

大思政下的高效体育课堂教学

余明亮

江西省抚州市南丰县第二中学

[摘要]大思政就是指构建全程、全员的育人格局，在各类课程教学当中，将课堂教学内容与实际的思想政治理论相结合，实现同向同行的协同效应。并且能够将立德树人作为教育的根本目的，形成综合化、科学化、创新化的教育理念。在我国素质教育的背景下，也更加注重学生核心素养的培养，体育作为中学课程教学中的重要科目，肩负着锻炼学生身体素质，培养学生运动技能的重任，对于学生身心健康发展都起着十分重要的作用。因此在实际中学体育课程教学当中，教师就要积极响应大思政教育理念，能够将全新的教育模式，应用于课堂教学当中。关注学生思想、体能、道德等内容的提升，在大思政下构建更具特色化的校园体育教学活动，充分发挥体育的教育文化。

[关键词]大思政；中学体育；课堂教学；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1021

引言

大思政给中学体育教学带来了更多的挑战，同时也带来了全新的发展机遇，教师要善于抓住这一教学契机，积极构建科学、高效的体育课堂教学。与此同时也要积极践行学生核心素养培养，使学生在接受相应学段教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需求的必备品格与关键能力。本篇文章基于大思政背景，对中学体育高效教学展开深入的探讨分析，并对此提出相应具体的教学策略。

一、大思政下高效体育课堂教学的积极作用

（一）有利于培养学生良好价值观念

中学体育课程作为新时代青少年培育的重要环节，在实际课堂教学当中，教师就要积极融入社会主义核心价值观。这不仅仅是中学体育大思政教学中的重要使命，也是推动学生发展的重要方法。在中学体育课程当中，大思政理念的有效应用，能够充分发挥我国民族传统体育项目的优势，有利于学生树立民族自信。针对一些现代化的体育教学项目，教师也能够从中挖掘出更深层次的思政教育意义，如体育运动精神，从而不断有效地培养学生爱国、奉献、团结、拼搏的优良精神。这些对于学生个人发展都能起到十分重要的作用，面对困难也能够勇于创新，拥有坚强的意志力，从而全面有效培养学生的核心素养。

（二）有利于培养学生公平竞争理念

随着我国经济文化的不断飞速发展，社会竞争力不断增强，在学校学习当中，学生之间也形成了一定的竞争关系。公平公正的竞争理念，能够推动学生的成长，而错误的狭隘的竞争理念，则会制约学生的成长。因此大思政下的高校体育教学，就有利于学生公平竞争理念的培养，在公平公正的竞争当中，学生能够尽可能地展现自身的运动能力与水平，并且能够积极借鉴吸纳他人优点，学生能够正确的对待输赢，真正做到平等竞争，实事求是。公平竞争的理念下学生，拥有更强的体育运动兴趣，从而不断增强自身的运动能力。

（三）有利于培养学生积极向上的拼搏精神

现如今学生生活条件越来越好，无论是在学习还是在生活当中，学生所面临的困境越来越少，家长会帮助孩子解决许多的问题。在优越的生活条件下，学生就存在拼搏精神较弱的情况。而体育运动项目多是技能与体能之间的较量，需要学生付出较大的体力，在这个过程当中，就能够不断增强学生的毅力与耐力。当学生身体出现疲惫状况时，能否拥有顽强的拼搏精神，大思政教育理念就特别注重学生意志力与拼搏力的培养，关注学生个人综合素养的提升，而不是单纯的看重学生运动技能的掌握，只有真正付诸实践，才能够不断吸收内化良好的优秀品质。

（四）有利于培养学生团队意识

体育训练项目当中，许多项目都需要学生通过团队合作的形式来完成，在这个过程当中就十分考验学生的团队意识。大思政教育理念也特别提出了，学生集体意识的培养，这主要是因为在后天的岗位就业当中，也要拥有乐于奉献、爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作的优良品质。可以说体育运动是包含智慧、体能、技能以及意志力的，竞争也是学生心理素质与道德素养的比拼，只有积极贯彻落实大思政教育理念，才能全面推动学生德智体美劳的全面发展，不断增强学生的个人竞争力。

二、大思政下高效体育课堂教学策略探究

（一）将体育教学与德育教育相融合

在大思政背景下的高效体育教学，教师应当更加注重学生思想观念的培养，针对此，教师里可以将课堂教学与德育教育紧密联系在一起，让同学们认识到，体育并不是孤立存在的，在许多的项目当中都有竞争与合作。在中学教学当中，教师就要善于予以学生引导，积极挖掘体育运动中所蕴含的德育教育元素。

例如，中学体育教学内容不能过于空泛，需要通过实际的体育训练项目，展开相应的思政教育。在进行篮球教学当中，教师就可以带领同学们了解姚明的案例，讲述姚明在训练期间不畏辛苦、努力拼搏的故事。又或者在进行跨栏跑当中，教师可以为同学们介绍刘翔的故事。现如今绝大多数的

