

浅谈初中教学中培养学生创新能力的有效策略研究

沈虎¹ 石琼芳²

广西北海市中日友谊中学¹; 广西北海市华侨中学²

[摘要]素质教育背景下,学生创新能力的培养是教师教学关注的重点,创新能力是学生核心素养中最重要的部分,能力的培养比知识的传授更重要,课本知识是有限的,但是创新能力是无限的,新时代教师必须具备将创新能力培养渗透到学科教学中的能力,培养出具有良好创新能力的社会主义接班人。

[关键词]初中教学;创新能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2091

教师在课堂教学中着重关注培养初中生在创新方面的能力,使其更好地适应社会的发展需求,并有效提升初中生的各方能力,因此在初中教学中如何培育初中生的创新能力成为教师着重考虑的问题。教师就需结合教学实践经验,吸收高效的创新教学观念,在实际的教学中不断地进行实践,并对创新教学方法进行完善,整理出合理科学的方案应用在初中生的创新教育中,从而有效培育初中生的创新能力。

一、初中教学中培养学生创新能力面临的问题

(一)教学方式有待创新

在初中实际教学中,少数教师未能及时转变自身的教育观念,仍觉得教师在教学中占据着主体位置,同时还以知识灌输的形式开展教学活动,并且将初中生能够熟记、背诵理论知识为主要目标;此外教师还不重视培育初中生的自主意识,未能引导以及鼓励初中生对理论知识展开深层次的探究,这就会严重制约教学活动的趣味性、生动性,也难以激发出初中生探究知识的积极性,更别谈培育初中生的创新能力。所以,教师就要积极创新自身的教学方式,从而有效培育初中生的创新能力。

(二)未能有效落实创新意识

在初中教学中,多数教师本身不具备相应的创新意识,同时也未意识到创新能力对初中生的重要性,对于新课改提出相关教学需求缺乏系统性认知,未能有效把握与新课改相对应的准则,除此之外,少数教师未能制定与学校发展相适应的教学方法,并且教师在开展教学活动时,只是依据自身的教学经验与教材内容进行,既未转变自身的教育观念,也未创新自身的教学方式,更是未能对教学中遇到的问题展开审视与反思,久而久之,就会制约了创新能力的培育效果。

(三)教学评价较为单一

现阶段,仍有少数教师觉得开展教学的目的,就是提升初中生各学科的成绩,因此未能将综合素养提升以及创新能力培育放在首要位置,并且教师通常以终结性或者书面检测的形式来评价初中生,进而忽视了对初中生的创新能力以及创新意识的培育。站在初中生角度来谈,初中生往往通过死记硬背来应对终结性或者书面检测的评价,难以在既得知识的基础上开展创新、探索和生化。

(四)教学资源与创新能力相脱离

要想有效培育初中生的创新能力,教师就要对教学资源的开发特别注意,但是少数教师并未考虑如何拓展教学资源,而是对教材有着较强的依赖性,导致教学资源与创新能力培育相脱离。另外,教师往往只对教材中的理论知识进行讲解,而未能考虑到初中生在创新能力方面的具体需求,这就导致原本充满趣味性的教学活动变得不再具有吸引力,初中生很难真正理解和认知知识,也无法将生活经验转化为解决学习问题的工具。缺乏生活气息的教育资源很难吸引初中生的注意力,初中生在思考问题的过程中,无法从案例中了解如何解决生活实际

问题,也无法基于自身的生活经验进行有效创新,最终导致培养初中生创新能力的目标无法得到落实。

二、初中物理教学中培养学生创新能力的基本要求

(一)强化思维训练

思维训练是一个很抽象的训练方式。思维训练涉及多个方面,包括抽象思维能力、发散思维能力、逆向思维能力、求异思维能力、识图思维能力、创新思维能力等。由于当今社会过分地看重学习成绩,学生为了成绩而学习,从而使得学生的思维方式固化。由于教育理念所致,教师在教育中忽视了学生的思维训练。初中阶段,物理学科对于很多学生来说,可以用心有余而力不足来形容,大多数学生感觉很难学,主要原因是觉得抽象性的东西太多,其实,归根结底是对物理学科的思维规律掌握得不好或者缺乏造成的。物理教师在教学中要灵活运用学生的特性,在考虑学生兴趣养成的前提下,引导学生去积极思考,通过物理实验训练以及课堂训练,了解并设法克服学生的思维障碍,从而达到培养学生创新思维能力的目的。

