

# 立德树人下的小学班主任德育教育分析

汤云云

广东省湛江市徐闻县大水桥农场小学

**[摘要]**在素质教育发展背景下,做好以学生为主体的德育教育成了小学班主任工作的主要目标。“立德树人”作为素质教育当中的重要组成部分,其要求教师在工作中能够根据学生的心智发育需求,设计出具有针对性的教育活动,以确保学生可以在自己的引导和教育下获得成长,并树立起正确的道德素质观念,由此实现对学生的全面素质培养,为小学素质教育目标的实现带来助力支持。

**[关键词]**立德树人;小学;班主任;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.998

## 前言

随着素质教育的不断深入和课程改革教育阶段的全面实施,小学班主任对学生的教育不再仅靠传输基础的语文、数学、英语等知识为主要教学内容,而是在立德树人思想的影响下,将学生德育教育的教学方法与途径融入小学教育。小学班主任将立德树人的思想观念融入德育教育的开展中,有助于学生后期的学习发展与自我品德的养成,这样培养出的学生会更能适应新时代的发展,也更符合现代社会的要

## 一、立德树人概述

立德树人,需要教师给后代学生做榜样,为国家培养人才。将这四个字拆开理解,可进一步地分析这个词语的概念。立德:树立德业。这就需要小学班主任坚持以德育教育为先行点,并通过正面的教育培养学生的品德与素养。树人:培养人才。在培养人才的过程中,需要小学班主任坚持以人为本、以学生为主的教学方式,并通过适合学生的教育方法、策略来培养人才。这就是立德树人的基本概念,需要小学班主任清晰透彻地了解,才能灵活应用这个教学理念来教导学生。

立德树人教育背景对小学班主任的德育活动教学开展有一定的积极性。因为立德树人是教育的根本,在近些年的教育改革中走向更深、更高的水平,也进行了拓展,不仅有助于教学者积极创新教学方法,同时能充分调动受教育者的学习积极性、主动性与创造性,还可以让受教育者养成良好的品德,胸有大志且有助于受教育者自身向更好的层次进发。因此,小学班主任利用创新的教学方法与方式可使立德树人的理念焕发出更耀眼的光彩,以此促进自己的教育方法方式跟上新时代的步伐。

## 二、立德树人下小学班主任开展德育教育的重要性

在小学阶段,班主任积极组织顺应立德树人指导思想,将德育工作与常规的建设和管理工作建立起有效的衔接,构建综合的教育和管理体系,能够有效改善班级的环境,营造轻松与和谐的氛围,同时也能够引领学生形成端正的思想观念,促使其形成正确的三观,塑造优良的品格。同时,在德育的支撑下,能够进一步完善具体的班级体制,从而拓展班级管理覆盖面,从品德方面对学生进行规范性管理,让其能够在今后的成长中自我规范自身的素质品格,形成良好的

品德素养。因此,班主任需要坚定德育工作的地位和作用,并本着促进学生素质全面发展的原则深入分析德育工作的实践举措,让学生能够在德育实践中形成良好的道德意识,塑造优秀的品格。

## 三、立德树人下的小学班主任德育教育创新方法

### 1. 注重思想工作加强德育管理

处于小学阶段的学生好奇心强,因此,小学班主任的工作往往是琐碎而繁重的。班主任要抓好学生的思想工作,在进行日常教学活动中,班主任与学生进行谈话要紧紧抓住学生的思想工作。例如,有的学生考试过程中出现作弊的情况,教师要对学生进行谈话,讲考试作弊地端告诉学生要讲述作弊是一种违规违纪行为,同时也违背了道德。让学生意识到考试作弊是一种错误行为。教导学生除了学习外,还要成为一个踏踏实实的人,做人先立德。在谈话过程中,班主任要将德育思想渗透到谈话的内容当中,学生在班主任的谈话中不仅可以更加深刻的理解班级内的规章制度,而且可以接受到德育知识的教育,加强了对学生思想的引导作用。同时处于小学学习阶段的学生自理能力较弱,生活上有许多问题需要处理,班主任要及时的对学生进行关心。当学生遇到生活上或是学习上的问题时,班主任要充分利用德育管理的知识对其进行开导。班主任经常性的对学生进行针对性谈话,不断调动学生学习的积极性、主动性,并通过了解学生情况抓好学生的思想工作,不断提高自身德育管理的水平,使教育达到相辅相成的效果。

### 2. 构建班级系统德育教育环境

道德是小学学校教育的一个基本组成部分。是优质教育的基础。各小学应以“立德树人”思想为指导,以培养真善美的高素质小学生为教育目标,创立道德教育环境,这就需要有一个高效的学校管理团队,以确保优质教育的有效运作。为了使新的班主任尽快了解学校道德教育问题,促进学校道德教育工作的开展,学校应该为新的小学教师举办一次上岗前培训班,就做好小学班主任德育工作的三个领域进行交流,制定小学学校道德教育五年计划,确立短期、中期和长期目标、和方案,设立机构、出台相关措施和条例。也要确定科学的德育工作重大进展,发展学校的优质教育。同时,在学校和家庭的合作下,德育教育是一个值得全员欢迎的优质教育转变,这集中关注到学生个人教育领域的实践,也包

