

单元主题教学法在初中历史教学中的应用研究

刘田田

伊犁州奎屯市第三中学 833200

[摘要]在新课程改革持续性深入的背景之下,以往教学方式所存在的不足,也越发体现出来,因而不能够符合于当前教学工作展开的具体需求,所以,对于初中历史教学工作的展开来说,也务必要加以创新,注重优化教学方式,而若能够将单元主题教学法应用至初中历史课堂教学之中,那么则能够以更为新颖的模式,切实获得学生们的关注,使得学生能够迅速的投入到良好的学习状态之下,从而保障学生能够有效的吸收历史知识,提高学生们的历史学习水平。基于此,本文就对于单元主题教学法在初中历史教学中的运用方式实施了研究与分析。

[关键词]单元主题教学法;初中;历史教学;应用;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1737

前言

在初中历史教学之中,利用于单元主题教学法来展开工作,十分有助于促进师生二者之间的交互,也能够推动历史知识内容、和主题二者之间的有效联系,使得初中生能够更好的理解历史文化知识,实现为初中生们创造出更为具有氛围的历史课堂,从而自然能够提起学生在历史课堂学习之中的主动性,最终不但能够提升学生们的历史学习效率,也能够推动初中历史教学工作展开目标的实现。

一、深化教学主题

针对传统初中历史课堂教学工作展开期间所暴露出的问题,对于初中历史教师而言,在对其加以解读和改进的整个阶段,务必要切实衡量到新课改的实际深入状况,要利用于深化教学主题的形式,对于以往教学主题实施较好的完善,从而促使学生在具体学习期间,能够养成良好的学习习惯,以及具备良好的学习态度,实现切实提升初中历史教学工作展开的总体效果。对于教学主题来说,能够指引学生对于重难点知识内容展开细致性的分析,从而促使学生更为充分的吸收相关的历史知识内容,也能够加快学生们的知识学习速度。因此,在展开初中历史课堂教学工作的过程之中,教师务必要妥当利用好单元主题教学法,通过深化教学主题来推动教学工作的有效性展开^[1]。而以所能够运用的方法来说,教师需结合于初中历史教材之中的内容,将单元主题教学法引入至具体的教学之中,凸显出单元主题教学法所具备的运用价值,保障教学主题的深化可更为体现出鲜明性的特点,这样也有助于增强学生们的学习认识,提升学生们的历史学习水平、以及学习成绩。

例如,在开展《中华文明的起源》这一单元的初中历史教学工作时,那么教师则务必要做到深化教学主题,提高历史教学工作展开的效果,针对本单元的知识内容来说,教师能够结合于具体的知识内容来实现主题的进一步深化,进而根据此主题,指引初中生对于历史知识内容实施有效的分析、以及探究,这样则可使得学生更为深化的理解历史知识内容,做到保障学生们的历史学习质量。由此可见,将单元主题教学法应用至初中历史课堂教学之中,可在学生学习成效、以及教学工作展开水平的提升方面之上,均产生非常突

出的效用,所以教师务必要善于运用单元主题教学法来展开具体的教学工作,以更为提升教学工作的展开效果。

二、优选教材内容

教材内容对于教学工作的展开程度,会产生极大的影响,并且也会对于学生理解、掌握和吸收历史知识的水平,产生较大的作用,所以,对于初中历史教师来说,在展开教学工作的过程之中,还应做到优选教材内容,保障单元主题教学法在实际教学之中的应用效果。详细阐述,良好的历史教材内容,可促使初中生更为迅速的理解知识学习的要点,保障学生能够在确定学习目标的情况之下,有的放矢地进行知识内容的学习、以及投入至相关的学习活动之中。为在最大程度上保障初中历史课堂教学工作的展开成效,那么对于教师而言,在实施创新、以及改革时,则需结合于新课改的内容,对于初中历史教材内容加以优选,对于历史教材内容实施科学的筛选,并结合于初中生们的认知、以及理解水平,来确定出更为适合的教材内容,从而保证在初中历史教学之中,对于单元主题教学法的运用,能够具备更好的适应性,与此同时也十分有助于促进初中历史教学工作的创新进步。

例如,在开展《统一国家的建立》这一单元的初中历史教学工作时,那么教师则应做到优选教材内容,保障所选择的教材内容,能够和学生们的认知水平等方面加以适应。能够通过将单元主题教学法结合至初中历史课堂教学之中,凸显出单元主题教学法的运用特色和优越性,充分提高初中历史教育工作的展开质量,在实际教学期间,教师能够选择相关的影视片段,向学生们讲述相关的历史知识内容,这样不但能够提起学生进行历史知识探究的热情,也可使得学生在此期间切实体现出自身的历史学习水平、以及所获得的成果,还可对于历史知识内容的学习产生较好的扎实作用。所以说,在将单元主题教学法运用至初中历史教学工作的过程之中,也务必要做到优选教材内容。

