

小组合作学习模式在小学数学教学中的运用研究

于立红

山东省临清市先锋办事处中心小学

[摘要]小学数学教师应当明确,小学高年级学生已经拥有了自主学习能力,能够独立进行知识探索、深度思考。与此同时,学生们也能够通过合作学习、共同探究的形式,实现对于学科知识的把握。基于此,小学数学教师就可以运用小组合作学习模式,带领学生们进行学科知识学,引领学生们在掌握学科内容的同时,更培养学生自主学习能力、团结协作意识。本文探究小组合作学习教学模式在小学数学教学中的应用策略,以实现教学有效性的不断提升。

[关键词]小学数学;小组合作学习模式;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2459

一、前言

小学数学教师在运用小组合作学习模式,展开授课与教学时,应当充分认识到教学方法与教学策略的选择,确保学生们能够在小组合作学习的过程之中,真正把握学科知识、掌握学科内容、提高综合素质。因此,教师就要结合教学现状以及现存问题,实现对于小组合作学习模式有效运用策略的探究,创新教学方法、完善教学内容,实现教学效率与教学有效性的提升。

二、小组合作学习模式教学现状分析

现阶段,许多小学数学教师已经能够运用小组合作学习模式,进行学科教学活动。然而,教师们所选择的教学方法、所设置的教学内容仍然具有较大的进步空间,未能使小组合作学习模式真正发挥其作用,促进学生全面发展进步。因此,教师就要对小组合作学习模式教学现状进行合理的分析,找到现存的问题与不足,进而实现教学策略的探究。

(一) 小组人数、层次分配缺乏合理性

在开展实际教学活动时,小学数学教师要带领学生们进行小组划分,协助学生们设置合作学习小组^[1]。在这一环节之中,小组合作教学模式的运用就存在着显著的问题。小学数学教师在设置小组人数时,往往表现得过于随意。很多时候,小学数学教师会按照学生们的座位来设置合作学习小组,让座位相近的学生们自动组成一个学习小组,共同进行合作学习活动。虽然按照座位来划分学习小组,能够为开展小组合作学习活动提供一定的便利性,但是在小组人数的设置上却存在着较大的问题。通常情况下,教师会设置包含四个成员的合作学习小组,让这四位小组成员互帮互助、合作学习。这个时候,合作学习小组成员就过少,学生们难以构成激烈的讨论,进而造成合作学习效率低下的问题。另外,教师在安排合作学习小组时,也忽略了小组成员层次性的设计。这就造成了在整个班级之中,有些合作学习小组的成员学习能力较强,能够通过小组合作学习取得显著的学习成果,而有的合作学习小组的成员,知识基础都较差,难以通过合作学习来获得进步与提升。因此,小学数学教师就应当充分重视这一个问题,安排成员人数、成员层次。

(二) 小组活动、任务设置缺乏科学性

小学数学教师在运用小组合作学习模式来开展授课与教学,往往通过为学生们开设小组学习活动、布置合作学习任务的形式,引领学生们实现小组合作学习,获得共同发展与提升。然而,现阶段,小学数学教师在为学生们设置小组活动、小组学习任务时,并没有呈现出科学性、合理性。很多时候,教师给学生们布置的小组活动内容都较为落后、较为单一,学生们难以通过小组合作学习,获得理想的学习成果。另外,教师在为学生们布置小组合作学习任务,也常常未能根据学生们的实际学习状况,结合学科内容的特点,来合理安排任务的难度、任务的层次。学生们在进行小组合作学习时,如果没有科学的学习任务、学习目标作为引导,就会造成学习效率低下、学习成果不佳的问题,从而阻碍了学生们的长远发展与进步。

(三) 学习形式、内容设立缺乏多样性

小学数学教师运用小组合作学习模式,带领学生们进行学科知识探究与学习,目的是培养学生们的自主学习能力、激发学生们的团结协作意识、培养学生们的核心素养。但在现阶段,小学数学教师所设置的小组合作学习形式、小组合作学习内容都缺乏多样性,让学生们难以实现对于学科知识的准确把握,更难以获得全面发展与提升。在开展实际教学活动时,小学数学教师常常会给定学生们某一个主题,或者为学生们设置一个思考问题,让学生们通过共同讨论、共同探讨来加以解答。这种小组合作学习活动的內容虽然能够培养学生们的交流沟通能力,启发学生们进行思考,却忽略了对于学生的实践能力、团结协作能力的培养,让小组合作学习模式未能有效发挥其作用。因此,在开展教学活动时,小学数学教师也应当充分关注这一现存问题,并选择恰当的教学策略来加以改正。

三、小组合作学习模式教学策略探究

结合以上现存问题,小学数学教师可以选择以下三大教学策略,来进行教学改革、教学完善,让小组合作学习模式在小学数学的教学过程之中,真正发挥其作用,促进教学效率与教学质量的提升。

