学生容易忘记,学习效果不佳。学生在学习的过程中常常会感到很疲惫,故其还需要一定的耐性。教师教学未达到预期效果,其也会产生疲惫感,这对后期的教学往往会产生不良的影响。在小学语文教学当中,教师首先要重视小学生阅读能力的培养,这样才能够更快地帮助学生理解汉语当中字与词的关系,增强学生对于知识结构的整体把握,使其进一步加深对知识内容的记忆,将知识点牢记于心,让更多的知识能够融入语文学习过程。通过培养学生的阅读能力,不仅可以让学生的学习能力有所提升,对于语言的感知能力有所增强,而且可以培养学生一定的逻辑思维能力和思考能力。

1.2 有利于学生表达能力的提高

阅读能力主要包括表达能力和理解能力,其中,表达能力是学生需要掌握的一项技能,而表达又有文字和语言这两个部分。表达能力能够帮助学生深化对于语言的理解分析,因此小学语文教师应该通过教学增强学生的阅读能力,这样才可以达到一举两得的效果。一方面,在教学过程当中,教师可让学生先完成文章的阅读,再进行题目的交流,即通过小组的讨论让学生充分发表自己的见解,以及对作者思想感情的感悟,从而使学生的语言表达能力有所提高;另一方面,学生在阅读的过程当中,能够增加阅读经验,并能通过反复的阅读增强自己的表达能力。通过阅读,学生可以更好地理解、掌握文章对人物环境及故事情节的描写,进而可以理解文章及作者要表达的情感,如此使自身的语言和表达能力得到充分的锻炼。

2 小学语文教学中学生阅读能力培养的措施

2.1 解析文本语言,理解文本内容

若将课文比作一棵大树,那么课文中优美的词句就好比树枝上的叶子,每片树叶都有独特的姿态,展现出不同的美感,其表达内容、情感传递也有明显差异。为此,在小学语文阅读教学中,为了让学生实现深度阅读,教师应该运用多

元化的教学方式,激发学生的阅读兴趣,让学生进一步理解课文的中心内容,帮助学生不断提升阅读水平。这就要求小学语文教师在教学实践中,从学生的认知规律、学习基础等方面,为学生选取感兴趣的阅读内容,让学生以角色扮演的阅读方式,展开深层次阅读,使学生在角色扮演中,不断揣摩课本中人物的性格、特点等多个方面,进一步体会作者的写作情感与表达思想,激发起学生的阅读兴趣,让学生体会语文阅读的趣味性,内化语文阅读知识,保障语文阅读教学的整体效果。

例如,小学语文教师在讲解部编版《将相和》一课时,为了培养学生的阅读能力,教师从学生的学习基础、认知能力等方面入手,通过解析文本语言,组织学生参与角色扮演阅读活动,激发学生的阅读兴趣,让学生根据自己的喜好,挑选自己想要扮演的人物,展开角色扮演阅读,使学生在解析文本语言的过程中,进一步感受蔺相如机智勇敢、廉颇知错就改的优秀品质。同时,教师根据学生的课堂表现与文本解析情况,进行阅读教学的延伸,通过为学生讲述战国时期的典故,使学生的阅读视野更加开阔,有助于强化学生的阅读效率。

2.2 激发学生的阅读兴趣

学生只有具备充足的阅读兴趣,才能更加主动地参与阅读教学,同时养成自主阅读的好习惯。一方面教师要加强阅读教学和生活之间的联系,让学生意识到自主阅读习惯的养成对日常生活起到积极作用,进而对自主阅读能力的培养产生兴趣。例如,教师可以通过带领学生认识广告牌、标语等,指出理解广告牌和标语上的内容也需要一定的阅读能力,让学生从生活角度意识到自主阅读能力与生活之间的关联。另一方面教师要利用好课堂导入环节,通过强化这一环节的质量,在教学开始就抓住学生的兴趣,将学生带入语文课堂中,让学生更愿意进入课堂。例如,在进行部编版小学语文二年级下册中《大象的耳朵》阅读教学时,教师可以组织学生互相交流自己在生活中是否见过大象等,激发学生的学习兴趣,使阅读教学更有成效。

2.3 增加学生的阅读量

在学生阅读能力的培养过程中,阅读量是影响较大的因素之一,当学生阅读量达到一定标准后,学生的阅读理解能力、阅读水平就会得到提高。所以,教师还应该充分关注学

生的语文阅读量，并且在新课程标准中，对于学生的阅读量也有明确的要求。教师需要在教材阅读的基础上，引导学生开展充足的课外阅读训练，通过充足的阅读训练来强化学生的阅读理解能力，为学生良好发展提供保障。教师可以结合教学内容，为学生提供一些与之相关的素材，让学生可以接触到多元化的学习材料，促进学生阅读能力的提高。

例如，教师在引导学生学完课文《精卫填海》后，可以在课堂上利用多媒体为学生提供其他古典神话类的阅读素材，如《夸父逐日》《嫦娥奔月》《大禹治水》等，让学生可以在阅读丰富的神话故事的过程中加深对神话故事的了解，同时也达到开阔学生视野的目的。

