

浅析高中生思想政治教育的人文关怀

袁利玲

山东德州经济开发区跃华学校 山东 德州 253000

[摘要]在社会幸福感提升的当代,大家的物质条件逐步向好,因此大家更加重视人文情怀的发展趋势。在思想政治教育中,老师必须转变课堂教学意识,不能再一味地向学生按照书本照葫芦画瓢,反而是必须关心学生的心理体会及感受。加强和改善思想政治教育,在课堂上充足融进人文关怀来教授学生专业知识和注重学生的学习效果。

[关键词] 思想政治; 教育; 人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1761

一、引言

随着教育改革的持续推动以及更切近实际化,普通高中思想政治教师必须在课堂上塑造学生的人文素质,这也是课堂教学的重要构成部分。殊不知,因为传统教育意识的潜在影响,如今的普通高中思想政治课教师过度重视向学生教授基础知识,而忽略了学生心理思想中人文素质的塑造。长此以往,学生就会陈旧的被动式的造成一些不满情绪,不利于学生塑造正确的人生观。因而,普通高中思想政治教师必须了解到因材施教的必要性,不断创新课堂教学方式,随时根据学生的接受情绪调节课堂教学风格或提高教学的互动性。

二、思想政治教育中的人文关怀

1. 人文关怀的释义与功能

“人本”,即高度重视人,就是指人的市场化全过程中各种各样以民为本的情况的解释。“人文关怀”就是指关心人,关注人本身的生活和发展。它是一种以推动人的全方位、和睦、充足而随意发展为本质价值尺度的价值观、思维模式和人文情怀。

人文关怀以人的发展为本,重视人的核心影响力和个性化要求,塑造人的单独观念和能动性,推动人的身心健康和全方位发展。可以主动地对生存条件和行为主体自身开展自我调整和操纵,合理安排自身决定权。人文关怀着眼于人的存活、安全性、自尊心和发展的必须,以充足的情绪重视人、了解人、肯定人、丰富多彩人、发展人、健全人、推动人的全方位发展为本质价值尺度。人文关怀除注重人生的价值、自尊和人格特质等以外,还应与党的意识形态工作和学校思想教育工作中相连接,并拓宽到恰当妥善处置人际交往,使人文关怀切实落实,越来越有意义。

2. 注重人文关怀的必要性

学校是塑造社会主义社会智能化建筑者和继任者的主要阵营。思想教育包含多个层面,尤其对同学的思想教育至关重要。伟人曾强调:“一个有远见的中华民族一直关心青年人;一个有远见的执政党,一直把青年人做为促进发展趋势和社会进步的主要能量。”在我国,在校学生是杰出青年

的接班人,她们的思想道德素质和科学素质对我国社会主义全面进步有着重要作用。殊不知,学校是他们最重要的调整期,很有可能造成它们的人生价值观、社会道德感情等发生偏差。思想道德素质难以避免地存有好多问题,有的乃至踏入了犯罪行为道路的歧途。因而,要使思想教育有其针对性,维持和弘扬其优点功效,就务必改进思想教育方式,引入个性化的思想教育,重视思想教育的每个学生的影响。

3. 人文关怀的教学现状

尽管目前德育教育的核心理念在持续实行,但它非常容易遭受传统式教育理念的危害。在具体课堂教学工作上,重点依然放到向学生传授基础知识上,而不重视对学生人文素质的塑造,从而造成教师引导学生在课堂上的学习效果不一致,不利学生人文素质的提升。导致这种情况的首要因素是政治思想教师本身人文素质的缺少。教师本身的素质和工作能力会对课堂学习的主动性造成一定的影响。有一些教师尽管有一定的专业素养,但欠缺必需的人文素质,对现在的生活和人文精神的认知度较低,造成教学课堂过度现代化理论,乃至让学生造成抵触学习培训的心态。与此同时,有别于基础知识的传授,人文关怀文化教育必须让学生深刻体会,学懂弄通,学生只有了解到人文情怀的必要性,才可以有着自身的人文素质。但在具体培训中,不论是教学课堂或是课程内容,教师全是以基础知识的传授为核心,学生只是处于被动地接纳知识。这类教学方法使人文关怀文化教育只是停留在表层,欠缺老师和学生的沟通和互动交流,学生没法完全了解人文关怀的真真正正含义。

三、思想政治实现人文关怀的策略

1. 扭转教师认识,提高学生课堂参与

为了更好地推动课堂向人文关怀方位发展趋势,必须扭转教师对自己教授课程的深层次认知能力,摆脱传统的课堂教学意识,将人文关怀融进课堂教学,丰富教师的课堂教学方式和主题活动。教师必须营销推广以学生为核心的当代教学方式,让学生变成课堂教学学习的行为主体,塑造学生积极思索和学习的观念。例如,在进行“多样性与沟通交流”的课堂教学时,教师可以融合学生学习的具体内容,开展扩

展课堂教学,通过实际案例分享沟通交流,让学生在课堂教学中学习大量的专业知识,进而对我国的多样性有深入明白的掌握,协助学生塑造正确的人生观。在教师人文素质的直接影响下,学生可以正确看待自身的衣食住行和学习,有益于清除学生不适当或在当时不恰当的思想。

