

《中国近现代史纲要》教学上学生历史思维能力的培养

刘孟珂
商丘工学院

[摘要]在《中国近现代史纲要》课程教学的过程中,积极培养学生的历史思维能力是促进学生全面成长的一个重要方向。培养学生的历史思维能力需要聚焦学生的辩证思维能力、扩散思维能力、创新思维能力等诸多维度。本文主要探讨在《中国近现代史纲要》课程教学中,培养学生历史思维能力的主要意义以及具体的实现路径。

[关键词]《中国近现代史纲要》;历史课程;历史思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.941

引言

《中国近现代史纲要》课程教学要注重学生思维能力方面的提升,尤其是,注重学生历史抽象思维、形象思维、创造思维的培养。本文围绕《中国近现代史纲要》课程教学中,培养学生历史思维能力的主要方式、方法,探讨具体的实现路径,对于促进《中国近现代史纲要》课程教学体系的优化有着一定的积极意义。

一、《中国近现代史纲要》教学上培养学生历史思维能力的意义分析

为什么要培养学生的历史思维能力,其主要的出发点是帮助学生更好地从历史学习中,了解我国历史发展的脉络,尤其是,近现代史发展的脉络,培养学生强烈的爱国主义情感,艰苦奋斗的精神,进而更好地承担社会主义事业接班人的历史使命。

另外,培养学生的历史思维能力,也是帮助学生更好地面对学习与生活挑战的一个重要基础。“以史为鉴,可以知兴衰”,在历史学习过程当中,学生思维的意识能力的成长过程,也是一个个体认知不断成熟、不断发展与完善的过程。在历史学习中,成长学生自身的心智与抗挫折和应对挑战的能力。培养学生的历史思维能力可以帮助学生在学习中获得良好的思维训练,帮助学生在自身的创新思维、发散思维、问题探究思维等方面获得更好地提升。

二、《中国近现代史纲要》教学上培养学生历史思维能力的主要内容

从教学内容上来看,在《中国近现代史纲要》课程教学中,培养学生的历史思维能力,主要体现在以下几个方面。

(一)辩证思维能力

辩证思维能力,简单来说就是一分为二的看问题的能力。学生不仅需要看到一些问题的现象,也要看到问题本质;学生不仅需要看到现象好的一面,也需要看到现象坏的一面。通过培养学生的辩证思维能力来帮助学生更好地认识真实的历史。

(二)培养学生的扩散思维能力

历史课程教学是一个宏观的、微观的结合,也是一个时空交叉的结合,不同时间、不同地点,很多历史现象会有着一定的相通之处。因此,在《中国近现代史纲要》的课程教学过程当中,教师需要以时间为主轴,进行扩散思维练习,帮助学生在同一时间节点进行相关事件的对比分析,进而形成更加完整的历史知识结构。

(三)创新思维能力

创新能力是新时代大学生需要具备的一个主要能力,创新能力的培养离不开相关思维的训练。历史课程帮助学生在历史学习中掌握一定的规律,从案例分析角度出发,进行实践检验以及具体的证明。这种探索创新的过程,也是培养学生创造性思维的过程,对于学生今后的成长有着重要的意义。

(四)逆向思维能力

逆向思维能力是学生思维体系的重要组成部分。所谓的逆向思维就是通过反向设计、逆向设问的方式进行假设,让学生对问题有一个更加深度地了解和反思。逆向思维能力需要学生从结果出发,对问题产生的原因进行追溯,从而在历史思维的沉淀方面获得更好地支撑。

(五)历史形象思维能力

历史形象思维能力,不仅需要关注学生当前历史的图示能力,还需要借助必要的表象、分析、综合、加工等方式来助力学生更好地进行历史课程的探究性学习。历史形象思维能力需要学生对于历史现象有一个更加完整地、直观地判断与认知,这也是历史思维能力成长的一个主要方向。

总之,从以上的分析中可以看出,在学生历史学习中,围绕《中国近现代史纲要》课程的教学目标,需要关注学生历史思维能力中诸多维度的综合培养。

三、《中国近现代史纲要》教学上培养学生历史思维能力的主要策略

为了帮助学生在《中国近现代史纲要》的学习中获得历史思维能力的综合提高,本文通过梳理相关的研究文献,尝试从以下几个方面提出今后的优化发展策略。

(一)立足教材,引导学生熟悉教材内容

在进行学生历史思维能力的提升中,教材是学生学习的—一个重要素材,也是学生思维能力培养的一个重要条件,教师应该引导学生熟悉《中国近现代史纲要》的课程、教材以及相关的注释内容。通过以课程教材为基础,进行课本、知识与课外知识的延伸,注重历史思维的深层突破。同时,教师要引导学生不拘泥于教材本身,突破教材进行相关文献搜索。通过这种以教材为基础的教学引导,可以帮助学生更好地进行历史思维能力的提升。

(二)激发学生的主动探究能力

历史思维能力的提高,对学生的主观能动性提出了更高的要求,因此,在进行《中国近现代史纲要》课程的具体

教学中,教师应该通过提问,引导学生思考等诸多方式,引发学生进行探究式学习、发现式学习。这种方式可以通过小组互动以及合作学习的方式,让学生改变传统的知识接受容器的思维理念,不断地进行主动的、潜在的能力的提高和挖掘,以此来形成良性的历史思维提升的循环体系。学习的主动性的激发还需要在必要的内在学习动机方面进行必要的强化。通过必要的物质激励、精神激励等方式让学生能够维持一个较好的学习状态,从而避免在历史思维能力的提升中出现倦怠心理,影响了思维能力培养的进程与效果。

