

基于“双减”背景的小学语文作业设计探究

陈剑情

江西省上饶市广丰区壶桥镇中心小学

[摘要]作业是帮助学生巩固课堂所学知识、实现知识内化的重要方式,也是教师判断学生学习情况的关键方法。随着“双减”政策的实施,如何全面优化调整语文作业,成为每位小学语文教师都必须思考的重要话题。

[关键词]“双减”;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2288

为了有效减轻义务教育阶段学生的作业负担及校外培训负担,促进学校教育水平的提升,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。在此背景下,小学语文教师在作业设计中必须进一步做出优化调整,在保证作业质量的前提下,减少作业数量,让学生可以在高效完成作业中巩固知识。基于此,文章就“双减”背景下的小学语文作业优化设计路径进行了分析。

一、“双减”背景下小学语文作业设计原则

(一)人文性原则

与其他学科相比,语文学科最大的特点就在于其本身具有极强的人文性,可以在无形中滋养学生的心灵,促进学生健康情感的形成。在语文学科中有很多经典古诗词,这对学生文化素养的培养是很有利的。但是受传统应试教育观念的影响,在语文教学中,教师习惯于让学生死记硬背各种知识,即便在课后作业上,也会要求学生背诵各种内容,在这种情况下,美好的诗词名句变成了僵硬的文字。教师应该更加看重语文学科本身的人文性,让学生能在完成作业的过程中真正地体会到语文学科的学习价值,实现对学生人文素养的培养。

(二)开放性原则

语文学科本身就具有很强的开放性,可以说是包罗万象,但是在以往的语文作业布置上,却存在很强的封闭性,即教师在作业形式、作业内容上都局限在教材中,并且作业类型是固定的,让学生要么默写、抄写,要么背诵大段课文,这样的作业形式虽然可以让学生熟记课文内容,但是很难满足学生综合素养发展的需求。开放性作业强调的是,教师在布置作业时,不应该局限在某个范围内,只要学生可以通过作业来达成相应的目标就行。

(二)差异性原则

分层理念的宗旨在于尊重学生的差异,因此在利用分层理念结合“双减”政策创设小学语文作业体系时,一定要充分体现差异性原则。教育工作者需要根据学生个体之间的差异,结合群体生理以及心理等领域的分析,为学生创设相应的教学体系,让教学活动尽可能地适合并且促进各种类型学生在身心以及学业方面的发展,增强教育教学活动的针对性及时效性。在小学语文教学过程中,结合分层理念创设作业体系,教育工作者需要正视学生个体与群体之间存在差异,并且尽可能地将这一差异转换为有效的教学资源,创设出适合每个学生的差异性作业,促进每个学生都得到全面的发展。

二、“双减”背景下小学语文作业设计方式

(一)提升作业趣味性

“双减”背景下小学语文教师在布置作业时需要保质少量,而学生本身对作业存在一种天然的抵触心理,所以教师就要特别注重作业本身的趣味性,借助趣味作业来调动学生的积极性。语文学科不同于其他学科,教师单纯地让学生抄写课文、字词是很难把握学生作业完成情况的,所以教师还应该设计一些说的作业,如教师可以在课后要求学生读课文进行有感情地朗读,然后由学生家长录制视频发给教师,教师在第二天的课堂上可以集中播放,让学生从中选出朗读得最好的视频。这样既能调动学生的竞争意识,又会让生产一种作业很有趣的感受。

语文学科承担着对优秀传统文化进行传承的重任。过

去,小学语文教师在为学生布置关于古诗词的作业时,经常让学生抄几遍,或者背诵下来。学生在这样的作业环境下很难感受到古诗词的魅力,也没有兴趣去学习古诗词知识。为了更好地通过作业来帮助学生理解古诗词的内涵,体会古诗词的文学美,教师可以根据学生学习状况,为学生布置可选择的作业,如教学《绝句》后,教师可以设计以下层次性作业:熟读古诗并用自己的话来描述这首诗所表达的意思;背诵这首古诗并体会其中的思想感情;根据自己的能力结合古诗情感尝试仿写两句诗。教师对完成不同层次作业的学生给予不同的奖励,最大限度地调动学生的积极性,让学生能自觉地挑战高难度作业。

(二)创新作业形式

在小学语文教学中,教师需要转变传统的作业内容、作业形式,要注重作业创新,带给学生新的感受,以此促进学生主动性的提升。平时,小学语文教师应该结合小学生的发展需求,从小学生的好奇心入手,多设计一些看图、小发现的作业内容,让学生有运用发散性思维的机会,促进学生的良好成长。

首先,教师可以设计各种实践类作业,如让学生做一些小制作、益智游戏,并要求学生简述活动过程,锤炼学生的语言表达能力。对小学阶段的学生,如果教师一直要求其在教室、家里读写,会带给学生很大的学习压力,甚至导致学生产生厌学心理。在作业布置上,教师要尽可能多地给学生布置实践类作业,如让学生帮助父母做家务,并且可以将整个过程记录下来,实现对学生写作能力的培养。

其次,教师可以设计一些语言表达类作业,实现对学生语言表达能力的训练。语文学习并非单纯地通过书面练习来完成,还涉及语言表达。看图说话、口语交际都是语文学习的重要方式。教师在实践中可以为学生布置这类作业,以吸引学生的注意。语文学习不仅涉及知识输入,还需要注重知识的输出,而在学生的日常生活中各个方面都涉及语言表达,有的人可以通过简答的几句话表达清楚,但是有的人绕来绕去,用很长时间才能表达清楚,这就体现出个体的语言表达能力差异。小学阶段是培养学生语言表达能力的重要时期,教师在设计作业时,还可以增加一些与口语表达相关的作业,如布置一些采访类作业,让学生能通过简练的语言进行采访,既能培养学生的口语交际能力,又能提升学生的心理素质。

三、结语

“双减”政策的实施对义务教育提出了新的要求,特别是在作业布置方面,更是要求教师全面创新作业形式,控制作业数量,关注作业质量,借助高效作业来帮助学生巩固知识、内化知识。小学语文教师在实践中必须对“双减”政策有客观、全面的了解,结合“双减”要求,优化作业设计,真正让作业为学生成长服务,而不是让作业成为学生的负担。

参考文献

- [1]从美莲.新课改背景下的小学语文作业设计研究[J].现代经济信息,2019(24):398.
- [2]王丽.浅析小学语文综合性作业设计方法探究[J].教育研究,2020(7):83-84.
- [3]陈爱芸.“互联网+”下小学语文作业设计实践探讨[J].中小学电教(教学),2020(9):47-48.