括教师德育教育的所有具体运作层面,这种创造班级系统德育环境的方法是提升全体同学德育素质的最基本办法,通过环境渗透德育软教育。

比如说,各位小学班主任要充分认识到课堂工作的重要性,学校也应强调教师是课堂和学生之间的纽带,是学校、家庭和社会之间的桥梁,是学校领导人工作方案的支柱。教师要充分认识到德育工作可以提高教师课堂工作的艺术性,教师可以通过努力工作,成为一名引导无数小学生建立良好道德品质的优秀教师。各位小学班主任也要努力促进优质教育的实践,班主任要在充分利用原有水平的基础上,尽快提高学生对良好道德操守的认识,掌握德育工作方法,提高工作技能,加强学生和教师、学校之间的沟通,创造和充分发挥学校系统的道德教育环境潜移默化影响作用,为学校的道德教育创造新的契机。

### 3. 重视心理健康教育促进优质师生关系的建设

在德育教育过程中,小学班主任要极其重视学生的心理健康发展,并根据学生的健康情况优化自己立德树人的教学内容,这样会使班主任灵活地应用自己的教学策略对学生进行品德教育方面的帮助,学生也会由此形成健康的心理,从而为学生以后的学习及德育教育打下良好的基础。班主任在教学期间可以观察学生的心理发展状况,在课下将有心理状况问题的学生叫到办公室进行沟通与交流,了解其父母、家庭环境等,并给予学生适当的心理安慰与鼓励,积极主动地解决他们的问题,在解决过程中帮助学生了解正确的心理健康知识,树立健康的心理品质。其次,教师也可以为学生解决心理健康问题,鼓励其调整好心态和情绪,乐观积极地面对生活,面对一切,同时教师要优化自己的教学内容,针对性地解决学生所出现的问题。

在立德树人背景下,通过对此概念的理解与实施应用,有助于班主任与学生之间构建优质的师生关系,从而实现促进立德树人的构建。例如,班主任在教育活动的开展过程中,要清晰地认识到学生是师生关系的主体,而且在新时代,师生关系中平等是最为重要的。平等地对待学生,将其作为独立的个体,同时在学习过程中,班主任要尊重学生的意见与想法,在学生产生不正当的观点时,班主任不应一味地否定学生,要站在学生的角度思考问题,之后鼓励学生改变自己错误的想法,再对学生说出他错误观点的原因,在宽容的环境下对学生进行德育教育,这样有助于学生更好地发展自己的思想品德。其次,班主任与学生构建良好平等的师生关系有助于学生大胆地向班主任提出问题并进行沟通交流,当学生的问题得到解决时,会很容易使班主任赢得学生的尊重与认同,更有助于班主任德育教育活动的开展。

### 4. 加强班级管理实现学校和家庭的互动

一个整体的氛围对个人的发展有着巨大的影响。因此,班主任对班内进行德育管理一定要注意班内风气的建设。在班级内构建德育管理体系,就要加强对班内氛围和风气的管

理。例如可以在班级内建立奖惩制度,学生立下自己的学习目标。对于努力学习并取得巨大进步并完成自己目标的学生进行奖励。同时,对于学习态度不端正行为散漫严重影响班内学风建设的学生进行一定的惩罚。通过这样的奖罚制度,教师可以帮助学生端正学习态度,同时加强班级管理建设。班主任加强德育管理,不仅要加强对学生的德育教育管理和日常管理,而且还要注重营造班级内的良好氛围。一个良好的班级氛围更容易促进学生个体的成长,良好的班级氛围可以使德育工作开展起来更加容易。班主任在进行德育教育和日常管理的过程中,要注重两者的有机结合,同时更要将培育真正有道德有品质的人才作为自身教学的目标,以立德树人为己任,真正将德育与管理融合落到工作实处。

班主任可以充分利用家长会和班会课的方式,帮助家长与学校之间构建起互相交流的桥梁,两方携手,双管齐下,将德育管理渗透到学校和家里。例如,教师要和家长沟通好,让学生在在家里也要时刻注意对自身的要求,在家里要懂得孝敬长辈,为家人力所能及的承担家务,要学生在家庭小事中感受到德育的痕迹。家长要及时将学生在家庭中的行为和教师进行沟通,进一步了解学生的行为,以便更好的针对学生开展德育教育。加强对学生的德育教育,不仅要在学校这个主阵地,家里更是一个非常重要的地方。因此,学校教师要与家长进行交流合作,将德育教育的管理意图传达给家长,为学生提供一个在校学习的浓厚的德育氛围,要让学生在在家里也能感受到家风德育的重要影响。通过家长会或班会课这样的形式,班主任将德育融合到日常管理工作的方方面面,并将这种思想传达给家长,家校合力共同为学生成长营造良好的德育管理环境。使学生不仅在浓厚的德育管理中接受正确的引导,而且让学生在严格的管理中成长为守纪律、有道德的新青年。

## 四、结语

综上所述,为了有效开展德育教育活动,首先需要提高班主任的专业素养,接着,需要班主任优化德育教育形式落实立德树人,经过前两项的基础构建优质的师生关系,促进立德树人的环境构建。在此构建过程中,班主任帮助学生构建学生的人生观、价值观等,这有助于学生形成正确的核心价值观,从而使学生形成良好的学习素养与人文素养。最后,在教学过程中,小学班主任需要重视学生的心理健康发展,并优化自己的立德树人教学策略,这样会让小学班主任德育教育活动锦上添花,让学生在形成正确三观的同时拥有健康的心理。

## 参考文献

- [1] 张玉霞. 立德树人背景下小学班主任德育管理探究[J]. 中外交流, 2019, 26(17): 108.
- [2] 刘海燕. 基于立德树人理念下小学班主任德育教育探讨[J]. 体育画报, 2020(23): 161.