2. 建立和谐师生关系

高中学生早已在家庭或社会中具有一定的人生态度和价值观念,对不一样的事情也是有自身特有的观点。这个时候,假如老师和学生的影响关系不利则会造成分分焦虑不安,那么学生就会对自身听课所做的事觉得厌烦。她们不清楚老师自身内心的在意和良苦用心,那样的教学方式难以具有一定的功效。因而,在日常教学环节中,老师务必加强对学生的内心思想活动的了解。关心学生的全方位发展,创建和睦优良的师生关系。最先,教师要尽量地关心班集体里的一些问题学生。他们总体学习主动性差或是较弱。她们对每个科目的了解并不深入,都没有充足合理的学习方式。针对这类学生,老师要剖析缘故,找到学生学习的问题,积极主动与学生沟通交流。教师应当为不一样的学生制订不一样的教学策略,用心感染学生,让学生在学习的历程中找出自身的学习自信心。次之,要时时刻刻以包容的心应对学生,在课堂上即时夸奖表扬学生的亮点,但针对学生的思想问题,要及时加强正确引导。只需各课任老师搞好彼此之间的对接,那么班级的学生一定会在持续的帮助下梳理良好的社会道德观念,明白学习的必要性。

3. 深入研究教材,寻找人文关怀切入点

在课程中,普通高中思想政治老师重视将实际案例与课堂教学学习内容相结合,让学生开展进一步的研究学习。这就需要老师在课堂教学前深入分析学生学习的内容,协助学生创建课程与他们中间的联络纽带,共同督促学生融会贯通,了解和把握知识。老师可以在课堂教学引入各种各样教学事例,协助学生剖析生活中的观念知识。例如在文化生活有关知识的培训中,在教育全过程中,注重诚实守信的必要性,对顾客和同行业诚实守信,有益于自身商品的迅速市场销售,可以带来不错的推动作用。这节课知识的学习必须进一步明确的研究方向,将是社会经济发展与学生的现实日常生活相结合,协助学生塑造正确的消费观念,在现实生活中与同学们和睦相处,诚实守信。这类教学策略将课堂教学学习知识与社会实践相结合,有益于吸引住学生的专注力。学生也善于探寻知识,激起学生思索历史人文使用价值,推动学生社会道德修养的发展趋势。传统式的观念思政课通常偏重于基础理论传递,但鉴于其逻辑性较强,难以造成学生的兴趣爱好,因而必须不断创新教学方式。做为思政课老师,要及早关心国内国外时事热点,将这种时事热点与课程

内容有机结合起来,进而激起学生的学习兴趣爱好,积极开展教学环节,在变化中主动接纳文化教育。在参加的整个过程中,让学生了解到原先思政课不单单是学习基础理论知识,更主要的是让学生把握将基础理论知识转换为剖析和处理具体问题的工作能力。根据理论指导的教学方式,激起学生积极学习基础理论知识的兴趣爱好,在日常生活中寻找与具体内容的切入点,充分发挥基础理论知识具体指导生活中遇到问题妥善处理的功效。作为一名思政课老师,要持续接纳相应的文化教育,例如参与思政课的演试或思想政治基础课的比赛,在学习和参加的历程中发觉存在的不足,并持续纠正,那样才可以持续提高自身的专业技能,能够更好地从业教育工作中。

4. 加强社会实践,锻炼学生的良好品格

合理的实践活动可以凝结班集体的精神力量,让学生在过程中培养奋发向上、互相帮助的良好的习惯。正是如此,在普通高中环节,学生应当根据教学管理的实践活动,掌握有关工作经验,得到自身特有的体会。它可以协助学生对社会发展、自身的思维习惯有一个全方位的掌握。在优秀管理方法流程中,老师掌握全方位监督管理的机会,以一种全新的视角认知学生。进行多样式的班级活动,让学生在班级活动的历程中共享了解的快乐,那样也会慢慢培养学生不断进取的优良性情,例如能在课后练习利用一些时间和学生沟通交流,激励学生多参加运动会,充分运用每一个学生的优点。假如学生在某一些层面有亮点,也需要用善于发现的眼光去发掘。让学生真真正正认识自己在课堂上的有关人物角色,可以让学生融合特殊节假日进行实践活动。例如元宵佳节,可以举行专业的元宵节晚会,可以发挥学生的创意自己布置晚会现场,在元宵佳节的情况下,绝大多数同学们都能跟随教师的节奏感唱歌,引导她们在晚上主要表现自身。这种丰富多彩的主题活动滋养了学生的日常生活,也增进了她们在学习过程中的全面的发展。

四、结束语

在普通高中环节学生发展趋势的关键期,老师务必融合学生学过的知识,依据学生的短板来教给知识,紧紧围绕学生的日常生活进行人文课堂教学并且不断加强自身修行完善知识,实行多样化的课堂教学方法,让学生在课堂上变成知识学习的主人公,深刻领会学习思路和知识,为学生搭建当代教育理念。只有那样,课堂教学才可以活力四射,有益于学生塑造正确的人生观。

参考文献

- [1]程侠.浅析高中生思想政治教育的人文关怀[J].2021.
- [2]周洵.浅谈加强高中德育教育工作实效性的具体途径[J].亚太教育,2016(08):140.