2.4 通过分层阅读，引导学生掌握阅读技巧

在语文教学过程当中，教师需要引导学生掌握阅读技巧。而采用分层阅读不失为一个好的方法。所谓的分层阅读，就是根据学生不同的特点和学习能力，让学生在阅读过程中使用不同的技巧和方法，即根据学生的特点选择适合他们的阅读书籍。这需要教师在开展相应的阅读活动时，能够提前了解学生的基本特点，做好相应的前提工作，并在活动进行的时候，让学生根据自己的阅读能力选择合适的书籍，这样才能够保证每个学生的个性化需求得到满足。教师对学生进行分层次的阅读教学，可以让学生深化对阅读技巧的理解，分层次感受文章的思想，一步一步地推理出作者所表达的思想感情。在让学生深入学习时，教师主要起到辅助作用，通过推进分层式的阅读教学，培养学生的阅读技能。随后的文本式阅读也需要学生一段段地理解，对每一个段落进行总结和归纳，品读每一段运用的阅读技巧和手法，并在写作过程当中学着巧妙地运用。通过分层阅读的模式，学生能够从基础到高级逐层进行学习，从而掌握阅读技巧，提高学习动力和学习主动性，并且可以根据自己的所学和实际情况深入学习。这样一种分层次的阅读方法是我国未来小学语文教学中最重要的一种教学方法，有助于加强教师对小学生阅读能力的培养，这对于我国小学语文教育事业的发展具有极大的促进作用。

2.5 借助实践活动，提升学生的创造能力

在小学语文阅读实践教学中，最重要的一步就是开展相应的实践活动，进一步提高学生的创造能力，这样做的目的在于能够让学生充分参与阅读活动，并能够把书中所学的知识运用于日常生活。阅读是对语言的第二次输入学习，在培养学生阅读能力的时候，教师也要注意加强对学生创造能力的培养。通过创造，学生可以在理解认知的基础上进行二次创新应用，这也是对原有的知识反复学习，所以教师要通过输出式的方式培养学生的创造能力。教师在阅读过程当中进行分享和交流，也是培养学生创造能力的一种方法，即学生可以通过对作品的不同解读及对其他学生提出的问题进行辨析，提升自身的认知水平和能力，随后教师也可以对学生的作品进行评价和指导，对其写作内容进行修改，以提升学

生的二次创新能力。教师将阅读和写作以输出的方式有效地结合起来，既可以增强学生的写作能力，又可以培养学生的阅读能力。教师将生活实际中的案例与课文中的知识有效联系，既可以激发学生对于阅读的兴趣，又可以让学生感受到阅读是与日常生活紧密联系在一起，让学生感受到阅读的魅力。

2.6 使用技巧教学方法

对学生进行自主阅读能力训练的目的是让学生具有在没有外力帮助的情况下进行阅读活动的的能力；但小学阶段的学生，多项能力都处于起步阶段，距离形成阶段还相差较远，因此教师必须充分利用各种教学技巧，丰富教学手段，使教学内容更容易被学生接受，也保证学生的自主阅读能力发展不会走上“歪路”。教师要做到设计与阅读教学特点相适应的方法，使学生能够最有效率地理解阅读材料。例如，在进行部编版语文教材三年级下册《守株待兔》的课文阅读教学时，由于这一篇课文是寓言故事，其重点在于让学生自主体会寓言故事的道理，因此教师就要做好引导，带领学生思考现实生活中的类似事件，进而帮助学生在阅读过程中掌握人生道理。

2.7 创新阅读的评价体系

教师还需要运用高效、科学的教学评价来促进学生阅读能力的提高。在以往的语文阅读教学中，教师很少评价学生的阅读过程，这也导致学生对自己的阅读能力缺乏客观、全面的认知，很多学生认为只要能顺利地完课阅读就是具有良好的阅读能力，这种错误的认知会影响到学生的综合发展。所以，在今后的阅读教学中，教师需要特别关注对学生阅读能力的培养，要根据学生的阅读篇章、阅读效率、阅读态度等对学生展开全面的评价，同时在对学生进行评价时要以激励性评价为主。此外，在课堂评价中，教师还可以通过适当的肢体语言对学生进行评价，如拍学生肩膀、点头等，使学生能体会到教师的关注。

3 结束语

综上所述，阅读能力作为综合性学习能力，是通过诸多因素组成的复杂智力应用活动，为了培养学生的阅读能力，需要小学语文教师注重着力点的把控，通过解析文本语言，加深学生对阅读内容的理解，并利用学生的依赖心理，引导学生展开深层次阅读，让学生在课文修辞赏析中，领略课文语言表达的精妙之处，使学生的语文阅读能力得到持续提升。

参考文献

- [1] 马英霞. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 快乐阅读, 2021(16): 42-43.
- [2] 刘云广. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 173-175.