学生已经不知道刘翔是谁了，刘翔作为我国跨栏跑的一名运动员，为我国这项运动的发展，起着至关重要的作用。教师就可以带领同学们了解刘翔为国争光的故事，不断增强学生的爱国意识。又或者是组织学生开展障碍跑活动时，教师可以融入一定的教学情境，教师可以将障碍跑的终点设置为救火现场，同学们就是赶去救火的消防员。这样不仅仅能够更好的激发学生身体潜能，还能培养学生遇到紧急情况，果断做决定的能力。在障碍跑当中，同学们也能初步感受到消防员这份工作的不易。除了这些国际化的运动项目，教师也可以积极融入我国传统的民族运动活动，如太极拳、空竹、武术等等，带领学生感受中国传统民族运动的魅力，并借此机会，增强学生的民族文化意识。

（二）注重学生意志品质的培养

在我国传统中学体育教学当中，教师多注重学生运动技能的提升，希望学生能够取得优异的体育成绩。因此在班级当中，教师将关注点多放置在了成绩优异的学生上，这就导致班级出现了发展不均衡的情况，甚至于一些同学缺乏基本的意志力。面对这一问题教师就要特别关注于学生意志品质的培养，能够从大思政的角度出发，积极融入意志品质训练活动，真正让学生参与到体育训练当中去，并在此过程当中不断磨练自身意志力。

例如，带领学生开展长跑运动时，在长跑的过程当中学生需要不断突破自身的身体极限，同时在身体极度疲惫的情况下，也能够突破学生的心理极限。因此在进行长跑运动时，教师就要选用恰当的方法，带领学生完成整个长跑训练。当学生开始长跑时，教师不能在一旁站立监督学生，可以与同学们共同参与到长跑当中，当一些学生出现掉队，跟不上的情况是，就可以及时地予以学生鼓励，又或者是教师可以将学生分成若干长跑小组，以小组为单位的形式，展开长跑训练。当小组当中一位同学想要放弃时，其他同学就可以予以其鼓励，尤其是到达长跑中的临界点，十分考验学生的生理调节以及心理调节能力，只有如此才能让学生进入到更为轻松的状态，从而坚持下来整个长跑。从某种角度来看，长跑与学习生活也是相似的，都需要学生不断地去克服困难，超越自身极限，因此在长跑教学过程当中，教师就要特别注重学生思想的培养，切实有效地落实立德树人，不断培养学生优秀的意志力，并且能够将这一知识应用于日常生活学习当中去。

（三）构建新型拓展素养训练活动

我国传统体育课程当中，教师多组织学生开展常见的体育训练活动，学生常常感觉无趣，训练兴趣也十分的低下，导致大思政教育效果不明显。对此教师就可以积极构建全新的拓展素质训练活动，坚决避免选用填鸭式单一化的教学模式，让学生都能够积极主动地参与到创新化的体育活动当中

去，潜移默化地完成价值观念的渗透，并且在此过程当中获得良好的育人效果。

例如，教师可以组织学生开展穿越火线的拓展训练活动，在这一活动当中，教师在离地面有一定距离的两颗大树之间，分别绑上了两根长绳，两根长绳中间留有一定的空间，要求学生穿过两个长绳，并且穿越过程当中不能触碰到长绳。这时同学们就跃跃欲试，有的同学性格十分的急，就选择了用跳跃翻转的方式，但是无论怎样尝试总是会碰到两个线。与此同时，这个活动需要全班同学都成功穿越过火线才算完成，这就十分考验同学们的团队合作能力，学生之间能否通过相互协作的方式，在不触碰红线的情况下，成功地穿越火线。于是同学们就开始相互协作了，不断地尝试。同学们发现在有限的空间内，平躺穿越火线是保证不触碰火线的最好方法，这时就需要有的同学负责托举，其他同学有的负责组织维持秩序。依靠个人的力量是无法完成的，同学们就相互协作，全身心的投入到拓展活动当中去。在这个过程中，学生不仅仅是拥有了团队意识，还能够认识到团队的重要性，产生了十分强烈的班级归属感与班级荣誉感，这对于学生过人发展是能够起到十分积极的作用

（四）构建完善的体育课堂评价体系

基于大思政视域下，中学体育课程教学评价应当倡导，促进发展、立足过程、立德树人，不断增强课堂评价的可塑性、科学性与准确性。针对中学体育课堂评价，要包含课程标准、学生发展、课堂效果等多个方面。不能单纯的关注学生的体育运动成绩，要将学生运动过程、思想道德、训练态度纳入评价体系当中。为了进一步满足班级当中每一位学生的发展，教师在评价过程中，也要考虑到学生之间存在的个体差异性，根据学生的不同情况，构建全面科学的评价体系。课堂评价也不能仅仅停留于教师的评价，可以让学生参与其中，积极开展师生互评、生生互评、学生自评等活动，让学生对自己拥有更为清晰的认识，确保学生能够获得最为客观的评价，切实有效的彰显课堂评价价值。

结束语

总而言之，大思政下的高效体育课程，就应当充分发挥出体育课程的重要育人价值，注重学生身体素质、思想道德的发展。能够根据学生的实际情况，积极开展丰富化、科学化、创新化的体育活动，逐步培养学生无私奉献、爱国爱党、挑战自我、团结奋进的优秀精神品质。

参考文献

- [1]张俊平.高中体育课堂教学的高效性研究[J].读写算,2018(33):142.
- [2]韩亮亮.高中体育课堂教学的高效性研究[J].中华少年,2019(24):200.