(二)以兴趣为出发点

在物理教学中,教师始终要给不同层次的学生搭建不同的展示平台,创设有利于大多数学生交流的情境,使学生的思维处在敏捷的活动状态,对于同一物理知识的认知,容许学生有不同的理解和把握,更要容许学生发表不同的意见或想法。最终师生共同求证、考究,得出结论,在这个过程中,学生的认知会从一开始的模糊到逐渐地清晰、明了,从片面的见解到深层次的理解。教师在教学之前需要在题材的选取上侧重于学生感知倾向。以学生日常生活中常见的物理现象为突破口,激发学生学习物理的兴趣。

三、初中语文教学中培养学生创新能力的有效策略

(一)革新教育教学理念

教学理念对教师的教学行为有着较为直接的影响,在传统的教育教学理念下,教师过于重视自身在教学中的位置,而忽视了初中生在教学中主体性,进而很少对对初中生进行创新能力的启发教育,在这种情形下,初中生的创新能力未能得到有效地强化。对此,教师就要重视自身教学理念的完善与创新。具体措施如下:首先,就需要教师在整个工作阶段内,应该要正确积极地了解创新能力对于提升初中生学习效率以及未来的重要性,并以此为教学核心目标,进行各项教学计划设定工作,还要密切联系初中生的实际学习情况,进而设计出具备针对性地且能够满足初中生学习需求的教学方案,借此来保障全体初中生都能够积极主动地参与到各项学习活动当中。其次,教师在授课环节中要给予初中生应用的尊重,并主动地支持初中生能够阐述出自己的观念与想法,教师在此期间要认真听取初中生的想法并及时给予其鼓励,使初中生敢于并勇于表达出自身创新观点,进而保证每一位初中生创新意识都能够得到提升。最后,教师在实际教学活动中必须要转变教育教学的核心提升对于初中生创新

能力培养的重视度，尊重每一位初中生的创新观点，并将培养初中生的创新能力作为核心教学目标来进行教学。

（二）创设创新能力培养氛围

在优质的教学氛围下，初中生不仅能够掌握大量的理论知识，还能提升自身的学习效果，基于这一情况，教师就能够从创设良好的创新能力培养氛围着手，并以此为基础开展初中生创新能力培养工作。具体措施如下：首先，教师要有效地应用现代化教学技术，例如微课、翻转课堂以及混合式教学等，应用这些现代化教育技术开展教育活动，不仅可以有效地彰显出学科教学的创新性，同时还有助于激发初中生探究各学科知识的积极性。其次，应该要深层次地探究当代授课模式的性能与优点，切实借助多媒体授课技术将抽象的学科知识进行具象化处理，播放一些与教材相关的视频资料以及图像资料，同时还要告知初中生在新型的教学模式下，其自身的创新能力也需要提升，只有这样才能够保证其自身能够跟上讲课的进度。最后，初中语文教师必须要将一些生活化的元素导入教学情境当中，同时还要主动地和初中生交流，了解初中生的学习问题，并帮助他走出学习困境。例如，在讲解《大自然的语言》的时候，教师可以利用多媒体及时搜集一些关于植物类、动物类的纪录片展示给初中生，并找出视频当中与课文相同的点，告知初中生语文知识贯穿人们的日常生活全过程，但是只有具备较强的创新能力才可以发现。

（三）充分应用教材内容

在初中教学活动中，培育初中生的创新能力，是一件必要且很迫切的事情。要想有效培育初中生的创新能力，首先教师就要培育初中生的学科思维能力，就以语文学科为例，语文是培育初中生想象以及思维能力的核心课程，同样也是培育初中生创新能力的重要学科。另外，教材内容是培育初中生创新意识、创新能力的有效途径之一，同时语文教学教材中包含着形式多样的课文，将不同类型的课文融合到一起，便能汇聚成初中生获取知识的重要源泉，更是培育初中生创新能力的优质资源，进而提升初中生的核心素养。对此，教师就能借助教材内容来拓展他们的语文视野，并引导他们能站在不同角度思索语文问题，此外，教师也能要求初中生对课文进行再创作，以此来培育学生的创新能力。例如，在讲解《秋天的怀念》时，教师除了将知识讲解给初中生，还要将一些正确的生活态度教授给初中生，引导初中生学会如何面对生活中遇到的问题以及困惑，从而促使初中生正确的价值观形成。另外，在课文教学结束后，教师就可要求初中生对课文第三段进行仿写，教师还要给予初中生应有的评价。通过这种形式，不仅能促使初中生树立正确的价值观，还能在潜移默化中培育初中生的创新意识，同时也能加深初中生对课文的理解，这样在提升语文教学的整体质量的同时，还能有效培育初中生的创新能力。