三、做到准确定题

若想提升初中历史教学工作展开的有效性,以及提高学生历史课堂之中的参与程度,那么准确定题则为一项必要的要求,也能够作为衡量教学工作展开效果的一项重要根

据。单元主题教学工作的进行，强调于历史教师针对所展开的历史课程教学，设置出准确性的主题，该主题不但要和教材内容之间有着较好的配合性，也应衡量到学生们的真实接受水平，所以每节课堂教学工作展开的主题，均要对于单元模块的教学目标产生较好的服务作用，而若想实现此项目标，则强调于教师充分了解历史教学的大纲，明确到历史教学工作展开的具体要求，并对此加以满足，要将模块专题当做是准确定题的必要条件。在展开初中历史课堂教学工作之前，应先对于课堂之中所需讲解的知识内容加以阅读，在进行阅读时，还应主动分析出应采用何种教学方式，以及何种教学策略，才可使得学生更为迅速的吸收到重难点历史知识内容，教师需结合于课程展开的标准，根据整体的教学目标，对于教学内容加以科学的取舍，做到将有利于单元主题教学工作展开的情感、以及知识内容，均结合至相应的教学目标之中，保障历史教学工作的有序性、合理性展开，并且教师还应针对相应的主题来促进知识内容间的有效性关联，促进单元知识内容的串联，这样则也可对于教学主题产生较好的升华作用。

例如，在开展《新民主主义革命的兴起》这一单元的初中历史教学工作时，教师在运用单元主题教学法展开教学工作时，则务必要做到准确定题，串联相关的知识内容，并在主题的引领之下，使得学生能够更好的掌握《北伐战争》等的知识内容。并且，还应了解到的是，在展开课堂教学工作时，若只让初中生掌握和记忆某些历史事件，那么则不能够产生深化性的教学效果，所以在实际教学之中，还应指引学生对于相关的历史事件以及人物进行有效的探讨，更为了解到事情的前因后果，做到以哲学的论点去对于历史人物、以及事件加以看待，这样也能够强化学生们的分析及理解能力。

四、创建教学主题

在创建教学主题的环节之中，对于初中历史教师而言，需将单元主题教学内容当作是重要的载体，结合于其的含义，为学生们创建出确定的主题，之后通过问题提出的形式来实施主题的有效导入，吸引学生投入到相应的情境之中，使得学生能够更为深入的吸收历史知识内容，对此，教师则需针对课程内容来实施教学主题的有效创建，在确定主题的过程之中，还应结合于单元教学的相关内容，确保符合于初中生们的学情，并且所创建的主题，还应体现出较好的概括性，能够推动学生对于新历史知识内容的充分内化和吸收，这样才能够彰显出教学主题的创建价值和意义，以推动初中历史教学工作的高水平展开。因而说，在当前的初中历史教学工作之中，如想实现妥当运用好单元主题教学法，那么也应将创建教学主题作为一项不可缺少的实施途径，从而保障初中历史教学工作的展开，能够对于初中生的历史学习发展产生更为之高的促进效用。

例如，在开展《鸦片战争》一课的初中历史教学工作

时，那么教师则可向学生提出相应的问题，之后实现教学主题的有效导入，教师能够结合于社会之中关于毒品的例子，对于《鸦片战争》一课的知识内容加以引出，之后再询问学生是否想要更为深入的了解鸦片战争，实现为学生们创设出良好的问题情境，明确相应的主题：即为鸦片战争时，我国受到了极大的屈辱，所以人民奋起反抗。而后再让学生们去认真思考“是否落后就会挨打”，为学生们的历史学习营造出更好的思考环境，这样也非常有助于提高初中生们的探索兴趣，使得初中生可在有效的探索之中，更为充分的掌握到《鸦片战争》一课的历史知识内容，同时也能够升华学生们的民族情感。

五、评价主题教学

一方面教师和学生之间能够一同对于教学主题展开客观性的评价，初中历史教师能够先让学生结合于主要运用的学习方法、所产生的学习成效等方面来提出自身的想法，而在学生说出想法之后，教师也需对于初中生们的课堂学习表现、以及探讨的结果等方面，实施有效性的评价，让学生可了解到自身在历史学习期间的优势、以及缺点，从而明确日后的历史学习方向^[2]。另一方面还应重视实施历史知识的有效拓展，在展开单元主题教学工作时，应让初中生了解到和主题之间存在关联性的其他知识内容，也能够针对所学习的内容实施有效的拓展，这样则可使得学生对于历史学习的学习，更加具备深度以及广度，从而也能够更为体现出单元主题教学法在初中历史教学工作之中的应用价值，推动学生获得更为显著的历史学习进步。

例如，在开展《社会主义道路的探索》这一单元的初中历史教学工作时，那么教师也应将评价主题教学作为一项重要的教学环节，以在具体评价的过程之中，为学生们的历史学习指明道路，而教师自身也可对于单元主题教学工作的展开加以优化，最终保障历史教学工作的展开效果。

总结

总而言之，在当前的初中历史课堂教学之中，有效利用于单元主题教学法，能够冲破以往历史教学工作展开时所受到的限制，使得历史课堂能够更为展现出活力，从而吸引初中生更为主动的投入到历史知识的学习之中，确保学生们的知识学习效果，最后提高学生们的历史学习水平、以及总体效能。

参考文献

[1] 鲁云. 情境教学法在初中历史教学中的应用——以七年级下册“盛唐气象”为例[J]. 中学历史教学参考, 2021, (04): 20-21.

[2] 李华. 单元主题教学法在初中历史教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.

注：本文系奎屯市课题《基于核心素养的初中历史单元主题教学实践研究》阶段性成果