(三) 注重引导学生专题研究

专题研究在当前的《中国近现代史纲要》课程教学中,其所具有的价值和意义正在不断地凸显。通过进行专题研究,学生可以集中更多的精力进行某一历史领域的问题研究,帮助学生以专题为方向,进行发散思维、逆向思维的综合提升,培养学生对历史宏观、微观、纵深等相关领域的深度解读和学习,从而形成一个完整的知识视野,帮助学生在历史思维能力提高方面创造更加积极的条件。需要强调的是,专题学习需要培养学生的动手能力、文献检索能力以及综述表达能力。教师可以引导学生结合教材的相关要求,在专题的选择方面以及专题研究的主要过程与环节等方面进行相应提升,引导学生在专题的研究中获得历史课程学习的成就感。

(四) 注重对学生的启发和激励

在《中国近现代史纲要》课程教学中,启发和激励可以更好地帮助学生提高问题的分析能力以及透过历史看问题的历史判断能力。通过阶级分析法以及具体的矛盾分析法的应用来培养学生的思辨能力和思维品质。在启发和激励中,教师应该通过鼓励式语言以及良好的互动,培养学生对自身历史看法的肯定,以此来形成良好的氛围,不断地激发学生潜力,启发学生进行分析、总结、等诸多能力体系的完善。

总之,在今后的《中国近现代史纲要》教学上培养学生历史思维能力是一个系统的过程,需要在必要的教学原则的基础上,加大对学生的引导、激励力度,促进学生在历史思维能力的发展中获得更好的效果。

四、《中国近现代史纲要》教学上培养学生历史思维能力中需要注意的问题

在上文中,简要探讨了《中国近现代史纲要》中培养学生历史思维能力的主要路径和方法,但是,在具体的实践中,还应该关注以下几个方面的问题。

(一) 夯实学生的历史知识基础。任何思维能力的成长和培养都是建立在不断夯实的基础知识、基础能力的基础上,因此,在《中国近现代史纲要》的课程教学中,教师也应该因材施教,制定课堂学习目标,让学生积极地夯实自身的历史基础以及相关的能力,为后续的历史思维能力的成长与培养创造积极的条件。只有不断地注重学生现有知识储备的提高和巩固,才能够满足学生未来历史思维能力的成长需求。

(二) 注重有益学习情境的创设

在进行学生历史思维能力的提升中,有益的学习情境的创设,对学生思维能力的发展发挥极为重要的作用。因此,教师应该通过引导学生融入课堂教学的情境,激发学生对《中国近现代史纲要》学习的兴趣,进而引导学生去理解问题、探究问题,让学生在一种探究的学习气氛中主动的去提升自身的历史思维能力,为后续的成长创造更为有利的条件。

(三) 引导学生进行史学理论的学习

历史的学习,在很大层面上离不开相关理论、思维、规律的学习和借鉴,因此,在进行必要的《中国近现代史纲要》课程教学中,还应该从基本规律出发,其中包括生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、民族矛盾与阶级矛盾、个性与共性等相关规律和原则。通过这种方式来引导学生不断地从基础理论出发进行必要的应用,从而提升和巩固综合思维能力。

(四) 注重学生历史思维能力的培养

能力的学习和培养,其主要的出发点是学生能够应用所学过的知识和能力,能够更好地分析社会中的热点问题。通过理论和实践的结合,不仅可以巩固学生原有的知识体系,也可以帮助学生在问题的解决中,提升其成就感和获得感。只有以理论和实践进行有机结合,才能够更好地促进学生历史思维能力的发展。

总之,在今后的《中国近现代史纲要》课程教学中,围绕学生历史思维能力的培养,还需要不断地去引导学生在情境、学习基础以及必要的学习应用方面的提升。只有这样,学生的历史思维能力培养才能够走得更远。

结论

《中国近现代史纲要》教学上,需要注重学生历史思维能力的培养。为了更好地实现这一目标,教师需要明确培养学生历史思维能力的主要价值以及具体的培养内容,本文主要分析了历史思维能力的主要内容以及相关培养的优化方法。希望本文的研究,能够有助于推动《中国近现代史纲要》与学生历史思维能力培养等相关领域研究的进一步完善。

参考文献

- [1]张炜琪.《中国近现代史纲要》课程教学中如何培养学生的理论思维能力[J].教师,2020(32):15-16.
- [2]刘旭.以“历史思维”看待纲要课程——“《中国近现代史纲要》”课程改革路径分析[J].文教资料,2020(18):192-194.
- [3]张丽娟,吴秀红.《《中国近现代史纲要》》“四个选择”认同教育的历史思维[J].新疆警察学院学报,2020,40(02):4-8.
- [4]唐韵娣,李泽昊.试析培养和提升大学生自主学习历史能力的必要性——以“《中国近现代史纲要》”课程教学为例[J].黑龙江史志,2014(05):270-271.
- [5]郑华.历史思维能力培养初探——以中国近现代史教学为例[J].经济与社会发展,2011,9(02):160-162.