(一) 优化小组分配,合理分配成员层次

在进行小组划分时,小学数学教师就要关注到小组人

数、成员层次的合理设置。首先，合作学习小组的成员数量不能过少，才能确保学生们能够营造一个激烈的、浓厚的小组合作学习氛围，调动每一个小组合作学习成员参与到小组活动之中。另外，合作学习小组的成员数量也不能过多，这样才能保证每一个成员都能在小组合作学习的过程之中，发表自己的意见、发挥自己的作用，确保每一位学生都能够参与到小组合作学习之中，并实现进步与提升。其次，小学数学教师还应当合理设计合作学习小组成员的层次，不能仅仅按照学生们的座位来进行划分，而要综合考虑到学生们的各方面素质、各方面能力，从而确保小组合作学习的有效开展^[2]。

例如，小学数学教师在划分合作学习小组时，就可以按照“六个人作为一个小组”的标准，进行小组成员分配。在所有的学习小组成员之中，教师也应当设置一个恰当的成员层次，比如每个学习小组之中，都要包含一名品学兼优的学生、一名后进生等，确保合作学习小组划分的合理性。另外，小学数学教师在为学生们划分了学习小组之后，还要对学生们进行恰当的引导，让学生们明白小组合作学习的意义，掌握小组合作学习的方法，从而为顺利开展小组合作学习提供前提。比如，在开展实际教学活动之后，小学数学教师就可以这样对学生们进行引导：“同学们，现在大家已经知道了自己的合作学习小组，那么你对学习小组的成员熟悉吗？接下来，老师给大家五分钟的时间，大家利用这一段时间来进行小组交流、小组互动，向小组成员们进行自我介绍，熟悉一下小组成员，为以后的小组合作学习活动奠定基础。”基于此，小学数学教师优化了小组成员的设置，同时还对学生们进行了恰当的铺垫与引导，为顺利开展小组合作学习活动奠定基础。

（二）创新小组活动，合理安排学习任务

在运用小组合作学习模式开展教学活动时，小学数学教师还应当注重小组活动的创新、合作学习任务的安排^[3]。在开展实际教学活动时，小学数学教师不能设计单一化小组活动，避免学生们产生逆反心理、厌倦心理，导致学生们学习效率的降低，而应当结合教材内容、学习任务，来适当丰富活动的形式、活动的内容，增添活动的趣味性，让学生们体会到小组合作学习的乐趣，引领学生们获得全面发展与提升。

例如，小学数学教师在带领学生们学习《摸球游戏——可能性》这一单元的学科知识时，就可以为学生们设置更加丰富、更加具有趣味性的小组合作学习活动，并合理安排学习任务，确保学生们实现对于学科知识的探究与掌握。比如，在开展教学活动时，小学数学教师就可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家有没有进行过‘摸球游戏’呢？‘摸球游戏’的规则是什么呢、都具有哪些游戏环节呢？接下来，大家就以小组作为单位，自己设计一个‘摸球游

戏’，共同探究一下这个游戏的内涵。大家在进行游戏的同时，也不要忘记对于数学知识的探究哦？大家可以记录一下游戏结果，在游戏结束之后共同讨论、共同思考，寻找一下‘摸球游戏’之中所蕴藏的数学知识。”通过设置以上小组合作学习任务与内容，学生们将会产生强烈的学习兴趣，乐于进入到小组合作学习的过程，确保了小组合作学习教学活动的有效开展，也激发了学生的学习主动性，让学生们在相互合作、共同讨论的过程之中，实现进步与提升。

（三）丰富学习形式，合理设计学习内容

在开展实际教学活动时，小学数学教师还应当关注到小组合作学习形式的设计，不能仅让学生们进行讨论，还要关注到对于学生实践能力、探索能力等综合能力的培养^[4]。这就要求小学数学教师合理设计小组合作学习内容，创新小组合作学习形式，带领学生的实现全面进步与发展。

例如，小学数学教师在带领学生们学习《人体的奥秘——比》这一单元的学科知识时，就可以以课程的主题作为基础，设计一个形式新颖、内容独特的小组合作学习活动。比如，小学数学教师可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家知不知道‘黄金比例’呢？在我们的教材之中，就有这对于‘黄金比例’的描述。接下来，大家就以小组作为单位，共同探究一下‘黄金比例’的概念。了解了这一个概念之后，大家还可以亲自测量一下小组成员的身体，看看谁的身材最接近‘黄金比例’。”通过设置以上引导，小学数学教师将能够带领学生们进入到实践型小组合作学习活动中，通过亲身实践来了解学科知识、掌握学科知识、运用学科知识。学生们在相互协作、相互配合的过程之中，也将能够实现对于学科知识的运用，深度了解知识内容，获得能力的全面提升。

总结

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用已经逐渐广泛、普及，但在教学过程中仍然存在着许多不容忽视的问题亟待解决。教师在开展实际教学活动时，就应当积极探求优秀的教学、选择恰当的教学方法，对学生们进行合理的引导，确保学生们能够通过小组合作学习，实现对于学科知识的掌握方式，同时更得到团结协作能力、实践应用能力等综合能力的进步与提升。

参考文献

- [1] 惠康云. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J]. 新课程, 2021(44): 137.
- [2] 柴梅. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 学周刊, 2022(02): 99-100.
- [3] 朱琴. 小学数学小组合作学习教学模式的运用思考[J]. 天津教育, 2021(36): 22-23.
- [4] 秦兴梅. 浅析小组合作学习在小学数学教学中的实践策略[J]. 学周刊, 2021(33): 41-42.