（四）开展合作探究活动

培养初中生创新能力不是一蹴而就的，这就要求教师在课堂上开展合作探究活动，通过小组成员之间的有效协作，共同解决语文学习中遇到的各种问题，并且在思想观念相互碰撞的过程中激发初中生的创新灵感，让初中生能尝试从多个角度分析和解决问题，并且对初中生的创新能力进行有效锻炼。基于此，教师要把握好教学节奏，在课程教学开始之前先将初中生划分为学习小组，既要考虑到初中生的学习能力，也要关注初中生创新能力的发展状况，确保小组成员之间能够实现有效协调和互补，让初中生在学习能力方面的成长能得到充分保障。根据初中语文教学的主要内容，教师需

为初中生设计具有探究性的学习主题，让初中生能在特定的学习框架内进行有效创新，从而符合素质教育的要求。在初中生合作学习取得一定成果之后，教师还应搭建起展示合作学习成果的平台，充分肯定初中生在创新能力方面的发展状况，让每个初中生都能基于语文知识发挥自身作用，在实践讨论的同时获得新的体验与启发。

（五）积极组织创新创造大赛

初中生的创新意识，通常来自教师有意识地培育，对此，学校或者教师要积极组织各类创新创造比赛。同时在“大众创业，万众创新”的今天，为了能有效培育初中生的创新能力，学校更应该举办与创新创造相关的竞赛。当学校提供了培养创新能力的条件，初中生们积极参与性便会得到明显提升，会有意识地培育自身的创新创造能力，创新思维能力也自然会提升。当初中生们参加创新创造比赛时，教师点拨起着至关重要的作用。当初中生积极主动地参加创新创造竞赛时，各学科教师们应耐心地指导初中生，并积极主动帮助他们。由于初中生的创新思维具有一定的局限性，也是不稳定的。而教师们有着较为丰富的阅历，专业性较强，可以给予初中生一些实用性的建议，逐步提升初中生的创新层次。最后，是创新创造比赛的展现，各种创新创造比赛把一群热爱创新的初中生聚集在了一起，当初中生们参加竞赛展示，可以从教师的点评中得到收获，当教师肯定初中生们的创新能力时，这对初中生来说是相当大的鼓舞，进而调动初中生开展创新活动的积极性。初中生们在参加创新创造比赛时，会积极主动地去结识那些志同道合的朋友，他们之间也能相互交流，深入探讨。这样可以很好地培养彼此的创新能力。

（六）采取多样化评价体系

为了显著提升学生的创新能力，教师就要应用多样化的评价体系，并将评价初中生的创新能力培育情况转移到课堂中，并将其作为教学评价的重要组成部分，这样便能缓解初中生面对终结性评价以及书面评价的紧张情绪，同时也能促使初中生对于学科教学活动的本质展开较为深入的探索。因此，教师在开展学科教学活动时，就能设置相应的创新型学科问题，引导初中生对创新问题进行思考并及时提问。但要特别注意的是，创新性问题必然是没有标准答案的，教师应鼓励初中生积极对思维进行创新，及时给予初中生肯定和鼓励，同时教师便能将初中生探究问题的表现情况纳入评价体系，以此调动初中生参与学科教学活动的积极性，进而有效提升学科教学活动的整体质量。

总结：

总而言之，在教育改革背景下，培育初中生的创新能力有着较为重要的现实意义，不仅能促使初中生的养成良好的学习习惯、思维方式，还能有效提升学科教学的质量。对此，便能从革新教育教学理念，创设创新能力培养氛围，充分应用教材内容，开展合作探究活动，积极组织创新创造大赛，采取多样化评价体系等着手，以此来有效培育初中生的创新能力，进而促使初中生实现全面发展。

参考文献：

- [1] 李荣斌. 初中语文教学中培养学生创新能力的方法[J]. 家长, 2021(20): 90-91.
- [2] 邵莉. 关于初中物理实验探究教学与学生创新能力培养策略探讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 138.
- [3] 徐长鸿. 浅谈初中物理实验教学与学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(42): 209.